

ACADEMIA JOURNALS



OPUS PRO SCIENTIA ET STUDIUM

Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación en Puebla

ISSN 2644-0903 online

Vol. 3. No. 1, 2021

www.academiajournals.com

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN AUSPICIADO POR EL
CONVENIO CONCYTEP-ACADEMIA JOURNALS



Gobierno de Puebla

Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla

JESSICA QUIJANO GUZMAN

LA FÓRMULA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CON ALTO DESEMPEÑO. UN ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS DE DIVERSOS PAÍSES Y SU APORTACIÓN AL CASO MEXICANO

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

ASESOR TEMÁTICO: DR. JUAN CARLOS ANDRADE CASTILLO

ASESOR METODOLÓGICO: MTRA. CLAUDIA GAMBOA MONTEJANO



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Licenciatura en Ciencias Políticas

La Fórmula de los Sistemas Educativos con Alto Desempeño. Un análisis de
los Sistemas de Diversos Países y su Aportación al Caso Mexicano

Tesis Para Obtener el Título de

LICENCIADA EN CIENCIAS POLÍTICAS

PRESENTA:

Jessica Quijano Guzman

Asesor Temático:

Dr. Juan Carlos Andrade Castillo

Asesor Metodológico:

Mtra. Claudia Gamboa Montejano

9 de abril 2021

La Fórmula de los Sistemas Educativos con Alto Desempeño. Un análisis de los Sistemas de Diversos Países y su Aportación al Caso Mexicano

Jessica Quijano Guzman

RESUMEN

La Educación es un derecho humano esencial para el desarrollo y crecimiento individual de cada persona, así como un motor fundamental para el progreso económico, social, político y cultural de una nación. Por ello se debe garantizar que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes independientemente de su procedencia, situación socioeconómica, género o código postal, reciban una educación de calidad que les permita adquirir conocimientos, habilidades y experiencias sólidas. Sin embargo, garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder y recibir una educación de calidad no es sencillo, por lo que es importante que se trabaje consistente y armoniosamente con el gobierno, autoridades escolares, docentes, padres y estudiantes en la creación de estrategias que mejoren el sistema educativo y en consecuencia la sociedad en que vivimos.

Palabras clave: Calidad Educativa, Educación, Propuestas

ABSTRACT

Education is an essential human right for the development and individual growth of each person, as well as a fundamental engine for the economic, social, political and cultural progress of a nation. For this reason, it must be guaranteed that all girls, boys, adolescents and young people, regardless of their origin, socioeconomic situation, gender or postal code, receive an education that allows them to acquire solid knowledge, skills and experiences. However, ensuring that all students have the opportunity to access and receive a quality education is not easy, so it is important that you work consistently and harmoniously with the government, school authorities, teachers, parents and students in the creation of strategies that improve the educational system and consequently the society in which we live.

Key words: Educational Quality, Education, Proposals

Dedicatoria y Agradecimientos

La presente tesis está totalmente dedicada a Dios, no solo por ser mi creador y creador del entorno que me rodea, sino por darme todo cuanto necesito, permitirme nacer en estos tiempos e iluminar todos los días mi pensamiento.

A mis asesores: Mtra. Claudia Gamboa Montejano y Dr. Juan Carlos Andrade Castillo, por su confianza, paciencia, guía, ayuda, consejos, enseñanzas, conocimientos y experiencias para la realización de este estudio, sin su valioso apoyo no hubiera sido posible esta meta.

A mis padres: María e Isaías, por ser el motor que me ha impulsado, por depositar toda su fe, esperanza y confianza en mí, y apoyar cada uno de mis sueños y metas. Gracias por estar presentes en cada paso que doy, por su cariño, palabras de aliento, por ser mi apoyo moral y mis compañeros en los momentos más duros y difíciles de esta aventura, gracias porque sin su apoyo no sería posible esta meta.

A mis hermanos: Roxana y Cesar por escuchar todas las ideas y ocurrencias que pasan por mi mente, por cuestionarme y permitirme pulir mis pensamientos e ideales, por su apoyo incondicional y palabras de aliento.

A mis maestros: Por llenar mi mente de gran sabiduría y conocimiento, por instruirme a través de sus palabras, por sus correcciones y consejos.

A la tecnología: Porque en estos tiempos de incertidumbre y aislamiento me ha facilitado la comunicación y el acceso a la información.

A la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla: Por darme la oportunidad de formar parte de su matrícula, por formarme académicamente, y por impulsarme a desarrollar mis conocimientos y habilidades.

Tabla de Contenido

Dedicatoria y Agradecimientos _____ 3

Introducción _____ 7

Capítulo I: Panorama General de los Sistemas Educativos _____ 11

Alberta (Canadá) _____ 11

China _____ 15

Corea del Sur _____ 18

Estonia _____ 23

Finlandia _____ 27

Irlanda _____ 31

Japón _____ 34

Polonia _____ 38

Reino Unido _____ 41

Singapur _____ 45

Gasto Educativo _____ 49

Hallazgos _____ 52

Capítulo II: La Importancia de Tener Docentes de Calidad _____ 56

Alberta _____ 59

China _____ 63

Corea del Sur _____ 66

Estonia _____ 69

Finlandia _____ 74

Irlanda _____ 78

Japón _____ 82

Polonia _____ 88

Reino Unido _____ 88

Singapur	92
Análisis	98
Atraer a los mejores a la docencia	99
Rigurosos procesos de selección	100
Formación apropiada	101
Instituciones acreditadas	101
Inducción para nuevos docentes	102
Aprendizaje y actualización continua	102

Capítulo III: Apoyos a Estudiantes y Escuelas Desfavorecidas __ 104

Alberta	105
China	106
Corea	107
Estonia	107
Cambio de mentalidad	108
Apoyo al aprendizaje	108
Fondos adicionales	109
Finlandia	110
Comida escolar gratuita	110
Apoyos al aprendizaje	111
Irlanda	112
Japón	114
Polonia	115
Reino Unido	116
Primas por alumno desfavorecido	116
Comidas escolares gratuitas	117
Subvenciones para comprar uniforme escolar	117
Transporte escolar gratuito	117
Singapur	118
Fortalecer la atención y el apoyo después de la escuela para los estudiantes	118
Fortalecimiento de la colaboración entre las partes interesadas y refuerzo de los esfuerzos de coordinación	119
Mentalidad de crecimiento y rendimiento escolar	120
Análisis	122

Capítulo IV: Sistema Educativo Mexicano	125
Instrumentos legales	125
Breve historia de la educación mexicana	127
Vasconcelos y la educación mexicana	127
Bassols y la educación mexicana	128
Torres Bodet y la educación mexicana	129
Características actuales del sistema educativo mexicano	146
Educación obligatoria y etapas del sistema escolar	146
Planes y programas de estudio	148
Apoyos a estudiantes y escuelas desfavorecidas	149
La docencia en México	150
Reflexión	154
Conclusiones	157
Referencias	161

Introducción

La educación se ha considerado como el motor fundamental para el progreso económico, social, político y cultural de una nación, pero no solo eso, la educación es también esencial para el desarrollo y crecimiento individual de cada persona. Por esas razones, se debe garantizar que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, independientemente de su procedencia, situación socioeconómica, género o código postal, reciban una educación de calidad que responda a sus necesidades e intereses. Pero ¿Qué es una educación de calidad? Aunque existan muchos estudios sobre la calidad educativa, el concepto no es claro. Sin embargo, es concebida como un objetivo y como un medio para alcanzar otros objetivos. ¿Por qué es concebida como un objetivo? Porque la calidad educativa es una característica ausente de la educación y por tanto debe ser alcanzada. Y ¿por qué como un medio? Porque una educación de calidad permitirá, por una parte, desarrollar conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores significativos y beneficiosos para el trabajo, el aprendizaje futuro y la vida. Y por otra, preparar a los estudiantes para un futuro complejo e impredecible con paisajes políticos, sociales, económicos, tecnológicos y ecológicos cambiantes.

Reconocemos que la educación de calidad es importante. Sin embargo, aceptar y reconocer la importancia de la educación de calidad es completamente diferente a comprender como se garantiza, y garantizarla. Señalar por qué un sistema educativo brinda o no educación de calidad a sus estudiantes es mucho más sencillo que comprender los factores que lo condujeron a ese resultado. Entonces ¿Cómo se garantiza una educación de calidad? No tengo respuesta y aunque considero que es posible garantizarla, garantizar algo tan grande y complejo no es tarea sencilla, ni de un solo día, por lo que buscar orientación y respuestas en prácticas educativas internacionales podría ser el camino para mejorar los sistemas educativos y garantizar una educación de calidad. Bajo este contexto, el presente estudio comparativo tuvo como objetivo analizar las características actuales que tienen los sistemas educativos que, en fechas recientes, han demostrado alto rendimiento en diferentes evaluaciones internacionales.

Para conocer, contextualizar y abordar el tema de forma correcta se realizó una primera revisión de la literatura existente para poder detectar, consultar y obtener bibliografía y otros materiales útiles para el desarrollo del presente estudio. Después de realizar la primera revisión de la literatura existente, y de determinar la capacidad operativa de recolección y análisis de datos se seleccionaron para el estudio, en orden alfabético, los sistemas educativos de Alberta (Canadá), China, Corea, Estonia, Finlandia, Irlanda, Japón, Polonia, Reino Unido y Singapur.

La recolección de datos fue un paso fundamental para desarrollar el estudio, por lo que se obtuvieron principalmente de:

- Páginas oficiales de los Ministerios, Departamentos o Secretarías de educación.
- Artículos, libros, informes y estadísticas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).
- Constituciones y leyes de los países estudiados.
- Artículos de revistas, tesis, informes y capítulos de libros.

Después de recolectar los datos se revisaron, organizaron y se analizaron con la finalidad de encontrar prácticas que contribuyan a mejorar la educación mexicana y en consecuencia la sociedad en la que vivimos.

Cabe destacar que en el presente estudio se utilizó la lógica inductiva que describe desde lo particular a lo general, esto significa que el estudio partió del análisis de los datos encontrados en cada país para después realizar generalizaciones. Por otra parte, la comparación es entendida “como el estudio o la observación de dos o más objetos, fenómenos o acontecimientos para descubrir sus relaciones o estimar sus semejanzas y sus diferencias” (Caballero, Manso, Matarranz, & Valle, 2016).

Conviene mencionar que el presente estudio está dividido en cuatro capítulos. El primero lleva por título “Panorama General de los Sistemas Educativos”, en él se presentan características de la educación obligatoria, etapas del sistema educativo, planes de estudio, y algunos datos particulares de cada sistema educativo estudiado.

El segundo capítulo, denominado “La Importancia de Tener Docentes de Calidad” parte de la idea de que una de las maneras de mejorar la calidad y el aprendizaje de los estudiantes es teniendo dentro de los sistemas educativos a los mejores docentes. Sin embargo, se encuentra que el camino para garantizar que los estudiantes, las escuelas y los sistemas educativos tengan docentes efectivos aún es oscuro, por lo que se buscó orientación en las prácticas de formación, reclutamiento y retención de docentes en los países de alto desempeño, encontrando que pesar de las diferencias estructurales y contextuales, los países estudiados coinciden en seis aspectos:

1. Atraen a los mejores a la docencia.
2. Rigurosos procesos de selección.
3. Formación apropiada.
4. Instituciones acreditadas.
5. Inducción para nuevos docentes.
6. Aprendizaje y actualización continua.

El tercer capítulo, titulado “Apoyos a Estudiantes y Escuelas Desfavorecidas”, por su parte, estudia las medidas tomadas por Alberta, China, Corea, Estonia, Finlandia, Irlanda, Japón, Polonia, Reino Unido y Singapur para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad sin importar su situación socioeconómica o su lugar de residencia. En este sentido, las medidas tomadas por los países estudiados van desde crear entornos de aprendizaje exigentes que apoyen a los alumnos; lograr la participación del gobierno, autoridades escolares, docentes, padres y sociedad en la creación de políticas y estrategias; alentar a los alumnos a que aprovechen al máximo las oportunidades educativas; identificar a los estudiantes con rendimientos bajos y ofrecer apoyo teniendo en cuenta las circunstancias únicas de cada estudiante, escuela y familia; ofrecer programas especiales para alumnos que viven en zonas rurales y desfavorecidas; cambiar la mentalidad y actitud de los padres, maestros, líderes escolares, estudiantes y entorno social, hasta asignar a los líderes escolares y gobiernos locales fondos adicionales para responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, el capítulo también aborda la mentalidad de crecimiento como una estrategia prometedora para mejorar el rendimiento académico de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

Por último, el cuarto capítulo, denominado “Sistema Educativo Mexicano”, presenta un panorama del sistema educativo mexicano, con la finalidad de conocer sus leyes, historia y características actuales.

En otro orden de ideas, la historia del sistema educativo mexicano nos muestra, por una parte, que los esfuerzos hechos hasta ahora no han sido suficientes para resolver los problemas educativos del país y, por otra, que “cada funcionario que llega se siente con la obligación de acabar con la obra de su antecesor” (Ramos, 1990), sin tener en cuenta, quizá, los aprendizajes, aciertos o desaciertos derivados de su implementación. Se debe tener claro que los problemas educativos no necesitan más palabras y letras muertas, sino acciones concretas que disminuyan y eliminen las profundas insuficiencias educativas que hoy exigen atención y respuestas.

Finalmente, el presente estudio concluye, por una parte, que la investigación es importante para conocer el estado de la educación en México e identificar las necesidades educativas del país antes de realizar una reforma educativa. Y por otra, que es fundamental dejar atrás los planes educativos sexenales e incontinuos, y construir un proyecto educativo nacional a largo plazo que tome en cuenta la opinión de los principales actores de la educación mexicana; se adapte y atienda las necesidades reales de la sociedad; y sea capaz de enfrentar los enormes desafíos de cobertura, acceso, calidad y equidad.

Capítulo I: Panorama General de los Sistemas Educativos

El presente capítulo busca presentar un panorama general de los sistemas educativos que, en fechas recientes, han demostrado alto rendimiento en diferentes evaluaciones internacionales, y que pueda ayudar a identificar elementos o características clave de su éxito.

Alberta (Canadá)

Canadá no tiene un departamento federal o un sistema nacional de educación, por lo que la responsabilidad exclusiva para la educación es otorgada a las 13 jurisdicciones (10 provincias y 3 territorios) canadienses. Cada provincia y territorio tiene uno o dos ministerios responsables de la educación y de establecer políticas, programas, planes de estudio y prácticas para un sistema de educación primaria y secundaria que responda a las necesidades históricas, culturales y de aprendizaje de su población.

Aunque los sistemas educativos provinciales y territoriales de Canadá tienen diferencias significativas en los planes de estudio, evaluaciones y responsabilidades de los ministerios de educación, también tienen similitudes e intereses comunes. Por esa razón, los ministros responsables de la educación en las provincias y territorios se reúnen con el Consejo de Ministros de Educación para definir las prioridades educativas del país y garantizar que los estudiantes reciban educación de calidad que los prepare para un futuro complejo e impredecible con paisajes políticos, sociales, económicos, tecnológicos y ecológicos que cambian rápidamente.

Aun cuando Canadá tiene diferentes sistemas educativos provinciales y territoriales, el presente trabajo solo abordará la provincia de Alberta, esto porque tiene uno de los mejores sistemas educativos del mundo, con estudiantes que obtienen buenos puntajes consistentemente en pruebas provinciales, nacionales e internacionales. Muestra de esto es que en la evaluación PISA 2018 Alberta obtuvo un desempeño particularmente bueno en lectura y se ubicó entre los países y economías de mayor

desempeño en la evaluación, además Alberta fue la provincia que obtuvo el mejor desempeño en ciencia. ¿Cómo logró esto? No tengo una respuesta inmediata, sin embargo, el estudio de las características que tiene su sistema educativo puede aportarnos elementos para contestar esta interrogante. Sin más preámbulo empecemos estudiando su educación obligatoria.

La educación obligatoria en Alberta tiene una duración de doce años, comienza con la educación primaria cuando los niños cumplen seis años y termina cuando el estudiante completa su educación secundaria. La educación obligatoria brinda a todos los estudiantes (sin importar sus orígenes) una educación de alta calidad que les permite desarrollar conocimientos, habilidades y competencias significativas y beneficiosas para el trabajo, el aprendizaje futuro y la vida. Por otra parte, la educación obligatoria en Alberta es gratuita y accesible a todos los niños; es impartida por profesionales de la enseñanza atentos, certificados, altamente capacitados y con conocimientos; y “es financiada adecuadamente para garantizar que todas las escuelas tengan los recursos adecuados para ofrecer programas de manera equitativa” (Gobierno de Alberta, 2020 a).

Aunque la educación es obligatoria, la escuela no lo es, por lo que los padres pueden educar a sus hijos en uno de los dos programas de educación en el hogar (ver Tabla 1).

Tabla 1

Programas de educación en el hogar

Programas de educación en el hogar	Características
Supervisado y financiado	<ul style="list-style-type: none"> • Es un programa de educación en el hogar supervisado por una junta escolar o una escuela privada acreditada y financiada. • Los padres tienen la responsabilidad de presentar su plan de estudios al ministro. • Brinda asistencia y asesoramiento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

No supervisado y no financiado

- Es un programa de educación en el hogar no supervisado por una junta escolar o una escuela privada acreditada.
 - Los padres no están obligados a presentar su plan de estudios al ministro.
 - Los padres son los únicos responsables de evaluar el progreso del estudiante.
-

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Gobierno de Alberta.

Los padres que eligen la educación en el hogar “son responsables de planificar, administrar, proporcionar, evaluar y supervisar los cursos de estudio de sus hijos” (Gobierno de Alberta, 2020 a). Por lo que deben desarrollar un programa de educación en el hogar que permita al estudiante obtener aprendizaje apropiado. Es preciso mencionar que los padres pueden iniciar un programa de educación en el hogar en cualquier momento.

Aparte de la educación en el hogar, Alberta ofrece una variedad de opciones educativas que incluyen escuelas públicas y privadas. Las escuelas públicas “son universales y están disponibles en toda la provincia, aceptan a todos los estudiantes, están financiadas con fondos públicos, son administradas por funcionarios electos localmente y supervisadas por el Gobierno de Alberta” (Gobierno de Alberta, 2020 a). Las escuelas públicas además deben enseñar un plan de estudios aprobado por la provincia, deben contratar docentes que cuenten con el Certificado de Enseñanza y no deben cobrar matrícula. Por otra parte, las escuelas públicas se dividen en tres tipos: escuelas independientes, autónomas y francófonas. Una escuela independiente es una escuela disponible en regiones católicas romanas o protestantes; una escuela autónoma es una escuela sin fines de lucro que proporcionan educación básica siguiendo el plan de estudios de Alberta; una escuela francófona es una escuela con el mandato específico de mantener la lengua, la cultura y la identidad francesa.

Las escuelas privadas, por su parte, se dividen en tres tipos: escuelas privadas registradas, escuelas privadas acreditadas no financiadas y escuelas privadas acreditadas y financiadas. Las escuelas privadas registradas no están obligadas a

utilizar maestros certificados o enseñar el plan de estudio de Alberta; las escuelas privadas acreditadas no financiadas están obligadas a utilizar maestros certificados, pero no están obligadas a seguir el plan de estudio de Alberta; las escuelas privadas acreditadas y financiadas deben utilizar maestros certificados, seguir el plan de estudio de Alberta y presentar un plan operativo cada año al ministro de educación. Quiero resaltar que los padres de Alberta prefieren la educación pública a la privada y en el hogar, por lo que “más del 92 por ciento de los estudiantes asisten a escuelas públicas” (Gobierno de Alberta, 2020 a).

El plan de estudios lo determina el gobierno provincial de Alberta y contiene los objetivos y principios de evaluación. Además, describe lo que se espera que los estudiantes aprendan y hagan en todas las materias y grados. El plan de estudios “está diseñado para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial individual y crear un futuro positivo para ellos, sus familias y sus comunidades” (Gobierno de Alberta, 2020 a).

En otro orden de ideas, Alberta, trabaja consistente y armoniosamente con las autoridades escolares, docentes, padres y socios comunitarios en el desarrollo de estrategias y acciones que promuevan la igualdad de oportunidades e incluyan apoyos apropiados para estudiantes con dificultades. Las acciones realizadas en Alberta van desde tener altas expectativas para todos los estudiantes ya que se considera que “con los apoyos educativos adecuados, todos los alumnos pueden tener éxito” (Gobierno de Alberta, 2020 a). Hasta asignar a las autoridades escolares fondos para responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes.

Alberta realiza cada año encuestas telefónicas provinciales de satisfacción para determinar que tan bien el sistema educativo satisface las necesidades de los estudiantes, la sociedad y la economía; prepara a los estudiantes para el aprendizaje permanente, el empleo y la ciudadanía activa; apoya el desarrollo del liderazgo y la mejora continua. Así mismo, la encuesta busca comprender la satisfacción con el conocimiento y las habilidades de los recién graduados de la escuela secundaria; la calidad de las instalaciones y equipos del sistema educativo;

entornos escolares seguros y solidarios. En otras palabras, la encuesta busca obtener comentarios de las partes interesadas sobre el sistema educativo de la provincia, que permitan al gobierno conocer qué está funcionando bien, dónde se requiere una mejora y cómo se puede mejorar.

Finalmente, es conveniente destacar que el sistema escolar de Alberta “valora la igualdad de oportunidades, la responsabilidad parental, la responsabilidad personal, la excelencia, el respeto por la diferencia y la dignidad inherente de cada individuo” (Gobierno de Alberta, 2020 a).

China

Los políticos, los docentes, los padres, los estudiantes y la sociedad China asignan un valor alto a la educación y reconocen que es esencial para el desarrollo y la modernización nacional, por lo que trabajan consistente y armoniosamente con el país en la creación de políticas y estrategias que tengan en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y reduzcan las brechas entre escuelas rurales y urbanas. Cabe destacar que, aunque los resultados de la evaluación PISA 2018 muestran que los estudiantes chinos tienen buen desempeño en lectura, matemáticas y ciencia, no representan completamente al país, ya que mientras que las escuelas en las principales metrópolis parecen ofrecer una educación de gran calidad, las escuelas en las áreas rurales no están tan desarrolladas y a menudo carecen de condiciones necesarias para brindar una educación de calidad. En otro orden de ideas, China tiene el sistema educativo más grande del mundo con “276 millones de estudiantes, 16,728,500 de docentes y 518,800 escuelas” (Ministerio de Educación de la Republica Popular China, 2018), por lo que proporcionar y legislar la educación obligatoria no conduce necesariamente a la erradicación inmediata de las desigualdades educativas entre escuelas rurales y urbanas.

El sistema educativo chino consta de educación preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior, educación secundaria superior, educación superior y educación para adultos.

Tabla 2

Características generales de las etapas del sistema escolar chino

Etapas del Sistema Educativo	Características
Educación preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • No es obligatoria por lo que los padres deciden si su niño participa o no en esta etapa. • Es dirigida a niños de entre tres años y seis años. • Es proporcionada principalmente por centros o proveedores de cuidado infantil financiados con fondos privados. • Promueve el desarrollo integral y armonioso del cuerpo y la mente de los niños.
Educación primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el niño cumple seis años. • Es administrada por el gobierno popular local bajo la dirección del Consejo de Estado. • Ayuda a desarrollar el máximo potencial de cada niño y fomenta el amor por el aprendizaje.
Educación secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el estudiante cumple doce años. • Proporciona conocimientos necesarios para que los estudiantes ingresen a la secundaria superior.
Educación secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona conocimientos necesarios para que los estudiantes ingresen a la universidad o a la vida laboral. • Comienza cuando el estudiante cumple quince años. • Se divide en educación secundaria superior académica o especializada.
Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza cuando el estudiante cumple dieciocho años. • Es administrada por el Consejo de Estado y el gobierno popular de provincia. • Capacita a los estudiantes para que se conviertan en especialistas de alto nivel imbuidos del espíritu de creatividad y la capacidad de práctica, para desarrollar la ciencia, la tecnología y la cultura.

Educación para adultos

- Está orientada a las necesidades de la sociedad.
 - Abarca desde la educación primaria hasta la educación superior.
 - Proporciona conocimientos y habilidades en política, economía, cultura, ciencia, tecnología, profesión y también educación para toda la vida.
-

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación de la República Popular China.

La educación obligatoria en China tiene una duración de nueve años, comienza con la educación primaria cuando los niños cumplen seis años y termina cuando el estudiante completa la educación secundaria inferior. La educación obligatoria es gratuita y brinda, al menos en teoría, a todos los estudiantes, independientemente de su género, nacionalidad, raza, condición socioeconómica o creencias religiosas, educación de alta calidad que les permita alcanzar su máximo desarrollo moral, intelectual y físico. Cabe destacar que los padres son responsables de inscribir y garantizar que sus hijos vayan a la escuela para recibir y completar la educación obligatoria.

El sistema educativo chino se organiza en tres niveles secuenciales: educación primaria (con una duración de seis años), educación secundaria inferior (con una duración de tres años), y educación secundaria superior (con una duración de tres años). Los primeros nueve años de escuela son obligatorios para todos los estudiantes y al finalizarlos pueden optar por terminar su educación formal o realizar un examen de ingreso a la escuela secundaria superior, llamado Zhongkao, el cual definirá si los estudiantes ingresan a la secundaria superior académica o especializada. En las escuelas secundarias superiores académicas, los estudiantes “toman clases de materias básicas y optativas durante tres años como preparación para los exámenes de ingreso a la universidad” (Ministerio de Educación de la Republica Popular China, 2020 a) mientras que en las escuelas especializadas los estudiantes “toman cursos de dos a cuatro años en una serie de áreas ocupacionales, que incluyen habilidades para personal directivo y técnico” (Ministerio de Educación de la Republica Popular China, 2020 a).

El plan de estudios chino contiene los objetivos, la filosofía, los métodos y contenidos básicos de diferentes materias, así como los principios de evaluación de los estudiantes. El plan de estudios se centra en el proceso de aprendizaje, las necesidades de los alumnos, así como en sus conocimientos, comprensión, habilidades y necesidades del mercado laboral. Por otra parte, “es desarrollado a nivel nacional, provincial y escolar para que satisfaga las necesidades específicas de la población y de los estudiantes” (Ministerio de Educación de la Republica Popular China, 2020 a). A nivel nacional, el Ministerio planifica, elabora y gestiona el plan de estudios nacional, mientras que a nivel provincial las autoridades competentes desarrollan un plan de estudios que siga las pautas del plan de estudios nacional pero que se adapten y ajusten al contexto local. En otras palabras, las autoridades provinciales interpretan las intenciones y objetivos del plan de estudios nacional, y los traducen en un plan de estudios que se ajuste el contexto local.

Los docentes son la columna vertebral en el sistema educativo chino, por tal motivo, el país ha establecido mecanismos a largo plazo para mejorar la calidad y vida de los docentes, elevando su estatus social y salario para que se enorgullecen y se mantengan comprometidos con su trabajo. Finalmente, el gobierno ha realizado fuertes esfuerzos para crear entornos institucionales favorables, que permitan por una parte el crecimiento y desarrollo profesional de los docentes y por otra atraer a la docencia a los estudiantes con las calificaciones más altas.

Corea del Sur

Los resultados de la evaluación PISA (2018 a) colocan a los estudiantes coreanos entre los mejores de Asia y del mundo al obtener resultados en lectura, matemáticas y ciencias por encima del promedio de la OCDE. Para lograr estos resultados, el Ministerio de Educación ha trabajado consistentemente para cubrir las demandas y necesidades de la sociedad actual y futura. Cabe destacar que detrás del éxito que ha tenido el sistema educativo coreano se encuentra el trabajo consistente, armonioso, entusiasta y continuo de la sociedad coreana; así como su continua inversión en educación; la priorización de políticas educativas por parte del gobierno

para “garantizar que la educación esté disponible para todo el mundo, en cualquier momento y en cualquier lugar” (Ministerio de Educación de Corea del Sur, 2020 a) y la experiencia y dedicación de los maestros.

La ley de educación (1949) establece que el propósito de la educación es desarrollar los conocimientos y hábitos necesarios para el sano desarrollo y mantenimiento del cuerpo; cultivar el espíritu de patriotismo, mantener y desarrollar la independencia del país y seguir contribuyendo a la construcción de la paz para la humanidad; cultivar el espíritu de búsqueda de la verdad y las habilidades de pensamiento científico para realizar actividades creativas y vidas racionales; Amar la libertad, respetar la responsabilidad y llevar una vida social armoniosa con espíritu de sinceridad y cooperación. Así mismo establece que el propósito de la educación debe realizarse siempre con firmeza no solo en las escuelas y otras instalaciones educativas, sino también en todos los ámbitos de la política, la economía, la sociedad y la cultura.

El sistema educativo coreano consta de educación preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior, educación secundaria superior, educación superior y educación para adultos.

Tabla 3

Características generales de las etapas del sistema escolar coreano

Etapas del Sistema Educativo	Características
Educación preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • No es obligatoria, por lo que los padres deciden si su niño participa o no en esta etapa. • Es dirigida a niños de entre tres y seis años. • Es proporcionada principalmente por centros o proveedores de cuidado infantil financiados con fondos privados. • Promueve el desarrollo integral y armonioso del cuerpo y la mente de los niños.
Educación primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el niño cumple seis años. • Es administrada y establecida por el Distrito Escolar.

Educación secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla hábitos y habilidades básicas necesarias para la vida diaria y el aprendizaje de los estudiantes. • Ayuda a desarrollar el máximo potencial de cada niño y fomenta el amor por el aprendizaje. • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el estudiante cumple doce años. • Proporciona conocimientos y habilidades sobre la base de la educación recibida en las escuelas primarias, para que los estudiantes ingresen a la secundaria superior. • Mejora la fuerza física entrenando bien el cuerpo y cultivando una mente sana.
Educación secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> • Es universal y gratuita. • Proporciona conocimientos necesarios para que los estudiantes ingresen a la universidad o a la vida laboral. • Proporciona conocimientos y habilidades sobre la base de la educación recibida en la escuela secundaria inferior. • Comienza cuando el estudiante cumple quince años. • Se divide en educación secundaria superior general o especializada.
Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza cuando el estudiante cumple dieciocho años. • Es administrada por el Consejo de Estado y el gobierno popular de provincia. • Enseña y estudia la teoría académica profunda necesaria para el desarrollo del estado y la sociedad humana y sus amplios métodos de aplicación política. • Está orientada a las necesidades de la sociedad.
Educación para adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Abarca desde la educación primaria hasta la educación superior. • Proporciona conocimientos y habilidades necesarias para la vida. • Es dirigida a personas que perdieron la oportunidad de asistir a la escuela en sus años escolares. • Es organizada, diseñada e implementada por organismos públicos estatales y locales.

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación de Corea del Sur.

La educación obligatoria en Corea tiene una duración de doce años, comienza con la educación primaria, cuando los niños cumplen seis años y termina cuando el estudiante completa la educación secundaria superior. La educación obligatoria brinda a todos, sin discriminación, una educación de calidad basada en las necesidades e intereses de los estudiantes. Para lograr esto, el Ministerio trabaja consistente y armoniosamente con los encargados de formular políticas en el desarrollo de estrategias y acciones que promuevan la igualdad de oportunidades e incluyan apoyos apropiados para todos los estudiantes. Entre los apoyos se encuentran, “vales para tarifas de actividades extracurriculares, provisión de comidas, educación para la salud, programas de orientación y psicoterapia, y apoyos con los costos de libros, material escolar y la cuota de inscripción” (Ministerio de Educación de Corea del Sur, 2020 a). Por otro lado, los padres son los principales responsables de brindar educación obligatoria a su hijo hasta que se gradúe de la escuela secundaria superior.

La educación obligatoria coreana consta de seis años de educación primaria, tres años de educación secundaria inferior, tres años de educación secundaria superior y cuatro años de educación superior (6-3-3-4). En la escuela primaria los estudiantes:

Toman clases de coreano, estudios sociales / moral, matemáticas, ciencias / artes prácticas, educación física, arte (música / arte) e inglés. Sin embargo, las materias de los estudiantes de 1º y 2º grado son coreano, matemáticas, vida recta, vida sabia y vida placentera (Ministerio de educación de Corea del Sur, 2019).

Mientras que en la escuela secundaria los estudiantes “toman clases de coreano, sociedad (incluida la historia) / moralidad, matemáticas, ciencia / tecnología / hogar / información, educación física, arte (Música / Arte) e inglés” (Ministerio de educación de Corea del Sur, 2019). Por su parte, la escuela secundaria superior proporciona conocimientos y habilidades sobre la base de la educación recibida en la escuela secundaria inferior, así como conocimientos especializados. Al finalizar la secundaria superior, el Ministerio ayuda a los estudiantes, que así lo desean, a

encontrar empleo, a través de un sistema de apoyo, que conecta al gobierno central con las oficinas regionales de educación, escuelas y empresas.

En Corea existen escuelas nacionales, públicas y privadas. La escuela nacional es una escuela establecida y administrada por el estado o una escuela afiliada y administrada por una corporación universitaria nacional; la escuela pública es establecida y administrada por los gobiernos locales y pueden clasificarse en escuelas municipales y escuelas provinciales según la entidad de establecimiento; la escuela privada por su parte es establecida y administrada por corporaciones o individuos. Es importante mencionar que las escuelas nacionales son guiadas y supervisadas por el Ministro de Educación, y las escuelas públicas y privadas son dirigidas y supervisadas por el Superintendente de Educación.

El plan de estudios nacional contiene los objetivos, los métodos y contenidos básicos de diferentes materias, así como los principios de evaluación de los estudiantes. El plan de estudios “persigue simultáneamente lo común a nivel nacional y la diversidad a nivel local, escolar e individual” (Ministerio de educación de Corea del Sur, 2019), por lo que las escuelas y los gobiernos locales organizan y operan un plan de estudios que siga las pautas del plan de estudios nacional, pero que se adapte a las necesidades reales de las escuelas, estudiantes, y familias. El plan de estudios escolar es un proceso democrático y un proceso en el que todos los maestros demuestran su experiencia y participan.

En cuanto a las evaluaciones, los estudiantes son evaluados por los docentes cada determinado tiempo para conocer hasta qué punto han alcanzado las metas educativas. “Las evaluaciones se realizan por materia, grado y grupo, y los resultados se utilizan para mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje” (Ministerio de educación de Corea del Sur, 2020 b). Es pertinente indicar que al final de cada curso la escuela proporciona a cada estudiante y tutor información adecuada sobre los resultados de la evaluación.

Los docentes tienen un papel importante dentro del sistema educativo coreano por lo que el país trabaja constantemente para mejorar la calidad y vida de los docentes, elevando su estatus social y salario para que se enorgullezcan y se mantengan

comprometidos con su trabajo. Así mismo, el gobierno ha realizado fuertes esfuerzos para crear entornos institucionales favorables, que les permita, por una parte, mejorar su conocimiento profesional y enfocarse en las instrucciones del aula y por otra atraer talentos excelentes a la enseñanza. Ser docente en Corea no es sencillo, ya que solo se elige un número seleccionado de personas para ingresar a las instituciones con programas de formación docente.

Finalmente, en Corea “la educación es el medio más legítimo para la autorrealización de un individuo y para la mejora de la situación socioeconómica” (Ministerio de educación de Corea del Sur, 2019).

Estonia

Estonia es la potencia educativa más nueva de Europa, tiene un sistema escolar de alto rendimiento con estudiantes que se encuentran entre los mejores del mundo. Sin embargo, cuando se pregunta sobre los países con mejores sistemas educativos pocas veces se menciona su nombre. Por lo que este apartado estudiará las características de su sistema para extraer lecciones significativas de su éxito. Antes de empezar, me gustaría señalar que los resultados de PISA (2018 a) no solo muestran que los estudiantes estonios tienen buen desempeño en lectura, matemáticas y ciencia, sino que también señalan que su sistema educativo ha sido exitoso en apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes y en garantizar que el estatus socioeconómico tenga menor impacto en su rendimiento académico.

El sistema educativo estonio se organiza en tres niveles secuenciales: educación preescolar (dirigida a niños de entre tres y siete años), educación básica (dirigida a niños y jóvenes de entre siete y dieciséis años), y educación secundaria superior general o profesional (dirigida a jóvenes de entre dieciséis y dieciocho años). El sistema educativo también incluye, educación superior y educación para adultos.

Tabla 4

Características generales de las etapas del sistema escolar estonio

Etapas del Sistema Educativo	Características
Educación preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Es dirigida a niños de entre tres años y siete años. • Prepara física y emocionalmente a los niños para el aprendizaje. • Los municipios son responsables de garantizar y financiar la educación preescolar. • Es proporcionada por el municipio o proveedores privados.
Educación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el niño cumple siete años. • Es proporcionada principalmente por el municipio. • Incluye educación primaria y secundaria inferior.
Educación secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> • No es obligatoria. • Es proporcionada principalmente por el estado. • Proporciona conocimientos y habilidades necesarias para ingresar a la universidad y experiencia laboral.
Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda competencias necesarias para trabajar en una profesión específica o para continuar con los estudios de maestría/ doctorado.
Educación de adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Está dirigida a personas que estudian junto con el trabajo, la vida familiar u otras actividades. En otras palabras, aprender no es su principal actividad. • Motiva a los adultos a aprender y crear oportunidades de aprendizaje flexibles y de alta calidad que tengan en cuenta las necesidades del mercado laboral. • Se divide en educación formal y educación continua.

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación e Investigación de Estonia.

La educación obligatoria en Estonia tiene una duración de nueve años, comienza con la educación primaria cuando los niños cumplen siete años y termina cuando el estudiante completa la educación secundaria inferior. La educación obligatoria brinda a los estudiantes iguales oportunidades para aprender y desarrollarse

independientemente de su situación socioeconómica, ubicación geográfica, género, y/o antecedentes familiares. En este sentido, los resultados de PISA (2018 a) muestran por una parte que Estonia ha creado igualdad de oportunidades para adquirir la educación básica y por otra que existe poca estratificación a nivel de educación general. Para lograr esto, el país está desarrollando estrategias y políticas que garanticen oportunidades educativas de alta calidad para todos. En este sentido, las medidas tomadas por el país van desde contribuir a cambiar la mentalidad y actitud de los padres, maestros, líderes escolares, estudiantes y entorno social más amplio de los niños hasta brindar apoyo al aprendizaje, asegurar la disponibilidad de los servicios de apoyo y asignar fondos adicionales.

Aunque la educación es obligatoria, la escuela no lo es por lo que los padres pueden educar a sus hijos en casa. Los padres que eligen esta modalidad son responsables de planificar, organizar y financiar la educación de sus hijos. Por lo que deben desarrollar un programa de educación en el hogar que permita al estudiante obtener aprendizaje apropiado. Cabe destacar que “estos estudiantes se benefician de libros de texto y otros materiales escolares gratuitos” (Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2020 a).

La educación básica (educación primaria y secundaria inferior) es gratuita para todos los estudiantes y tiene un sistema unificado que abarca desde primer hasta noveno grado. “La educación básica brinda educación general integral a los estudiantes” (Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2020 a). Por su parte la educación secundaria superior no es obligatoria, “aunque la alcanza la mayoría de la población” (Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2020 a). La educación secundaria superior se divide en educación secundaria superior general y educación secundaria superior profesional. La primera proporciona conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes puedan ingresar a la educación superior. Mientras que la segunda se divide en:

- Educación secundaria profesional: con una duración de tres a cuatro años. Proporciona conocimientos y habilidades orientadas a la vida laboral o la continuación de estudios a nivel de educación superior.

- Cursos de secundaria profesional: con una duración de dos a dos años y medio. Proporciona conocimientos y habilidades basados en la educación básica, y orientados a una titulación que permite a los estudiantes ingresar al mercado laboral y, al mismo tiempo, les permite continuar sus estudios.

El idioma de instrucción en las escuelas es estonio, sin embargo, dada su gran comunidad de habla rusa, el sistema educativo también cuenta con escuelas prescolares, básicas y profesionales que ofrecen instrucción en ruso, impartiendo el estonio como lengua extranjera. “Las escuelas con estas disposiciones se encuentran principalmente en Tallin y el condado de Ida-Viru (noreste de Estonia) donde vive la mayor parte de la población de habla rusa” (Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2020 a).

El plan de estudios nacional se centra en los intereses, habilidades y necesidades del estudiante, así como en las necesidades del mercado laboral. El plan de estudios en Estonia establece los estándares, objetivos educativos, y principios de evaluación. A nivel escolar los planes de estudios son aprobados por el director de la escuela y en su desarrollo “involucra a estudiantes, padres y otras partes interesadas” (Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2020 a).

En cuanto a las evaluaciones, existen dos tipos en Estonia, las evaluaciones internas y externas. La primera es realizada periódicamente por los docentes para conocer el rendimiento y progreso de los estudiantes. Mientras que la segunda es obligatoria y tiene una función de certificación por lo que se aplica a estudiantes que finalizan la educación básica y secundaria superior. Los estudiantes que finalizan la educación básica realizan exámenes de matemáticas, estonio y una tercera asignatura que eligen de una lista determinada. Por otra parte, los estudiantes que finalizan la educación secundaria superior realizan exámenes de matemáticas, estonio, una lengua extranjera y deben redactar un ensayo de investigación. Es importante mencionar que los resultados que se obtienen en la educación básica son tomados en cuenta solo por algunas escuelas secundarias superiores.

Aunque en Estonia existe una escasez de docentes, estos son una figura importante dentro del sistema educativo por lo que son profesionales que gozan de autonomía

al realizar su trabajo, muestra de esto se encuentra en que se les permite crear libremente su ambiente de aprendizaje, responder a las necesidades individuales de los estudiantes, así como seleccionar libremente los materiales, el nivel de complejidad, el ritmo y la metodología que desean aplicar. Pero no solo eso, ya que también los docentes contribuyen al desarrollo de cada estudiante y del país, por lo que la reputación y el estado de la profesión deben elevarse, para convertirse en una opción atractiva tanto para jóvenes con talento como para personas con experiencia laboral.

Finlandia

Desde que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) comenzó a “evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber” (OCDE, 2000), Finlandia ha ocupado los primeros puestos de la tabla por su buen nivel educativo. ¿La receta? No existe una receta ya que cada país es único, sin embargo, las características que tiene su sistema educativo pueden proporcionar lecciones que inspiren a otros países, por lo que este apartado hablará sobre ello.

El sistema educativo finlandés consta de educación y cuidado de la primera infancia, educación preescolar, educación básica, educación secundaria superior general, educación vocacional, educación más alta y educación para adultos.

Tabla 5

Características generales de las etapas del sistema escolar finlandés

Etapas del Sistema Educativo	Características
Educación y cuidado de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya el crecimiento, desarrollo, aprendizaje y equilibrio de los niños. • Es organizada por el municipio y está sujeta a una tarifa que se basa en los ingresos de los padres. • Es financiada con impuestos. • No es obligatoria, por lo que los padres deciden si su niño participa o no en esta etapa.

Educación preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Se proporciona tanto en jardines de infancia como en escuelas. • Comienza cuando el niño cumple seis años. • Es organizada por el municipio. • Proporciona conocimientos y habilidades necesarias para la vida escolar.
Educación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el niño cumple siete años. • Se proporciona dentro de una sola estructura que dura nueve años. • Es organizada por el municipio.
Educación secundaria superior general	<ul style="list-style-type: none"> • Es gratuita. • Proporciona conocimientos necesarios para que los estudiantes ingresen a la universidad. • Es proporcionada por instituciones que hayan recibido una licencia del Ministerio de Educación y Cultura. • Dura tres años, pero los estudiantes pueden completarlo en dos o cuatro años. • Es financiada de acuerdo con el número de estudiantes inscritos.
Educación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona conocimientos y habilidades necesarias para ingresar a la universidad y promueve el empleo. • Es gratuita. • Es financiada de acuerdo con el número de estudiantes inscritos. • Es proporcionada por instituciones que hayan recibido una licencia del Ministerio de Educación y Cultura.
Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende universidades y escuelas politécnicas. • Es financiada de acuerdo con el número de estudiantes inscritos. • Cuenta con autonomía para tomar decisiones en asuntos relacionados con la administración interna de la institución.
Educación de adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona habilidades cívicas, estudios sociales, estudios de educación general y estudios para la adquisición de habilidades e información basada en pasatiempos o intereses. • Enfatiza el aprendizaje auto motivado, el sentido de comunidad y la inclusión.

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia.

La educación obligatoria tiene una duración de diez años, comienza con la educación preescolar, cuando los niños cumplen seis años y termina cuando el estudiante completa su educación básica o cuando haya transcurrido diez años desde el inicio de la educación obligatoria. “La educación básica es gratuita para todos los estudiantes y tiene una estructura única que abarca desde primer hasta noveno grado” (Agencia Nacional Finlandesa para la Educación, 2020 a). En los primeros seis años la mayoría de las clases son impartidas por el mismo docente mientras que en los últimos años las clases son impartidas por especialistas en la materia.

La educación preescolar y básica en Finlandia es organizada por el municipio, por lo que este asigna a los estudiantes una escuela de tal manera que los viajes de los alumnos sean lo más seguros y cortos posibles. Casi todas las escuelas son públicas y los estudiantes por lo regular asisten a la escuela más cercana a su domicilio. Sin embargo, en los lugares donde hay varias escuelas los padres son libres de elegir la escuela de su preferencia con algunas restricciones. Aunque la educación es organizada por el municipio “la responsabilidad de financiamiento está dividida entre el estado y las autoridades locales” (Agencia Nacional Finlandesa para la Educación, 2020 a).

Una característica importante del sistema educativo finlandés es que brinda a los estudiantes iguales oportunidades para aprender y desarrollarse independientemente de su situación socioeconómica, ubicación geográfica, género, y/o antecedentes familiares. Por lo que en Finlandia la educación es gratuita en todos los niveles a partir del preescolar. Y a fin de asegurar que todos alcancen su máximo potencial y nadie se quede atrás, el país trabaja consistentemente con las escuelas y docentes para detectar y atender a estudiantes con dificultades académicas, brindando orientación y apoyo escolar adicional a estudiantes que van atrasados lo más pronto posible para evitar que sus dificultades aumenten con los años. Además, los estudiantes que tienen dificultades para aprender o asistir a la escuela tienen derecho a recibir educación especial a tiempo parcial además de otra educación.

Los docentes son una figura importante dentro del sistema educativo finlandés, por lo que son profesionales que gozan de autonomía, respeto y confianza al realizar su trabajo. Así mismo, los docentes son profesionales que, por una parte, contribuyen al crecimiento de su comunidad escolar y, por otra, seleccionan libremente los materiales y métodos de enseñanza que desean aplicar. Convertirse en docente no es sencillo ya que es una carrera atractiva, demandada y exigente que solo selecciona a los aspirantes más adecuados.

El plan de estudios básico nacional lo determina la Agencia Nacional de Finlandia y contiene los objetivos y contenidos básicos de diferentes materias, así como los principios de evaluación de los estudiantes. El plan de estudios deja espacio para variaciones locales por lo que las escuelas y docentes elaboran, diseñan y organizan sus propios planes de estudio en el marco del plan de estudios básico nacional. Este es renovado cada diez años.

En cuanto a las evaluaciones, los estudiantes son evaluados por los docentes cada determinado tiempo para conocer su progreso. Existen dos tipos de evaluación en Finlandia, la evaluación descriptiva y la evaluación numérica. La primera es utilizada en los primeros siete grados de educación básica, mientras que la segunda es utilizada a partir del octavo grado “empleando una escala de cuatro a diez en donde 5 indica conocimientos y habilidades inadecuados, 6 moderados, 7 satisfactorios, 8 buenos, 9 encomiables y 10 excelentes. La actuación rechazada se marca con una calificación de 4” (Agencia Nacional Finlandesa para la Educación, 2020 a). Al final de cada curso se entrega a cada estudiante y tutor un certificado que exprese su progreso académico y comportamiento.

Finalmente, cuando los estudiantes concluyen la educación secundaria superior realizan el examen de matriculación nacional que tiene como objetivo “determinar si los estudiantes han asimilado los conocimientos y las habilidades establecidos en el Plan de estudios básico nacional para la educación secundaria superior general y si han alcanzado un nivel de madurez adecuado en línea con la educación secundaria superior” (Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia, 2020 a). El examen consta de cuatro pruebas, pero la única obligatoria para todos es el de

lengua materna. Después de aprobar el examen los estudiantes reciben el Certificado de Educación Secundaria superior que muestra las calificaciones obtenidas.

Irlanda

Los políticos, los docentes, los padres, los estudiantes y la sociedad irlandesa “reconocen y aceptan ampliamente que la educación es el motor fundamental para lograr el éxito económico y el progreso social” (Ministerio de Educación y habilidades de Irlanda, 2020 a), por eso trabajan consistente y armoniosamente en la creación de políticas y estrategias que mejoren las oportunidades de aprendizaje y construyan un sistema educativo en el que cualquier persona prospere sin importar su lugar de residencia, antecedentes familiares o situación socioeconómica. La educación brindada en Irlanda es buena y tiene características y experiencias que pueden ser útiles para otros países por lo que este apartado abordará las características de su sistema.

El sistema educativo irlandés consta de educación y cuidado de la primera infancia, educación primaria, educación secundaria, educación secundaria superior general o vocacional, educación más alta y educación para adultos.

Tabla 6

Características generales de las etapas del sistema escolar irlandés

Etapas del Sistema Educativo	Características
Educación y cuidado de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • No es obligatoria, por lo que los padres deciden si su niño participa o no en esta etapa. • Ayuda al desarrollo físico y cognitivo de los niños. • Es dirigida a niños desde su nacimiento hasta los seis años. • Es proporcionada principalmente por centros o proveedores de cuidado infantil financiados con fondos privados.
Educación primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el niño cumple seis años. • Prepara a los niños para un aprendizaje continuo.

Educación secundaria (ciclo junior)	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a desarrollar el máximo potencial de cada niño y fomenta el amor por el aprendizaje. • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el niño cumple doce años. • Proporciona conocimientos necesarios para que los estudiantes ingresen a la secundaria superior.
Educación secundaria superior general o vocacional (ciclo senior)	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona conocimientos necesarios para que los estudiantes ingresen a la universidad. • Comienza cuando el estudiante cumple quince años. • Proporciona experiencia laboral.
Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Es impartida principalmente por siete universidades, catorce Institutos de Tecnología y siete Facultades de Educación. • Proporciona conocimientos y habilidades que estén alineadas con las necesidades reales de la sociedad.
Educación para adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Es coordinada y financiada por la Autoridad de Educación y Formación de Irlanda. • Brinda principalmente educación y capacitación a personas desempleadas.

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación y habilidades de Irlanda.

La educación obligatoria tiene una duración de diez años, comienza con la educación primaria cuando los niños cumplen seis años y termina cuando el estudiante completa tres años de educación secundaria. En Irlanda “todos los niños tienen derecho a recibir educación primaria y secundaria gratuita” (Ministerio de Educación y habilidades de Irlanda, 2020 a). Por otra parte, cabe señalar que en el país existen pocas escuelas privadas por lo que la mayor parte de estudiantes asiste a escuelas financiadas por el estado. Las escuelas financiadas por el estado incluyen escuelas religiosas, escuelas no confesionales, escuelas multiconfesionales y Gaelscoileanna (escuelas irlandesas donde el idioma de enseñanza es el irlandés).

Aunque la ley señale que los niños deben asistir a la escuela cuando cumplan seis años, “la mayoría comienza la educación primaria a los cuatro o cinco años” (Ministerio de Educación y habilidades de Irlanda, 2020 b). La educación primaria consta de un ciclo de ocho años dividido en tres etapas: “Infantil junior y senior, y

clases de primero a sexto” (Ministerio de Educación y habilidades de Irlanda, 2020 b). El Ministerio de Educación y Habilidades (2020 a) señala que los objetivos generales de la educación primaria son:

- Permitir que el estudiante viva una vida plena como niño y que se dé cuenta de su potencial como un individuo único.
- Permitir que el estudiante se desarrolle como un ser social viviendo y cooperando con los demás.
- Preparar al estudiante para un aprendizaje continuo.
- Nutrir al estudiante espiritual, moral, cognitiva, emocional, imaginativa, social y físicamente.

Cuando los estudiantes terminan la educación primaria se transfieren a la educación secundaria, esto ocurre normalmente cuando los estudiantes cumplen doce años. La educación secundaria se conforma de un ciclo junior que tiene una duración de tres años seguido de un ciclo senior que tiene una duración de dos o tres años dependiendo si el estudiante toma o no el año de transición opcional. El año de transición opcional “brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar una amplia gama de insumos educativos incluida la experiencia laboral” (Ministerio de Educación y habilidades de Irlanda, 2020 a). La educación secundaria proporciona a los estudiantes conocimientos y habilidades necesarias para que ingresen a la universidad.

A diferencia de Finlandia los padres en Irlanda pueden enviar a sus hijos a la escuela primaria o secundaria de su preferencia, esto siempre y cuando haya un lugar para ellos. Para inscribir a los estudiantes los padres primero deben verificar la lista de escuelas, después de seleccionar una, deben comunicarse con ella para ver si tiene lugares disponibles. En caso de que la escuela no cuente con lugares disponibles la escuela puede colocar al estudiante en una lista de espera o sugerirle otra opción.

El plan de estudios irlandés contiene los objetivos y contenidos básicos de diferentes materias, así como los principios de evaluación de los estudiantes. El plan de estudios se centra en el proceso de aprendizaje, las necesidades de los alumnos, así como en sus conocimientos, comprensión y habilidades. Por otra parte, permite

que las escuelas y docentes lo adapten para que satisfagan las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Los docentes tienen un papel importante dentro del sistema educativo irlandés por lo que el Ministerio trabaja consistente y armoniosamente con el Consejo Docente y las instituciones de formación docente para garantizar que la formación y preparación brindada a los docentes sea de calidad y se encuentre alineada con las políticas del Ministerio y las necesidades más significativas de las escuelas. Finalmente, ser docente en Irlanda no es sencillo, ya que el Ministerio establece que las autoridades escolares y empleadores se aseguren de que los docentes propuestos para la designación a los puestos de enseñanza estén registrados en el Consejo Docente y cuenten con las calificaciones apropiadas para los puestos que ocupan.

Japón

Los políticos, los docentes, los padres, los estudiantes y la sociedad japonesa reconocen que la educación es esencial para el desarrollo tanto individual como nacional, por lo que trabajan consistente y armoniosamente con el país para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad que responda a sus necesidades y los ayude a desempeñar un papel activo en la sociedad. En este sentido, Japón ofrece becas que cubren “las cuotas de inscripción, las actividades extracurriculares, los viajes escolares, el equipo de educación física, medicina, almuerzo escolar, los libros de texto, los materiales de enseñanza y los útiles escolares” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 a). Cabe destacar que para Japón es importante que “las escuelas, las familias y las comunidades cooperen y se esfuercen, por mejorar la educación y crear entornos en los que comunidades enteras participen criando niños” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 a).

El sistema educativo japonés consta de educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación secundaria superior general, especializada o integrada y educación superior.

Tabla 7

Características generales de las etapas del sistema escolar japonés

Etapas del Sistema Educativo	Características
Educación preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a niños de tres, cuatro y cinco años. • Ayuda a los niños a desarrollar su mente y cuerpo. • Se imparte en jardines de infancia. • No es obligatoria, por lo que los padres deciden si su niño participa o no en esta etapa.
Educación primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el niño cumple seis años. • Tiene una duración de seis años. • Introduce al estudiante al mundo del conocimiento y proporciona una base sólida para el aprendizaje continuo. • Es establecida por el Comité de Educación Local.
Educación secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el estudiante cumple doce años. • Tiene una duración de tres años. • Proporciona a los estudiantes una educación amplia y profunda que los prepare para la escuela secundaria superior. • Brinda cursos adecuados a la etapa de su desarrollo mental y físico, sobre la base de la educación impartida en la escuela primaria. • Es establecida por el Comité de Educación Local.
Educación secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> • Se divide en educación secundaria superior general, especializada o integrada. • Proporciona a los estudiantes una educación amplia y profunda que los prepare para la educación superior o para el trabajo. • Es establecida por el Comité de Educación de la Prefectura.
Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza principalmente en la universidad (de cuatro años) y en la universidad de corto plazo (de dos años). • Es proporcionada por universidades, colegios universitarios y colegios de tecnología. • Otorga títulos de licenciatura, maestría, doctorado y títulos profesionales.

-
- Proporciona conocimientos avanzados en un área académica o disciplina.
-

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón.

La educación obligatoria tiene una duración de nueve años, comienza con la educación primaria cuando los niños cumplen seis años y termina cuando el estudiante completa tres años de educación secundaria. La educación obligatoria se efectúa en las escuelas primarias, secundarias inferiores y escuelas de educación especial. La Constitución de Japón (1946) establece en su artículo 26 que la educación obligatoria es gratuita y que todas las personas tendrán derecho a recibir una educación igual a su capacidad, según lo disponga la ley. Además, establece que todas las personas están obligadas a que todas las niñas, niños y adolescentes bajo su protección reciban una educación ordinaria según lo dispuesto por la ley.

La educación primaria tiene una duración de seis años, comienza cuando el niño cumple seis años y termina cuando cumple doce años. En la escuela primaria, “se enseñan las materias de Lenguaje Nacional, Estudios Sociales, Aritmética, Ciencias, Vida, Música, Artes Plásticas, Educación para el Hogar, Educación Física, Educación Moral, Actividades de idioma extranjero, Horario de Aprendizaje en General y Actividades Especiales” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 a). Al terminar la escuela primaria, los estudiantes ingresan a la escuela secundaria inferior, aquí la enseñanza dura 3 años y los estudiantes toman las materias de “Lenguaje Nacional, Estudios Sociales, Aritmética, Ciencias, Vida, Música, Artes Plásticas, Educación para el Hogar, Educación Física, Educación Moral, Actividades de Idioma Extranjero, Horario de Aprendizaje en General y Actividades Especiales” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 a). Después de graduarse de la escuela secundaria inferior los estudiantes deben realizar un examen para ingresar a la escuela secundaria superior la cual les proporcionará una educación amplia y profunda que los prepare para la educación superior o para el trabajo. La escuela secundaria superior se divide en general, especializada e integrada:

- Escuela secundaria superior general: Proporciona conocimientos y habilidades adaptadas a las necesidades tanto de quienes desean avanzar a la educación superior como de quienes van a ingresar a la vida laboral.
- Escuela secundaria superior especializada: Proporciona conocimientos y habilidades especializadas a estudiantes que han elegido un área vocacional en particular como su futura carrera.
- Escuela secundaria superior integrada: Proporciona conocimientos y habilidades tanto de los cursos generales como de los especializados.

En Japón el plan de estudios es establecido por el gobierno nacional para todas las escuelas con el fin de mantener niveles definidos de educación, garantizar la igualdad y brindar educación de calidad para todos. El plan de estudios se revisa cada diez años y define las metas y objetivos de aprendizaje, las habilidades y conocimientos que deben adquirir los estudiantes al final de una etapa educativa, así como los principios de evaluación. Los libros de texto que se otorgan de forma gratuita a todos los estudiantes de primaria y secundaria siguen los estándares del plan de estudios nacional.

En cuanto a las evaluaciones, los estudiantes son evaluados por los docentes cada determinado tiempo para conocer su progreso. Cabe destacar que al final de cada trimestre se informa a cada tutor sobre las calificaciones y la vida escolar de los estudiantes.

Los docentes son una figura importante dentro del sistema educativo japonés, por lo que el Ministerio trabaja para mejorar la calidad, oportunidades y vida de los docentes, proporcionándoles un trato justo y apropiado, y elevando su estatus social y salario para que se enorgullezcan y se mantengan comprometidos con su trabajo. Es importante señalar, por una parte, que los docentes son profesionales que gozan de respeto y confianza al realizar su trabajo y, por otra, que convertirse en docente no es sencillo, ya que es una carrera atractiva, demandada y exigente que solo selecciona a los aspirantes más adecuados.

Las escuelas de Japón reservan un tiempo para que los estudiantes ayuden a limpiar el salón de clase, pasillos, baños y patios que utilizan. Para realizar esta

actividad los estudiantes se dividen en pequeños grupos que contribuyen a limpiar un área específica (esta área se rota periódicamente). Finalmente, el objetivo de ayudar a limpiar la escuela va más allá de mantenerla limpia, ya que limpiar es una oportunidad para que los estudiantes se den cuenta de la importancia de trabajar con y para otros, además de que fomenta la conciencia de la participación social y ayuda a comprender la importancia del trabajo.

Polonia

Los resultados de la evaluación PISA 2018 colocan a los estudiantes polacos entre los mejores de Europa y del mundo al obtener resultados en lectura, matemáticas y ciencias por encima del promedio de la OCDE. Para lograr estos resultados, el Ministerio de Educación Nacional ha trabajado consistentemente para “cubrir las expectativas y necesidades de toda la comunidad educativa: maestros, estudiantes, padres y autoridades que dirigen las escuelas e instituciones” (Ministerio de Educación Nacional de Polonia, 2020 a). Entre las acciones realizadas por el Ministerio se encuentra brindar a todos los estudiantes las mismas oportunidades educativas independientemente de su procedencia y de la situación socioeconómica de sus padres. Me gustaría mencionar que el Ministerio de Educación de Polonia, establecido por el rey Stanislaus August Poniatowski en 1773, fue el primer Ministerio de educación del mundo.

El sistema educativo en Polonia consta de educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación secundaria superior general, técnica o industrial, educación superior y educación para adultos.

Tabla 8

Características generales de las etapas del sistema escolar de Polonia

Etapas del Sistema Educativo	Características
Educación preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza cuando el niño cumple tres años. • Brinda a los niños la oportunidad de aprender en ambientes seguros y amigables adaptados a sus necesidades de desarrollo. • Prepara a los niños para usar una lengua extranjera moderna.

Educación primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Se imparte en jardines de infancia y escuelas primarias. • Es obligatoria para niños que tienen seis años, por lo que antes de esa edad los padres deciden si su niño participa o no en esta etapa. • Es obligatoria y gratuita. • Comienza cuando el niño cumple siete años. • Tiene una duración de seis años. • Introduce al estudiante al mundo del conocimiento y proporciona una base sólida para el aprendizaje continuo.
Educación secundaria inferior	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Es administrada por las autoridades de la comuna. • Comienza cuando el estudiante cumple trece años. • Tiene una duración de tres años. • Proporciona a los estudiantes una educación amplia y profunda que los prepare para la escuela secundaria superior. • Brinda cursos que se adaptan a las fortalezas e intereses de los estudiantes.
Educación secundaria superior	<ul style="list-style-type: none"> • Se divide en escuela secundaria superior general, técnica e industrial. • Proporciona a los estudiantes una educación amplia y profunda que los prepare para la educación superior o para el trabajo.
Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Es proporcionada por escuelas públicas o privadas. • Está financiada con fondos públicos. • Proporciona conocimientos avanzados en un área académica o disciplina. • Goza de un grado considerable de autonomía. • Se ofrecen a tiempo completo o parcial.
Educación para adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Es proporcionada por escuelas públicas o privadas. • Proporciona conocimientos y habilidades de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación Nacional de Polonia.

La Constitución de la República de Polonia (1997) es la principal base jurídica para la educación en el país y establece que toda persona tiene derecho a la educación;

que la educación es obligatoria hasta los 18 años; que la educación en las escuelas públicas es gratuita; que los padres son libres de elegir escuelas distintas a las públicas para sus hijos; y que las autoridades deben brindar a los ciudadanos un acceso general e igualitario a la educación.

La educación obligatoria se divide en educación obligatoria a tiempo completo y educación obligatoria a tiempo parcial. La educación obligatoria a tiempo completo es dirigida a niños y jóvenes que tengan entre seis y dieciséis años y comprende un año de educación preescolar, cuatro años de educación primaria y cuatro años de educación secundaria inferior. Por su parte la educación obligatoria a tiempo parcial es dirigida a jóvenes que tengan entre dieciséis y dieciocho años y es impartida en la escuela secundaria superior general (de cuatro años), técnica (de cinco años) o industrial (de dos años).

La escuela primaria comienza cuando el niño cumple siete años, tiene una duración de ocho años y se divide en dos etapas educativas, la primera etapa abarca del primer al tercer grado y la segunda del cuarto al octavo grado. Las clases de la primera etapa son impartidas por un profesor que maneja todas las materias, mientras que en la segunda las clases son impartidas por especialistas en la materia. Una tarea importante de la escuela primaria es enseñar a los estudiantes idiomas extranjeros por lo que en los primeros seis años los estudiantes aprenden una lengua extranjera moderna y en los últimos años aprenden dos.

En Polonia, el plan de estudios define las metas y objetivos de aprendizaje, los requisitos generales para la organización de la enseñanza, las habilidades y conocimientos que deben adquirir los estudiantes al final de una etapa educativa, así como los principios de evaluación. Del mismo modo el plan de estudios permite que las escuelas y docentes lo adapten y ajusten a las necesidades y habilidades de los estudiantes.

En cuanto a las evaluaciones, existen dos tipos en Polonia, las evaluaciones internas y externas. La primera es realizada periódicamente por los docentes para conocer el rendimiento y progreso de los estudiantes.

En los primeros tres grados de educación primaria las evaluaciones internas son descriptivas mientras que a partir del cuarto grado las evaluaciones se realizan de forma numérica empleando una escala de 1 a 6, en donde 1 indica conocimientos y habilidades inadecuados, 2 moderados, 3 satisfactorios, 4 buenos, 5 muy buenos y 6 excelentes (Ministerio de Educación Nacional de Polonia, 2020 b).

Para que los estudiantes puedan pasar al grado que sigue deben por lo menos obtener calificaciones moderadas en todas las materias obligatorias al final del año escolar. Las evaluaciones internas se entregan a los estudiantes y sus padres al final del año escolar junto con una evaluación que expresa si la conducta del estudiante es excelente, muy buena, buena, aceptable, inaceptable o inadmisibles. Es preciso mencionar que si un estudiante obtiene en alguna materia conocimientos y habilidades inadecuados debe repetir año. Otro motivo por el que los estudiantes repiten año es porque tienen un comportamiento inadmisibles.

Las evaluaciones externas son establecidas por la Comisión Central de Examen y evaluadas por Juntas examinadoras regionales. Las evaluaciones externas son obligatorias y se aplican a estudiantes que finalizan la educación primaria, la educación secundaria inferior y la educación secundaria superior. Cabe destacar que los resultados que se obtienen en primaria no son tomados en cuenta para ingresar a la escuela secundaria inferior por lo que estas escuelas están obligadas a admitir a un graduado de la escuela primaria independientemente de los resultados obtenidos en la prueba o marcados en el certificado de finalización de estudios. Sin embargo, "los resultados obtenidos al finalizar la educación secundaria inferior y la educación secundaria superior son comparables a escala nacional e influyen al momento de ingresar al siguiente nivel" (Comisión Central de Examen, 2020).

Reino Unido

A primera vista, el sistema educativo británico puede ser desconcertante. Sin embargo, después de reflexionarlo por un momento nos damos cuenta de que la educación en Escocia, Gales, Inglaterra e Irlanda del Norte tienen características e

intereses similares. Por lo que estudiar su sistema educativo puede proporcionar lecciones y experiencias significativas a otros países. Es conveniente mencionar que los ciudadanos de Reino Unido reconocen que “la prosperidad económica, la cohesión social y el bienestar se construye sobre un sistema educativo de bases sólidas” (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 a) por lo que trabajan consistente y armoniosamente con el país para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad que responda a sus necesidades y los ayude a desempeñar un papel activo en la sociedad.

El sistema educativo de Reino Unido es reconocido internacionalmente y se divide en cinco etapas principales, educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación superior y educación para adultos, que brindan conocimientos, habilidades y experiencias necesarias para que los estudiantes jueguen un papel importante en la sociedad. La educación obligatoria tiene una duración de once años, comienza con la educación primaria cuando los niños cumplen cinco años (cuatro en Irlanda de norte) y termina cuando el estudiante completa tres años de educación secundaria. Para los niños menores de cinco años la educación temprana o cuidado infantil está disponible gratuitamente durante 570 horas al año. Cabe destacar que “todos los niños de entre cinco y dieciséis años tienen derecho a recibir una plaza gratuita en una escuela pública” (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 a).

Aunque la educación es obligatoria, la escuela no lo es, por lo que los padres pueden educar a sus hijos en casa, sin embargo, si el Consejo Local descubre que un padre no está proporcionando educación a sus hijos será acreedor de “una multa de hasta £ 2,500, una orden comunitaria o una sentencia de cárcel de hasta 3 meses” (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 a). Por otra parte, los padres son responsables de garantizar que los niños en edad escolar obligatoria reciban una educación eficaz a tiempo completo adecuada a su edad, capacidad, aptitud y necesidades educativas.

Los padres en Reino Unido pueden enviar a sus hijos a la escuela primaria o secundaria de su preferencia, esto siempre y cuando haya un lugar disponible para

ellos. Para inscribir a los estudiantes los padres primero deben elegir una escuela que se adapte a las necesidades y preferencias de su hijo, revisar los criterios de admisión, solicitar un lugar, completar el formulario de solicitud, enumerar las escuelas que está solicitando en orden de preferencia y esperar la decisión de la escuela. Esta será enviada por una carta y en caso de que la escuela de su preferencia no seleccione a su hijo el Consejo Local le proporcionará un lugar en una escuela cercana con lugares disponibles. Es importante mencionar que el padre puede apelar la decisión tomada.

En Reino Unido existen escuelas de fe, escuelas gratuitas, academias, colegios de tecnología, internados estatales y escuelas privadas.

Tabla 9

Características de los tipos de escuela

Tipo de escuela	Características
Escuela religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen el plan de estudios nacional, pero pueden elegir lo que enseñan en las materias religiosas.
Escuelas gratuitas	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen sus propios criterios de admisión. • Están financiadas por el gobierno. • No están obligadas a seguir el plan de estudios nacional. • Son administradas sin fines de lucro.
Academias	<ul style="list-style-type: none"> • Reciben fondos directamente del gobierno. • Son administradas por un fideicomiso de academias. • Siguen las reglas de admisión establecidas por el Ministerio y realizan los exámenes establecidos en el plan de estudios nacional.
Colegios de tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Son escuelas independientes en áreas urbanas. • Están financiados por el gobierno central. • Enfatizan la enseñanza de la ciencia y la tecnología.
Internados estatales	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecen educación gratuita, pero cobran tarifas por el internado. • Dan prioridad a los niños que tienen una necesidad particular de internado.
Escuelas privadas	<ul style="list-style-type: none"> • Cobran tarifas para asistir en lugar de ser financiadas por el gobierno. • No están obligadas a seguir el plan de estudios nacional.

Fuente: Elaboración propia con datos del Departamento de Educación de Reino.

En otro orden de ideas, el Departamento de Educación, las escuelas y el Consejo Local brindan a estudiantes con dificultades, apoyos pedagógicos, económicos y

psicológicos adicionales que respondan adecuadamente a sus necesidades. Los apoyos que se brindan van desde proporcionar programas de aprendizaje especial, ayuda adicional de un maestro, incorporar al estudiante en un grupo más pequeño hasta otorgarles primas por alumno desfavorecido, comidas escolares gratuitas, subvenciones para comprar uniformes y transporte escolar gratuito.

Los docentes tienen un papel importante dentro del sistema educativo británico por lo que el país trabaja constantemente para garantizar que la enseñanza sea una profesión en la que las personas reciban apoyo para permanecer y prosperar. La profesión docente busca aspirantes de la más alta calidad por lo que antes de ingresar a la formación los aspirantes deben demostrar su experiencia, conocimiento y habilidades, así como su motivación, compromiso, potencial e idoneidad para la enseñanza. La docencia es una profesión que ofrece muchas oportunidades de crecimiento profesional y un salario competitivo que se encuentra estrechamente vinculado con el rendimiento y no con los años de servicio.

El plan de estudios nacional de Reino Unido “es un conjunto de materias y estándares utilizados por las escuelas primarias y secundarias para que los niños aprendan las mismas cosas. Cubre qué materias se enseñan y los estándares que los niños deben alcanzar en cada materia” (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 a). El plan de estudios está organizado en bloques denominados etapas clave (ver Tabla 10). De manera general las etapas clave 1 y 2 se llevan a cabo en la escuela primaria cuando los estudiantes tienen entre cinco y diez años. Mientras que las etapas clave 3 y 4 se llevan a cabo en la escuela secundaria cuando los estudiantes tienen entre 11 y 16 años.

Tabla 10

Etapas clave del plan de estudios

Edad del niño	Año	Etapas Clave (KS)	Evaluación
3 hasta 4 años		Primeros años	
4 hasta 5 años	Recepción	Primeros años	Evaluaciones de los profesores (también hay una evaluación opcional al comienzo del año).

5 hasta 6 años	Año 1	KS1	Prueba de detección fonética.
6 hasta 7 años	Año 2	KS1	Pruebas nacionales y evaluaciones de maestros en inglés, matemáticas y ciencias.
7 hasta 8 años	Año 3	KS2	
8 hasta 9 años	Año 4	KS2	
9 hasta 10 años	Año 5	KS2	
10 hasta 11 años	Año 6	KS2	Pruebas nacionales y evaluaciones de maestros en inglés y matemáticas, y evaluaciones de maestros en ciencias.
11 hasta 12 años	Año 7	KS3	
12 hasta 13 años	Año 8	KS3	
13 hasta 14 años	Año 9	KS3	
14 hasta 15 años	Año 10	KS4	Algunos niños toman GCSE.
15 hasta 16 años	Año 11	KS4	La mayoría de los niños toman GCSE u otros exámenes nacionales.

Fuente: Departamento de Educación de Reino Unido, 2020.

Al final de cada etapa clave, el docente evalúa formalmente el desempeño de los estudiantes y al final de cada periodo de verano la escuela envía a los padres los resultados de las pruebas de su hijo y las evaluaciones de sus docentes. La evaluación más importante ocurre a los 16 años cuando los estudiantes obtienen su Certificado General de Educación Secundaria (GCSE), el cual les permitirá continuar con su educación o terminar la escuela e ingresar al mundo laboral.

Finalmente, las escuelas en Reino Unido deben proporcionar educación religiosa, pero si los padres o estudiantes (cuando cumplan 18) no desean recibirla, esta puede ser retirada parcial o totalmente.

Singapur

Singapur cuenta con un sistema educativo reconocido internacionalmente que brinda experiencias educativas significativas dentro y fuera del aula. Tiene escuelas flexibles y diversas que permiten a los estudiantes, por una parte, personalizar su educación según sus fortalezas e intereses, y por otra aprender a su propio ritmo y acceder a oportunidades para crecer y desarrollar su máximo potencial, talentos y

habilidades a lo largo de su viaje educativo. Así mismo tiene maestros y líderes escolares capaces y dedicados, e instalaciones que se encuentran entre las mejores del mundo. La sociedad singapurense además reconoce que la educación ayuda a afrontar los retos sociales y económicos futuros por lo que trabaja consistente y armoniosamente con el Ministerio de Educación para que la educación siga siendo una fuerza edificante en la sociedad y ayuda a construir un sistema “en el que cada escuela sea una buena escuela, en el que cada estudiante sea un aprendiz comprometido, en el que cada maestro sea un educador cariñoso y en el que cada padre sea un socio solidario” (Ministerio de Educación de Singapur, 2020 a).

En Singapur el sistema educativo consta de educación preescolar, educación primaria, educación secundaria y educación superior.

Tabla 11

Características generales de las etapas del sistema escolar de Singapur

Etapas del Sistema Educativo	Características
Educación preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza cuando el niño cumple cuatro años. • Desarrolla la curiosidad, el aprendizaje activo, las habilidades de pensamiento y razonamiento, así como comportamientos y actitudes positivas hacia el aprendizaje. • Es regulado por la Agencia de Desarrollo de la Primera Infancia (ECDA). • No es obligatoria, por lo que los padres deciden si su niño participa o no en esta etapa.
Educación primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatoria y gratuita. • Proporciona una base sólida para el aprendizaje continuo. • Comienza cuando el niño cumple seis años. • Tiene una duración de seis años.
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza cuando el estudiante cumple doce años. • Tiene una duración de cuatro años. • Proporciona a los estudiantes una educación amplia y profunda que los prepare para la educación superior. • Brinda cursos que se adaptan a las fortalezas e intereses de los estudiantes.

Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona conocimientos y habilidades que estén alineadas con las necesidades reales de la sociedad. • Es coordinada y financiada por el Ministerio de Educación. • Es impartida principalmente por universidades locales, extranjeras y privadas.
---------------------------	--

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación de Singapur.

La educación obligatoria tiene una duración de diez años, comienza con la educación primaria cuando los niños cumplen seis años y termina cuando el estudiante completa cuatro años de educación secundaria. La educación obligatoria proporciona a todos los estudiantes una educación amplia e inclusiva que les permite desarrollarse de acuerdo con sus intereses y talentos. Además, construye en los estudiantes valores profundos y una identidad nacional que fomenta un fuerte compromiso con el país. Aunque la educación obligatoria es gratuita, “los estudiantes pagan una cuota que se destina al presupuesto y gastos operativos de la escuela” (Ministerio de Educación de Singapur, 2020 a). Por otra parte, los padres que no inscriban a sus hijos a una escuela deben pagar una multa, ir a prisión o ambas.

En educación primaria los estudiantes cursan las materias de inglés, lengua materna, matemáticas, ciencias, arte, música, educación física, ciencias sociales, educación de carácter y ciudadanía. Sin embargo, en quinto y sexto grado de primaria los estudiantes cursan las materias de inglés, lengua materna, matemáticas y ciencias en los niveles básico o estándar según los resultados de sus exámenes en cuarto de primaria. Estos niveles permiten al estudiante, por una parte, extender su potencial en los temas que sea fuerte y por otra desarrollar su comprensión en los temas que se le dificulten. Para finalizar la educación primaria el estudiante debe presentar el examen de finalización de la escuela primaria (PSLE) el cual le abrirá puertas para cursar el nivel secundario.

En educación secundaria, los estudiantes toman cursos que se adaptan a sus fortalezas, intereses y resultados obtenidos en el PSLE. Los cursos se dividen en rápido, normal académico y normal técnico que ayudan a los estudiantes a afrontar materias en el nivel secundario superior. Aunque el estudiante es colocado

inicialmente en un curso particular para apoyar mejor su ritmo y estilo de aprendizaje, hay oportunidades para que se transfiera a otro curso si es más adecuado a sus habilidades e intereses. Las transferencias se basan en el desempeño del estudiante y la evaluación profesional de sus maestros y director.

Los padres en Singapur pueden enviar a sus hijos a la escuela primaria o secundaria de su preferencia, esto siempre y cuando haya un lugar disponible para ellos. Para inscribir a los estudiantes los padres primero deben elegir una escuela que se adapte a las necesidades y preferencias de su hijo, registrar al niño en la escuela elegida y en caso de que la escuela de su preferencia tenga más inscritos que vacantes esperar los resultados. En caso de que el niño no quede seleccionado en la escuela será enviado a una escuela con vacantes disponibles.

Una característica importante de su sistema educativo es que brinda a estudiantes con dificultades, apoyos pedagógicos, económicos y psicológicos adicionales que satisfagan sus necesidades. De forma específica, los apoyos que se brindan van desde personalizar el plan de estudios, disminuir el tamaño de la clase, mejorar las instalaciones escolares, diseñar un plan de educación individual adaptado a sus necesidades hasta obtener ayuda del Ministerio para cubrir las tasas escolares y otros gastos. Cabe mencionar que para conseguir estos apoyos primero se realiza una evaluación profesional para obtener un diagnóstico y una recomendación de apoyo que responda a las necesidades del estudiante.

La tecnología avanza rápidamente, por lo que Singapur ha implementado un portal de aprendizaje en línea, el Singapore Student Learning Space (SLS), que tiene como objetivo “apoyar a los estudiantes a convertirse en aprendices responsables y preparados para el futuro” (Ministerio de Educación de Singapur, 2020 a). El SLS está alineado con el plan de estudios nacional y se encuentra disponible para todos los estudiantes y docentes de primaria y secundaria. El SLS permite a los estudiantes personalizar su aprendizaje de acuerdo con sus necesidades e intereses. Además, de proporcionar a los docentes una variedad de herramientas para personalizar y crear experiencias de aprendizaje significativas con tecnología.

El plan de estudios nacional es supervisado por el Ministerio y no solo contiene los objetivos, los contenidos básicos y los principios de evaluación, sino que incluye los resultados deseados de la educación. Los resultados deseados “establecen un propósito común para nuestros educadores, impulsan nuestras políticas y programas, y nos permiten monitorear y evaluar el estado de nuestro sistema educativo” (Ministerio de Educación de Singapur, 2020 a). El plan de estudios cubre áreas académicas y no académicas que alientan a los estudiantes a explorar nuevas oportunidades, adquirir nuevas habilidades, aprender y crecer profesional y personalmente a lo largo de sus vidas de manera más activa e independiente. Por otra parte, el plan de estudios “proporciona a los estudiantes una amplia gama de experiencias y oportunidades para desarrollar habilidades y valores que puedan utilizarse para dar forma a un futuro mejor para todos” (Ministerio de Educación de Singapur, 2020 a).

El docente es la brújula que orienta la educación y el aprendizaje en Singapur, por lo que el Ministerio de Educación (MOE) trabaja de la mano con el Instituto Nacional de Educación (NIE) para garantizar que la formación y preparación brindada a los docentes sea de calidad y se encuentre alineada con las políticas del Ministerio y las necesidades más significativas de las escuelas. Finalmente, ser docente en Singapur no es sencillo, ya que solo se elige un número seleccionado de personas para ingresar a la preparación docente y se invierten los fondos necesarios para que reciban la mejor preparación.

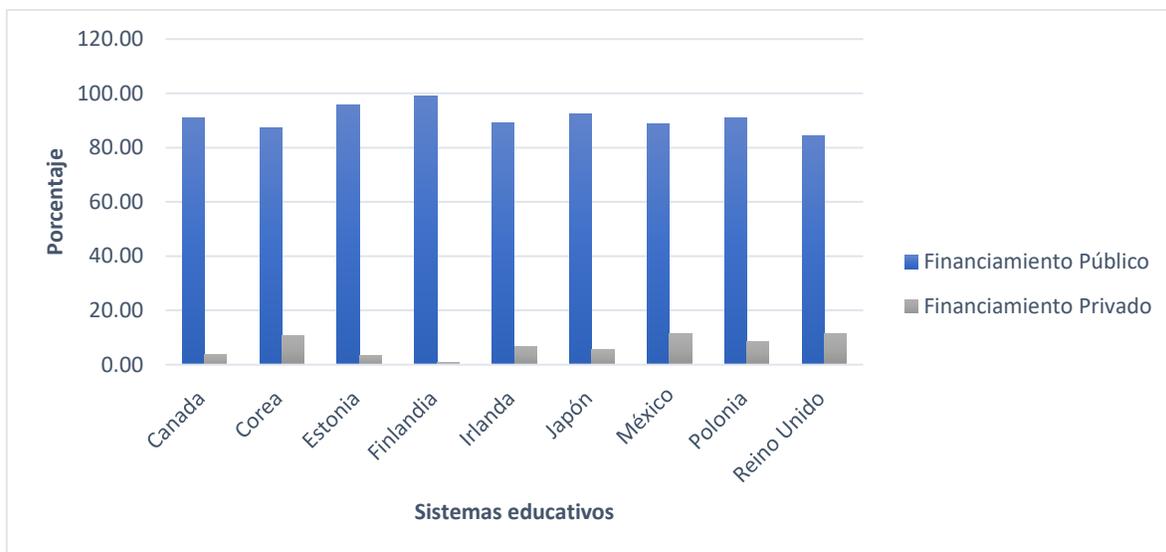
Gasto Educativo

Como se mencionó en la Introducción, la educación es el motor fundamental para el progreso económico, social, político y cultural de una nación. Pero no solo eso, la educación es también esencial para el desarrollo y crecimiento individual de cada persona. Por lo tanto, destinar recursos necesarios para el funcionamiento de los sistemas educativos, es importante. En este sentido existen dos tipos de financiamiento: público y privado. El primero de estos es destinado por el gobierno federal y de cada entidad federativa, mientras que el segundo proviene principalmente de los hogares, así como de empresas y organizaciones no

gubernamentales. Los sistemas educativos estudiados (con datos disponibles), en este sentido, muestran que el financiamiento público domina gran parte de la financiación educativa (ver Figura 1).

Figura 1

Financiamiento público y privado.

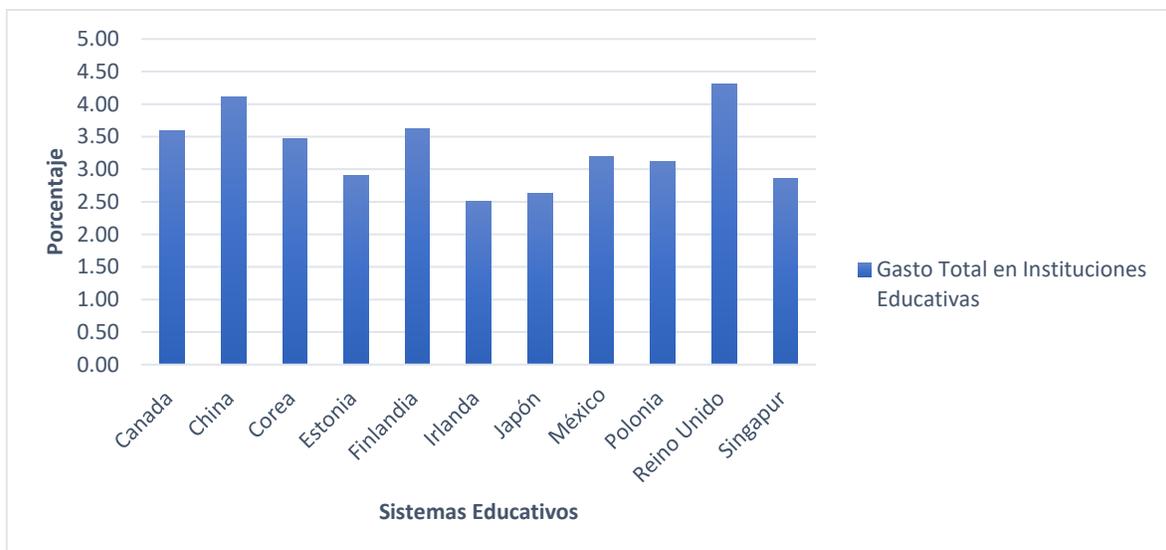


Fuente: Elaboración propia con Información de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

En otro orden de ideas, “los países invierten en instituciones educativas para ayudar a fomentar el crecimiento económico, mejorar la productividad, contribuir al desarrollo personal y social, y reducir la desigualdad social, entre otras razones” (OCDE , 2020). En tal sentido, el porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) que los sistemas educativos estudiados gastaron en instituciones educativas fue de la manera siguiente:

Figura 2

Gasto total en instituciones educativas como porcentaje del PIB.



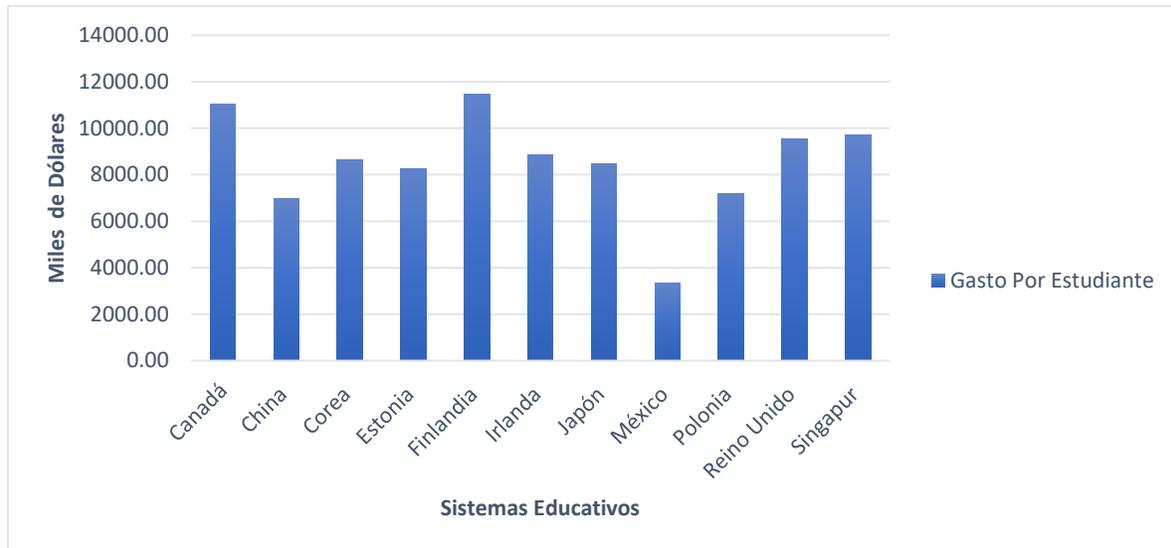
Fuente: Elaboración propia con Información de: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Y de los Ministerios de educación de China y Singapur.

Cabe destacar que en este mismo año “los países de la OCDE gastaron una media del 4.9% de su producto interno bruto (PIB) en instituciones educativas desde el nivel primario hasta el terciario” (OCDE , 2020). Lo que indica que el gasto educativo en la mayoría de los sistemas estudiados se encuentra por debajo del promedio de la OCDE (ver Figura 2).

A pesar de que el gasto educativo como porcentaje del PIB en México sea mayor que en Estonia, Irlanda, Japón, Polonia y Singapur, el gasto por estudiante muestra un panorama distinto al encontrarse por debajo de los sistemas educativos estudiados (ver Figura 3).

Figura 3

Gasto por estudiante en instituciones educativas.



Fuente: Elaboración propia con Información de: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Y de los Ministerios de educación de China y Singapur.

Finalmente, los recursos financieros son un elemento necesario para satisfacer las necesidades y demandas educativas, sin embargo, se debe tener en cuenta que “los recursos asignados tienen poca o nula relación con el rendimiento escolar de los estudiantes” (Hanushek, 2013) y con la calidad y cobertura del servicio educativo. Por lo que los tomadores de decisiones deben centrarse en “cómo” usar eficientemente los recursos disponibles en lugar de en “cuánto”.

Hallazgos

Aunque cada país de forma a su sistema educativo y los datos varíen, el presente capítulo permitió encontrar que:

- La educación obligatoria tiene una duración de doce años en Alberta, Corea y Polonia; diez años en Finlandia, Irlanda y Singapur; nueve años en China, Estonia y Japón; y once años en Reino Unido (ver Tabla 12).
- La educación obligatoria en la mayoría de los países estudiados (con datos disponibles) comienza con la educación primaria cuando los niños cumplen seis años y termina cuando el estudiante completa su educación secundaria inferior en China, Estonia, Finlandia, Irlanda, Japón y Singapur; o cuando

completa su educación secundaria superior en Alberta, Corea, Polonia y Reino Unido (ver Tabla 12).

- Teóricamente la educación obligatoria es de calidad, gratuita y accesible a todos los niños.
- Existen escuelas públicas y privadas en la mayoría de los países estudiados, sin embargo, los estudiantes y padres prefieren la educación pública a la privada y en el hogar, por lo que la mayoría de los estudiantes asisten a escuelas públicas.
- La educación preescolar no es obligatoria en la mayoría de los países, por lo que los padres deciden si sus hijos participan o no en esta etapa.
- La educación preescolar es proporcionada y financiada principalmente con fondos privados.
- Los docentes son una figura importante en todos los sistemas educativos estudiados.
- La sociedad asigna un valor alto a la educación en la mayoría de los países estudiados.
- En países como Canadá (Alberta), Estonia y Reino Unido la educación es obligatoria pero la escuela no, por lo que los padres pueden optar por educar a sus hijos en el hogar.
- Los planes de estudio se realizan a nivel nacional en todos los países estudiados y este contiene los estándares, las metas, los objetivos, la filosofía, los métodos, los contenidos básicos de diferentes materias, los requisitos generales para la organización de la enseñanza, y las habilidades y conocimientos que deben adquirir los estudiantes al final de una etapa educativa, así como los principios de evaluación de los estudiantes.
- El plan de estudios nacional se puede adaptar y ajustar al contexto local, para garantizar que satisfaga las necesidades reales de las escuelas, estudiantes, y familias en la mayoría de los países estudiados (con datos disponibles).

- Para conocer el rendimiento y progreso académico de los estudiantes, todos los países estudiados realizan evaluaciones internas periódicas. Estas pueden ser numéricas o descriptivas.
- Los exámenes nacionales se realizan principalmente a estudiantes que concluyen la escuela secundaria inferior y superior.
- Existe una conciencia generalizada en la mayoría de los países estudiados (con datos disponibles), de que la educación es una responsabilidad compartida entre el gobierno, las escuelas, las autoridades escolares, los docentes, los padres, y los estudiantes.
- Garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una buena educación es importante para todos los países estudiados, por lo que desarrollan estrategias, iniciativas y políticas para que el lugar de residencia de un estudiante o escuela, el género, el estatus socioeconómico y los antecedentes familiares no influyan en la educación que reciben.

Tabla 12

Edades aproximadas en que se empiezan y terminan las etapas educativas

	Alb ert a	Ch in a	Co re a	Est oni a	Finla ndia	Irla nda	Ja pón	Pol oni a	Rei no Un ido	Sing apur
Edad en la que se empieza la educación obligatoria	6	6	6	7	6	6	6	6	5	6
Edad en la que se empieza la educación primaria	6	6	6	7	7	6	6	7	5	6
Edad en la que se empieza la educación secundaria inferior	12	12	12	13	13	12	12	11	11	12
Edad en la que se empieza la educación secundario superior	15	15	15	16	16	15	15	15	14	16
Edad en la que se termina la educación obligatoria	18	15	18	16	16	16	15	18	16	16
Edad en la que se termina la educación primaria	12	12	12	13	13	12	12	11	11	12
Edad en la que se termina la educación secundaria inferior	15	15	15	16	16	15	15	15	14	16
Edad en la que se termina la educación secundaria superior	18	18	18	19	19	18	18	18	16	18

Tiempo de instrucción obligatoria en educación general	12	9	12	9	10	10	9	12	11	10
---	----	---	----	---	----	----	---	----	----	----

Fuente: Elaboración propia con base en los datos señalados.

Capítulo II: La Importancia de Tener Docentes de Calidad

Estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han mostrado que existen diversas maneras de mejorar la calidad y el aprendizaje de los estudiantes, una de ellas y de gran peso es tener dentro del sistema educativo a los mejores docentes, ¿por qué?, la respuesta a esta pregunta se centra, principalmente, en los efectos que estos producen en los estudiantes, ya que como veremos más adelante, una instrucción consecutiva de alta calidad, con énfasis en la educación básica, compensaría las desventajas asociadas con bajos niveles socioeconómicos, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes con menor rendimiento escolar.

Es importante recalcar que contar con docentes de alta calidad en el sistema educativo tiene mayores ganancias para las personas a lo largo de su vida, y mayor bienestar y crecimiento económico para el país. En este sentido el estudio realizado por Rivkin, Hanushek y Kain (2005) resalta el papel de los docentes en la promoción de igualdad económica y social, además de su importancia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en las poblaciones más desfavorecidas. Por lo que tener una sucesión de buenos docentes durante el aprendizaje es una herramienta importante para elevar el logro de los estudiantes de bajos ingresos.

Cabe destacar que el estudio fue realizado a dos grupos de cuarto grado, en donde a uno de los grupos se le asignaron consecutivamente tres profesores altamente efectivos y al otro, tres profesores ineficientes, encontrando que el primero, asignado a docentes efectivos paso de 59 a 76 puntos porcentuales al terminar sexto grado. Por otra parte, el grupo asignado a profesores ineficientes cayo de 60 puntos porcentuales que tenían en cuarto a 42 puntos al finalizar sexto grado.

Finalmente, el estudio sostiene que deben mantenerse a los maestros de más alto nivel en las aulas de estudiantes desfavorecidos.

Por su parte, el estudio titulado *How Large Are Teacher Effects?*¹ (2004), asignó aleatoriamente a diferentes clases a docentes y estudiantes. Los resultados arrojados en esta investigación, por una parte, respaldan los hallazgos que han obtenido distintas investigaciones en el tema, afirmando de esta manera que los efectos que tiene el docente sobre el estudiante son reales y consistentes. Por otra parte, señala que los efectos que produce el profesor son mayores a los efectos producidos por las escuelas, por lo que tratar de mejorar el rendimiento estudiantil con la sustitución o cambio de escuela no es el camino correcto. Por último, el estudio sugiere que enfatizar en la calidad docente es una estrategia prometedora para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Siguiendo esta línea, el estudio realizado por Sanders y Rivers² (1996) arrojó, después de asignar a dos alumnos promedio de ocho años a distintos docentes, uno “efectivo” y otro “ineficiente” durante tres años, diferencias en el rendimiento escolar de más de 50 puntos porcentuales.

Adicionalmente, el estudio ha demostrado que la raza, el nivel socioeconómico, el tamaño de la clase y la heterogeneidad del aula son malos predictores de crecimiento académico estudiantil, siendo la efectividad del docente el principal indicador de progreso académico. Se ha encontrado que los efectos de los maestros sobre el rendimiento estudiantil son tanto aditivos como acumulativos, con poca evidencia de que los maestros efectivos posteriores puedan compensar los efectos de los ineficaces. Aquí es importante subrayar que los efectos provocados por los docentes efectivos e ineficientes son medibles después de dos años independientemente de la efectividad de los maestros en grados posteriores.

Los estudiantes con menor rendimiento escolar son los primeros en beneficiarse de los maestros eficientes, seguidos por la media y finalmente por los alumnos

¹ El estudio buscaba estimar los efectos del docente en el rendimiento de los estudiantes.

² La presente investigación buscaba encontrar los efectos acumulativos de los docentes en matemáticas de tercer a quinto grado, utilizando la base de datos del Sistema de Evaluación de Valor Agregado de Tennessee. Es importante recalcar que el Sistema de Evaluación de Valor Agregado de Tennessee ha demostrado ser un método eficiente y efectivo para determinar la influencia de los docentes en la tasa de crecimiento académico de las poblaciones estudiantiles.

considerablemente superiores a la media, lo que hace que los maestros más efectivos tengan mayores oportunidades de mejorar la calidad educativa.

Por las razones expuestas con anterioridad el estudio sugiere evitar que se asigne más de una vez docentes ineficaces a los alumnos, asegurando que cada estudiante tenga un maestro altamente efectivo antes y después. El estudio concluye que es necesario un componente en el sistema que vincule la efectividad del docente con los resultados de los estudiantes, ya que estos jugarán un papel importante en sus oportunidades y vida.

Por otra parte, el estudio realizado por Spyros Konstantopoulos (2016), investigó los efectos de los docentes en mujeres, minorías y estudiantes de bajo nivel socioeconómico, utilizando la base de datos del Sistema de Evaluación de Valor Agregado de Tennessee. Los resultados obtenidos muestran que el efecto producido por un buen maestro en primer grado conduce a un mayor rendimiento académico en el siguiente, de ahí que el estudio apoye la noción de que los docentes efectivos pueden aumentar significativamente el logro de todos los estudiantes.

Por otro lado, los resultados muestran que los efectos del profesor son acumulativos, por lo que una mayor exposición a docentes efectivos en años sucesivos conduce a mayores logros académicos. El estudio proporciona evidencia de que todos los estudiantes se benefician de tener maestros efectivos, sin embargo, son los estudiantes desfavorecidos y las minorías quienes tienen los mayores beneficios. Al finalizar, el estudio propone que se motive e incentive a los maestros de calidad para que den clase en las escuelas con estudiantes desfavorecidos.

El estudio de Richard Buddin y Gema Zamarro se enfoca en estudiantes de primaria en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (2009). Su estudio utiliza una muestra de más de 300,000 estudiantes de segundo a quinto grado de primaria, que rastrea el progreso de los estudiantes, a pesar de que estos, cada año se encuentren tomando clase en distintos salones con diferentes maestros.

Al igual que los estudios anteriores, los resultados de esta investigación señalan que la calidad del docente es determinante en el logro académico de los estudiantes, mostrando que su calidad genera mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes que la escuela. Por otra parte, el estudio señala que la experiencia, el nivel de educación, los títulos del docente, etc. Tienen un efecto débil o nulo en el rendimiento estudiantil.

Los estudios descritos con anterioridad comparten la importancia de tener docentes efectivos para mejorar la calidad y el aprendizaje de los estudiantes, mostrando que los docentes tienen efectos acumulativos en su aprendizaje, oportunidades y vida. Sin embargo, el camino para garantizar que los estudiantes, las escuelas y los sistemas educativos tengan docentes efectivos aún es oscuro, por lo que buscar orientación en las prácticas de formación, reclutamiento y retención de docentes en los países de alto desempeño podría ser la antorcha que ilumine este camino.

Alberta

Los docentes son la clave en las experiencias de aprendizaje sobresaliente, por lo que el sistema educativo de esta provincia canadiense continúa desarrollando el papel de los docentes, para que pasen de ser proveedores de información a facilitadores que apoyan a los estudiantes en su aprendizaje. Así mismo, la provincia ha establecido mecanismos necesarios para que los docentes reciban una formación apropiada con énfasis en pedagogía y en la materia que impartirán. Conviene mencionar que “la mayoría de los docentes en Alberta cuentan con un Certificado de Enseñanza y una especialización en las asignaturas que imparten” (Gobierno de Alberta, 2020 b).

Para ser docente en Alberta es necesario que el postulante cuente con un Certificado de Enseñanza validado por la provincia. Para poder obtenerlo, el postulante debe solicitar un Certificado Profesional Provisional para que se puedan evaluar sus calificaciones educativas y profesionales. Si cumple con los requisitos, el certificado le permite dar clase en cualquier lugar de la provincia durante tres años. Cuando cumpla con todos los requisitos para la Certificación Profesional Permanente (PPC), la autoridad de su escuela debe recomendarle un Certificado

Permanente. Es preciso señalar que “el Certificado Profesional Permanente no caduca, incluso si deja la profesión” (Gobierno de Alberta, 2020 b).

“Para solicitar el Certificado Profesional Provisional es necesario que los postulantes tengan como mínimo 16 años de educación formal, que incluya un título universitario de 4 años con un programa de preparación docente en una institución aprobada” (Gobierno de Alberta, 2020 b), el programa de preparación docente debe incluir:

- 48 créditos semestrales por hora en cursos de formación profesional para docentes dentro de un programa estructurado de preparación docente.
- 10 semanas de enseñanza supervisada para estudiantes en el nivel primario o secundario.

Los maestros de primaria deben completar un mínimo de 24 créditos por semestre que incluyen:

- 3 créditos por hora semestral en estudios canadienses.
- 3 créditos por hora semestral en Matemáticas.
- 3 créditos por hora semestral en ciencias.
- 6 créditos de semestre por hora en Literatura y Composición (inglés o francés).

Mientras que los profesores de secundaria deben completar:

- Créditos de 24 horas semestrales en una materia de enseñanza.
- 6 créditos de semestre por hora en Literatura y Composición (inglés o francés).

El Certificado Profesional Provisional por lo general vence el 31 de agosto del tercer año siguiente al año en que se emitió. Posteriormente, el registrador puede otorgar extensiones de un Certificado Profesional Provisional por un período de hasta tres años.

Por otra parte, el Certificado Profesional Permanente no se puede solicitar, para obtenerlo es indispensable que una autoridad escolar recomiende al docente después de haber cumplido con éxito los requisitos solicitados en el reglamento de

certificación de docentes. Para ser elegible, el postulante debe tener 2 años de enseñanza a tiempo completo en una escuela acreditada de Alberta mientras tiene un Certificado Profesional Provisional válido, además de haber pasado con éxito dos evaluaciones formales basadas en el conocimiento, las habilidades y los atributos para la certificación permanente descritos en el estándar de calidad de la enseñanza. Finalmente, debe pagar una tarifa de procesamiento.

No todos los docentes con un Certificado Profesional Provisional logran obtener el Certificado Permanente. Los motivos por los cuales se les niega son principalmente por no dominar el inglés o francés; porque han sido privados de sus derechos políticos o han sido condenados por delitos procesales. “En caso de ser contratados, los docentes deben solicitar al Servicio de Calificación Docente que evalúe sus años de educación y experiencia docente para determinar su ubicación en la tabla de salarios” (The Alberta Teachers’ Association, 2020).

Los maestros que solicitan un Certificado de Enseñanza en Alberta deben cumplir con los estándares de calidad que definen las competencias, conocimientos, habilidades y atributos que deben tener los docentes a medida que completan su preparación profesional, ingresan a la profesión y progresan en su carrera.

Desde que un docente es contratado tiene la responsabilidad de completar un plan anual de crecimiento profesional que sea consistente con el estándar de calidad de enseñanza. El primer paso para elaborar el plan consiste en realizar una autoevaluación para conocer las necesidades de aprendizaje u objetivos profesionales, una vez que se ha completado este paso el docente debe elaborar un plan que le ayude a mejorar su práctica profesional o a lograr sus objetivos. Una vez hecho lo anterior los docentes deben pensar en las estrategias, los plazos y los recursos que empleará para llevar a cabo el plan. Una vez terminado el plan de crecimiento, se reunirá con el director de la escuela o un grupo designado de maestros para presentarlo y discutirlo. Los propósitos de presentar y discutir el plan son:

- Capacitar al maestro para establecer objetivos de aprendizaje profesional.
- Fomentar la reflexión profesional y el diálogo colegial.

- Vincular el desarrollo profesional con una mejor práctica.
- Discutir el apoyo y los recursos necesarios para facilitar el crecimiento profesional.
- Discutir el papel del maestro en el logro de las metas escolares.
- Promover un modelo colegial para el crecimiento profesional.
- Preparar al docente para liderar una discusión.
- Conocer las necesidades de aprendizaje y objetivos de todos los docentes.

Después de discutir el plan, si es aprobado, el docente debe llevarlo a cabo para cumplir con sus objetivos o mejorar su práctica docente. Durante el camino debe reflexionar sobre el impacto, los cambios o resultados que está teniendo en su formación, además el director debe estar al tanto de su progreso o de cualquier cambio importante en el plan. Es preciso mencionar que:

Cada maestro se reunirá anualmente con el director o grupo delegado de maestros para revisar el plan y en consulta decidir si el maestro ha completado un plan de crecimiento anual que refleje resultados óptimos para todos los estudiantes de Alberta (The Alberta Teachers' Association, 2020).

El plan de crecimiento profesional garantiza que los docentes se mantengan actualizados al adquirir constantemente nuevos conocimientos y habilidades que mejoran su práctica docente. Si un docente tiene un desempeño insatisfactorio se le brinda asistencia de recuperación, orientación y apoyo intensivo, si este no mejora a pesar del apoyo, se le recomienda dejar la profesión.

Los docentes en Alberta tienen la responsabilidad de analizar constantemente su propio nivel de competencia y efectividad y buscar las mejoras necesarias como parte de un proceso continuo de desarrollo profesional. Así como de considerar sinceramente cualquier sugerencia de mejorar la calidad de la educación, el estado de los docentes y el estado de la profesión docente.

En Alberta “cualquier persona que tenga inquietudes sobre la competencia profesional de un maestro con respecto a la enseñanza de los estudiantes puede presentar una queja” (The Alberta Teachers' Association, 2020). Para hacerlo, la

persona debe presentar al superintendente de la junta escolar que emplea al docente un escrito firmado donde exprese el problema. Al recibir la queja, el superintendente investigará si este cumple con los estándares de calidad en la enseñanza. Si al concluir la investigación se determina que no hay base para cuestionar la competencia profesional del maestro, no se tomarán medidas adicionales. Pero si se concluye que el docente no está cumpliendo con el Estándar de calidad de la enseñanza, puede recomendar al Ministro de Educación la cancelación o suspensión, por una parte, de la membresía en la Asociación de Maestros en Alberta, y por otra del Certificado de Enseñanza. Antes de que el comité tome su decisión, el maestro investigado puede solicitar voluntariamente que se cancele su certificado.

China

Por su fuerte influencia en la calidad educativa, los docentes son la columna vertebral en el sistema educativo chino. Por tal motivo, el país ha establecido mecanismos a largo plazo para mejorar la calidad y vida de los docentes, elevando su estatus social y salario para que se enorgullezcan y se mantengan comprometidos con su trabajo. Así mismo, el gobierno ha realizado fuertes esfuerzos para crear entornos institucionales favorables que permitan, por una parte, el crecimiento y desarrollo profesional de los docentes y por otra atraer a la docencia a los estudiantes con las calificaciones más altas.

Al ser modelos de virtud y aprendizaje, los maestros deben elevar continuamente su nivel ideológico, conciencia política y su competencia profesional en educación y enseñanza. Por esa razón, los docentes deben entrenarse por lo menos 360 horas cada cinco años.

Para ser docente en China es necesario que el candidato se postule personalmente para el puesto, ¿Qué requisitos le solicitan? “Los candidatos a docentes deben presentar una identificación oficial, diplomas académicos, Certificado de Calificación Docente, certificado de salud, cartas de referencia, además de comprobar que no tiene antecedentes legales” (OCDE , 2016). Para obtener el Certificado de Calificación Docente deben aprobar un examen nacional, este examen consta de

dos partes: un examen escrito y una entrevista. Cabe destacar que los exámenes son distintos para la educación preescolar, primaria, secundaria y profesional, por lo que en la Tabla 13 se muestra de manera general el contenido del examen. El examen escrito está dividido en dos partes, uno hecho en papel y otro en una computadora, mientras que la entrevista consta de una parte estructurada y otra situacional.

Tabla 13

Contenido del examen de calificación

Contenidos	Preescolar	Primaria	Secundaria	Educación profesional
Contenido del examen escrito	Comprensión de calidad. Conocimiento, formación y habilidad para cuidar bebés y niños pequeños.	Comprensión de calidad. Conocimiento, formación y capacidad de enseñanza.	Comprensión de calidad. Conocimiento, formación y capacidad de enseñanza. Conocimiento del tema y capacidad de enseñanza.	Comprensión de calidad. Conocimiento, formación y capacidad de enseñanza. Profesional en el tema, conocimiento y capacidad de enseñanza.
Contenido de la entrevista	Habilidades básicas de enseñanza como son la pedagogía, enseñanza y evaluación, así como atributos básicos como es la cognición ocupacional, aptitud psicológica, forma de expresión, pensamiento y calidad moral.			

Fuente: OCDE, 2016.

En lo que concierne a la entrevista, “los entrevistadores pueden solicitar a los candidatos que respondan preguntas de temas seleccionados al azar, preparen una clase y responda preguntas al respecto o presenten una clase y creen una evaluación para los estudiantes con el material” (OCDE , 2016). El proceso para reclutar a los docentes es abierto, objetivo, justo, preciso y transparente lo que permite que la competencia sea más igualitaria.

Para garantizar una educación de calidad, se ha desafiado la tradición del empleo permanente, introduciendo un proceso de renovación de certificados de calificaciones que permite realizar inspecciones y evaluaciones periódicas. Los

resultados de estas evaluaciones son la base para el nombramiento de los docentes y el aumento de sueldo, así como recompensas y castigos.

El proceso de renovación de certificados de calificaciones obliga, por decirlo de alguna manera, a los docentes de preescolar, primaria, secundaria y profesional, a registrarse para obtener su certificado cada cinco años, si un maestro no se registra a tiempo o no logra obtener el certificado, no podrá seguir dando clase.

Los nuevos maestros requerirán para su registro “haber aprobado una evaluación ética y una evaluación anual, tener por lo menos 360 horas de entrenamiento y desarrollo profesional, demostrar que tienen salud física y psicológica necesaria para enseñar, además de cumplir con los requisitos prescritos por los gobiernos locales” (OCDE , 2016). En caso de ser seleccionados, los nuevos maestros deben someterse a un periodo de prueba.

La Ley de profesores de la república popular de China (1993) señala que para obtener calificaciones de docente es necesario lo descrito en la Tabla 14.

Tabla 14

Escolarización para obtener calificaciones de docentes.

Calificaciones para maestro de:	Escolarización
Jardín de niños	Graduarse de una escuela normal infantil, hacia arriba.
Primaria	Graduarse de una escuela normal, hacia arriba.
Secundaria	Graduarse de una escuela normal superior especializada o de otros colegios o universidades con tres años de escolaridad o más.
Secundaria superior	Graduarse de una universidad normal o de otros colegios y universidades con cuatro años de escolaridad o más.

Fuente: Elaboración propia con base en la ley de profesores de la República Popular de China de 1993.

Por otra parte, los diferentes servidores públicos y departamentos interesados deben trabajar para hacer un éxito de las escuelas normales, en este sentido se otorgan becas profesionales a todos los estudiantes de escuelas normales y se adoptan medidas necesarias para alentar y atraer a jóvenes sobresalientes a estas escuelas.

Desde 2012, la fuerza laboral docente de China se ha revitalizado y motivado en gran medida, gracias a la introducción de una amplia gama de políticas e incentivos de apoyo que van desde otorgarles descanso y vacaciones de recuperación, hasta el mismo salario, oportunidades y trato, que los servidores públicos, así como un sistema regular de promoción y aumento de sueldo. Además, “los maestros que hayan hecho contribuciones sobresalientes serán elogiados y premiados por el Consejo de Estado recibiendo títulos honoríficos de conformidad con las disposiciones pertinentes” (Ministerio de Educación de la Republica Popular China, 2020 a).

La Ley de Profesores de la República Popular de China (1993) señala que toda persona que insulte o agreda a un maestro recibirá una sanción administrativa o penalización, dependiendo de las circunstancias; aquellos que han causado pérdidas o lesiones deberán compensar las pérdidas; y si las circunstancias son lo suficientemente graves como para constituir un delito, el infractor será investigado por responsabilidad penal de acuerdo con la ley.

Es preciso destacar que China está dando un fuerte apoyo a los maestros que imparten clases en las regiones habitadas por minorías, zonas periféricas y afectadas por la pobreza, dándoles prioridad en la construcción, alquiler y venta de casas.

Finalmente, no pueden ser docentes aquellos que hayan sido privados de sus derechos políticos o hayan sido encarcelados o castigados por delitos intencionales; y aquellos que ya sean docentes perderán completamente este derecho.

Corea del Sur

El docente es el factor clave para determinar la calidad, el éxito o el fracaso de la educación en Corea, por lo que el país trabaja constantemente para mejorar la calidad y vida de los docentes, elevando su estatus social y salario para que se mantengan comprometidos con su trabajo. Así mismo, el gobierno ha realizado fuertes esfuerzos para crear entornos institucionales favorables, que les permita, por una parte, mejorar su conocimiento profesional y enfocarse en las instrucciones del aula y por otra atraer talentos excelentes a la enseñanza.

Con el fin de impulsar el crecimiento y desarrollo profesional de los docentes, se les proporciona capacitación en el servicio, en función de su experiencia, así como oportunidades para que adquieran los últimos conocimientos, habilidades y teorías de los países desarrollados. Además, “se asigna personal administrativo en la escuela para reducir el trabajo administrativo de los docentes y ayudarlos a enfocarse en la enseñanza en clase” (Ministerio de Educación de Corea del Sur, 2020 c). Las historias de maestros sobresalientes se difunden ampliamente para crear una cultura donde los maestros sean respetados.

El docente es la brújula que orienta la educación y el aprendizaje en Corea, por lo que elegir a los mejores para enseñar es de suma importancia para el país. Convertirse en docente es muy difícil, ya que solo se elige un número seleccionado de personas para ingresar a las instituciones con programas de formación docente. Para poder contar con docentes de alta calidad el gobierno ha establecido un sistema de acreditación para programas de formación docente que garantice altos estándares de preparación y formación. “Como parte de este sistema, ha requerido que todos los programas se adhieran a los estándares del currículo nacional” (Ministerio de Educación de Corea del Sur, 2020 c). Para verificar la calidad de los programas, el gobierno introdujo un sistema de evaluación periódica, certificación y mejora de las instituciones de formación docente.

Los cursos que imparten las instituciones de formación docente se encuentran divididos en dos partes: cursos principales de la asignatura en la que se especializará el estudiante, y cursos de la profesión. Los cursos principales de la asignatura incluyen conocimiento del contenido y pedagogía específica del contenido, mientras que los cursos de la profesión incluyen teoría educativa y cursos adaptados a los problemas sociales actuales, así como un requisito práctico. Para los candidatos a maestros de primaria, el componente de práctica suele durar de nueve a diez semanas e incluye práctica de observación, práctica de participación, práctica docente y práctica de trabajo administrativo. Para los maestros de secundaria, la duración del requisito de práctica varía, pero los programas generalmente incluyen prácticas de cuatro semanas.

Para ser docente en Corea es necesario que los aspirantes cuenten con uno de los certificados de enseñanza, para obtenerlo los aspirantes deben graduarse de una institución con un programa de formación docente acreditado por el gobierno de Corea, completar exitosamente todos los créditos del plan de estudios y aprobar un examen nacional realizado por la institución formadora. Por otra parte, el candidato debe aprobar un examen abierto de empleo (muy competitivo) realizado por las oficinas de educación metropolitanas y provinciales.

La enseñanza es una profesión popular en Corea y el sistema tiene una sobreoferta de candidatos calificados. Por esta razón, al finalizar el examen abierto de empleo “los aspirantes que aprobaron deben pasar por un proceso de selección que consiste en una prueba escrita y en una entrevista que evalúa las habilidades prácticas del docente para impartir clase” (Ministerio de Educación de Corea del Sur, 2020 c). Es conveniente mencionar que los aspirantes deben tener 40 años o más a partir de la fecha de anuncio de la prueba.

Los docentes que son contratados se someten a un período de capacitación que consta de tres etapas: capacitación previa al empleo, capacitación posterior al empleo y capacitación de seguimiento.

La formación previa al empleo suele durar dos semanas y se centra en los elementos prácticos de la preparación laboral, como la gestión del aula. Esto es seguido por seis meses de capacitación posterior al empleo, que generalmente es brindada por directores, subdirectores y mentores de maestros e incluye orientación y evaluación de la instrucción, supervisión en el aula e instrucción sobre trabajo de oficina y orientación estudiantil. Finalmente, durante dos semanas de capacitación de seguimiento, los nuevos maestros comparten lo que han aprendido a través de presentaciones, informes o discusiones con sus compañeros. Los maestros pueden ascender a certificados de Grado I después de tres años de experiencia y capacitación de calificación en servicio requerida. (OCDE , 2005)

Finalmente, ¿Qué es lo que hace atractiva a la docencia?, la Tabla 15 muestra los principales atractivos de la docencia en Corea.

Tabla 15

Atractivos de la profesión docente

Aspecto	Descripción
Autonomía	Los docentes gozan de mayor autonomía que otras profesiones.
Respeto	Los docentes gozan de respeto y admiración debido a la confianza que se tiene en los procesos para seleccionarlos.
Estabilidad y salario	La profesión docente es muy estable por lo que solo se abandona por razones como la edad de jubilación, enfermedad, muerte, matrimonio, disciplina, etc. Los docentes tienen salarios competitivos en relación con otras profesiones.
Buenas condiciones de trabajo	Los docentes gozan de apoyo continuo para su desarrollo profesional. Los maestros con más de 10 años de experiencia docente tienen la oportunidad de tomar un permiso de ausencia para el desarrollo personal y para restaurar la energía. Tienen el estatus de funcionarios nacionales y son iguales a los funcionarios públicos. Tienen más tiempo libre que otras ocupaciones. Cuentan con un sistema apropiado de vacaciones.

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación de Corea del Sur.

Estonia

Con sus buenas prácticas en el aula, los docentes de Estonia construyen los cimientos de la educación, formando estudiantes con habilidades esenciales y valores sólidos que se encuentran entre los mejores del mundo. Pero no solo eso, ya que también los docentes contribuyen al desarrollo de cada estudiante y del país, por lo que la reputación y el estado de la profesión deben elevarse, para convertirse en una opción atractiva tanto para jóvenes con talento como para personas con experiencia laboral.

Por su importante y destacada labor, los docentes son profesionales que gozan de autonomía al realizar su trabajo. Por lo que el país trabaja constantemente para brindarles herramientas necesarias para su formación y desarrollo, permitiéndoles crear libremente su ambiente de aprendizaje, responder a las necesidades

individuales de los estudiantes, así como seleccionar libremente los materiales, el nivel de complejidad, el ritmo y la metodología que desean aplicar.

En Estonia, las instituciones de formación docente trabajan de la mano con el Ministerio de Educación para garantizar una formación docente de calidad que responda a las necesidades educativas del país y a los estándares profesionales. Para ingresar a estas universidades los aspirantes deben aprobar un examen de selección que varía de acuerdo con el programa de formación docente. La Tabla 16 muestra de manera general el proceso de admisión para ser docente de jardín de niños, de clase y vocacional.

Tabla 16

Selección de estudiante a los programas de formación docente.

Programa	Descripción
Maestros de jardín de niños	<p>Son seleccionados por las universidades a través de un examen que consta de una prueba académica, un debate escrito y una entrevista profesional.</p> <p>La prueba académica evalúa el vocabulario estonio, la ortografía, la puntuación de oraciones, las habilidades de pensamiento matemático y lógico, el conocimiento de la historia cultural y las habilidades de comprensión del texto.</p> <p>El debate escrito evalúa la capacidad de los candidatos para expresar sus puntos de vista de manera argumentativa.</p> <p>La entrevista por su parte evalúa la motivación del candidato para adquirir una especialidad, orientación en temas de educación y habilidades de autoexpresión.</p>
Maestros de clase	<p>Son seleccionados por las universidades a través de un examen que consta de una prueba académica y una entrevista profesional.</p> <p>La prueba académica permite conocer el conocimiento del vocabulario estonio, la ortografía, la puntuación de oraciones, las habilidades de pensamiento matemático y lógico, el conocimiento de la historia cultural y las habilidades de comprensión del texto.</p>

Maestros vocacionales

La entrevista profesional evalúa la motivación del candidato, la orientación en temas de educación, la capacidad de expresar y corroborar sus puntos de vista, la idoneidad para la enseñanza, los horizontes generales y la posible experiencia previa en el trato con niños / jóvenes.

Son seleccionados por las universidades a través de un examen que consta de una prueba académica y una entrevista profesional.

La prueba académica evalúa el conocimiento del vocabulario estonio, la ortografía, la puntuación de oraciones, las habilidades de pensamiento matemático y lógico, el conocimiento de la historia cultural y las habilidades de comprensión del texto.

La entrevista profesional evalúa el estudio previo del estudiante, idoneidad profesional, la experiencia laboral y la motivación para estudiar y trabajar como maestro vocacional.

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación e Investigación de Estonia.

Como parte de su formación, los estudiantes realizan servicio social en una escuela por al menos 50 días para adquirir experiencia.

Por otra parte, existen tres maneras diferentes para ser docente en Estonia, estas son:

- Completar un programa inicial de formación docente a nivel de licenciatura o maestría.
- Completar un programa de maestría en pedagogía después de obtener una licenciatura en otro campo.
- A través del sistema de calificaciones profesionales, al hacer que las competencias profesionales de los docentes sean validadas por un cuerpo profesional docente, involucrando evaluaciones específicas.

El requisito principal para ser docente en Estonia es tener un título de licenciatura con una duración de tres años para ser docente de jardín de niños. Un título de maestría con una duración de cinco años para ser docente de primaria y secundaria. Y un título de licenciatura con una duración de tres años para ser docente

vocacional, en este sentido es necesario señalar que para ser docente vocacional es importante “haberse graduado de una escuela secundaria superior o tener experiencia laboral en el campo específico enseñado, para apoyar a los estudiantes a adquirir habilidades prácticas en educación vocacional” (Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2019).

Para ser docente en Estonia es necesario que el candidato se postule personalmente para el puesto ¿Qué requisitos le solicitan? Los candidatos deben presentar una solicitud que se encuentra en la página de la Unión de Docentes de Estonia, una copia de la identificación oficial, una copia de los documentos que avalan la educación recibida, currículum vitae, cartera electrónica y “una orden de pago u otra confirmación sobre el pago de gastos relacionados con la adjudicación de la profesión” (Unión de Docentes de Estonia, 2020).

Las solicitudes pueden presentarse dos veces al año antes del cinco de febrero y el cinco de octubre. “La solicitud se realiza en dos etapas, la presentación adecuada de los documentos y la evaluación sobre la base de los documentos presentados y durante una entrevista cuyo momento se acordará por separado después de la primera etapa” (Unión de Docentes de Estonia, 2020).

Las solicitudes serán evaluadas por un comité profesional que decidirá si otorga o no el puesto, la decisión tomada se notificará al candidato y en caso de no ser seleccionado se les expondrán las razones de la decisión, para que el solicitante tenga derecho (si así lo desea) de impugnar la decisión del comité profesional. Los solicitantes aceptados serán registrados por el emisor de la solicitud e informados sobre el periodo de validez de su certificado. El comienzo del periodo de validez del Certificado Profesional lo decide el comité profesional.

- El Certificado Profesional de nivel 6 es indefinido.
- El Certificado Profesional de nivel 7 es válido por cinco años.
- El Certificado Profesional de nivel 8 es válido por cinco años.

En lo que concierne al Comité de evaluación, este consta de al menos tres miembros, que cumplen con los siguientes requisitos:

- Competencia profesional.
- Competencia en el sistema profesional.
- Competencia de evaluación.

Los miembros del Comité de evaluación deben tener cualidades y actitudes personales apropiadas, actuar imparcialmente y respetar la confidencialidad.

Los candidatos seleccionados ingresan a un programa de inducción de 12 meses, en donde se les proporciona un mentor para que, por una parte, supervise su trabajo y por otra brinde retroalimentación a la institución de donde egreso. “El mentor, que es maestro en la escuela receptora, es nombrado por el director de la escuela y tiene al menos tres años de experiencia en el trabajo pedagógico y aprobó una capacitación específica en supervisión” (Unión de Docentes de Estonia, 2020).

Ser docente no es sencillo, hay que estar preparado constantemente para enfrentar los desafíos de la profesión, por lo que los docentes deben actualizar, desarrollar y ampliar continuamente su competencia profesional en educación y enseñanza. Para lograr esto Estonia introdujo el sistema de aprendizaje permanente que permite a los docentes adquirir nuevas competencias de acuerdo con sus aspiraciones profesionales, necesidades y contexto escolar específico.

Para garantizar calidad en los docentes, las instituciones educativas realizan evaluaciones internas periódicas, obligatorias. Para esto, la institución educativa prepara un informe de evaluación interna utilizando sus propios métodos, estándares, criterios y formatos, que le permitan “analizar el trabajo docente y educativo y su efectividad, y evaluar las actividades y el desempeño de la institución en su conjunto” (Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2019). Los resultados de estas evaluaciones son la base para el aumento de sueldo y bonificaciones. Es importante mencionar que la evaluación se lleva a cabo con el propósito de apoyar el desarrollo por lo que a los docentes que tienen bajo desempeño se les brinda recomendaciones y tiempo para mejorar, pero si a pesar de esto no muestran mejoras se les despide.

Aunque Estonia trabaja constantemente para mejorar el salario de los docentes, no existe una escala nacional definida sobre este, sino que el salario es establecido después de las negociaciones colectivas entre el gobierno y los sindicatos de docentes. Finalmente, los docentes pueden recibir bonos especiales por sus años de experiencia, calificaciones adicionales, horas de trabajo adicionales, tareas especiales como orientación profesional, enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales y desempeño sobresaliente.

Finlandia

Por su importante papel en la educación finlandesa, los docentes son profesionales que gozan de autonomía, respeto y confianza al realizar su trabajo, por lo que el Ministerio de Educación y Cultura se asegura de brindarles herramientas necesarias para su formación y desarrollo, permitiéndoles por una parte contribuir en el crecimiento de su comunidad escolar y por otra seleccionar libremente los materiales y métodos de enseñanza que desean aplicar.

El docente es la piedra angular de la educación y el aprendizaje en Finlandia, por lo que elegir a los jóvenes más brillantes de cada grupo de edad para enseñar, es de suma importancia para el país. Sin embargo, convertirse en docente no es sencillo, ya que el sistema limita las vacantes de manera que la oferta de docentes sea igual a la demanda, por lo que menos de una cuarta parte de los aspirantes logran ingresar a las universidades de preparación docente.

Para poder ingresar a las universidades que ofrecen formación docente, los aspirantes deben encontrarse en el tercio superior de su clase, aprobar la evaluación nacional (aplicada al término de la educación secundaria) y aprobar el examen de selección a la formación docente que evalúa los conocimientos y habilidades de los aspirantes en educación. Sin embargo, el proceso de selección varía de acuerdo con el programa de formación docente. La Tabla 17 muestra de manera general el proceso de admisión para ser docente de jardín de niños, de asignatura y vocacional.

Tabla 17

Selección de estudiantes a los programas de formación docente.

Programa	Descripción
Maestros de jardín de niños	Son seleccionados por las universidades a través de un examen escrito, una prueba de aptitud y entrevistas. Además, deben enfrentar una situación grupal y una demostración de habilidades como parte del examen de ingreso.
Maestros de asignatura	Son solicitados cuando ya son estudiantes en una universidad, por lo tanto, su admisión a la formación docente se basa en pruebas de aptitud y en su registro de calificaciones. Si ya han terminado la universidad deben tomar estudios pedagógicos después de obtener su título académico.
Maestros vocacionales	Los candidatos a la formación profesional docente deben: tener maestría, una licenciatura en una universidad de ciencias aplicadas, la calificación más alta posible en su campo ocupacional, tener por lo menos tres años de experiencia laboral en el campo.

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos de la Agencia Nacional de Educación de Finlandia.

La popularidad y reconocimiento de la profesión docente permite, por una parte, a las instituciones de educación superior, seleccionar a los solicitantes más adecuados, y por otra permite mejorar la calidad de los futuros docentes al admitir solo a los solicitantes que demuestran tener pasión, aptitud, actitud e interés por la enseñanza. Es necesario señalar que, de todos los programas de formación docente, el más difícil de obtener es el de maestro vocacional, ya que los solicitantes están obligados a tener experiencia laboral previa, por lo que la edad promedio de los solicitantes y los admitidos como estudiantes es de 40 años.

Los requisitos generales para dar clase en Finlandia son “tener título de licenciatura para ser docente de jardín de niños y título de licenciatura y maestría para enseñar en escuelas primarias y secundarias, además de un certificado en administración educativa o el equivalente” (Agencia Nacional Finlandesa para Educación , 2020 b). Por lo general, se requiere que los docentes vocacionales o de asignaturas especializadas tengan experiencia laboral en su área de especialización, para que pueda transmitir adecuadamente a los estudiantes la aplicación práctica de sus

conocimientos. Todos los docentes deben tener el objetivo de construir caminos motivadores para los estudiantes, por lo que en Finlandia los docentes brindan orientación y apoyo a los estudiantes fuera de la institución educativa.

¿Qué es lo que hace atractiva a la docencia? El atractivo de la docencia en Finlandia se encuentra principalmente en lo difícil que es ingresar y mantenerse en la formación, ya que menos de una cuarta parte de los solicitantes son admitidos a la formación docente, por otra parte, la enseñanza es una profesión popular y valorada por la sociedad que no tiene inspecciones, exámenes nacionales, ni evaluaciones. La Tabla 18 muestra los principales atractivos de la docencia en Finlandia.

Tabla 18

Atractivos de la profesión docente

Aspecto	Descripción
Autonomía	Los docentes gozan de mucha autonomía en su trabajo ya que pueden elegir libremente los materiales y métodos de aprendizaje, las compras que debe realizar la escuela, el tipo y frecuencia de evaluación estudiantil, la pedagogía y la definición del plan de estudios local.
Respeto	Los docentes gozan de respeto debido a la confianza que se tiene en sus programas de formación.
No hay evaluaciones nacionales	La profesión docente no tiene inspecciones y evaluaciones escolares formales.
Buenas condiciones de trabajo	El tiempo mínimo de enseñanza es uno de los más bajos en comparación internacional. Los docentes gozan de apoyo continuo para su desarrollo profesional. Tienen poco trabajo extracurricular. Tienen flexibilidad para organizar su tiempo de trabajo. Tienen baja cantidad de tareas.

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos de la Agencia Nacional de Educación de Finlandia.

Ser docente no es sencillo, hay que estar preparados constantemente a los cambios y exigencias en las regulaciones, métodos pedagógicos, entornos de aprendizaje y a la heterogeneidad de los estudiantes. Por lo que en Finlandia “los docentes de educación general deben recibir al menos tres días de capacitación para el desarrollo profesional financiada por el gobierno” (Agencia Nacional Finlandesa para Educación , 2020 b). Sin embargo, la participación en estas actividades no

proporciona beneficios formales, como aumentos salariales o promociones. Pero a pesar de ello, los “estudios demuestran que los maestros participan mucho más de lo que es formalmente necesario, lo que indica que su principal motivación es el desarrollo profesional, la actualización y renovación de sus conocimientos y habilidades, así como su ambición profesional” (Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia, 2020 b). Los docentes finlandeses son responsables de su desarrollo continuo, por lo que participan constantemente en capacitaciones para mejorar sus habilidades profesionales y experiencia, además, es conveniente mencionar, que en Finlandia los docentes tienen un plan personal de capacitación y desarrollo.

La manera de garantizar calidad en los docentes es muy interesante, ya que Finlandia no cuenta con un sistema formal de inspección y evaluación docente, aquí “cada educador es responsable de la calidad en su enseñanza, teniendo la posibilidad de elegir la manera de evaluar su educación, formación, calidad y efectividad en el trabajo que brinda” (Agencia Nacional Finlandesa para Educación , 2020 b). El sistema finlandés alienta a todo su personal a realizar adecuadamente su trabajo, así como a participar en la gestión de calidad de la institución en la que labora, ya que tienen la idea de que todos son responsables de garantizar calidad y seguimiento de las normas y planes de estudios. Es realmente sorprendente ver como el bajo nivel de control y monitoreo puede producir buenos resultados.

Aunque Finlandia no tiene un sistema de inspección formal, el Ministerio de Educación y Cultura y la Agencia Nacional de Educación de Finlandia realizan encuestas nacionales para conocer qué tan satisfechos están los estudiantes con la educación recibida. Los estudiantes envían anónimamente sus comentarios al principio y al final de sus estudios, los resultados obtenidos se publican en el servicio finlandés de estadísticas educativas y están abiertas al público. Los resultados finalmente son utilizados para monitorear, desarrollar y mejorar la calidad educativa. Así mismo los docentes tienen evaluaciones una vez al año con el director de la escuela, sin embargo, esta evaluación generalmente es para analizar las fortalezas que se tienen y los posibles desafíos y necesidades de la profesión en el futuro.

Por otra parte, existe el premio a la calidad, el cual tiene, por una parte, el objetivo de apoyar y alentar a los proveedores de educación y formación docente en la evaluación continua y mejora de la calidad como parte de su cometido básico, y por la otra tiene el objetivo de hacer que la formación docente sea más conocida, atractiva y respetada, y así aumentar su impacto social. Es preciso subrayar que “el premio es un reconocimiento a la calidad del trabajo de los proveedores de formación profesional, la mejora continua y los resultados, y su trabajo ejemplar en el desarrollo y formación de docentes” (Agencia Nacional Finlandesa para Educación , 2020 b).

Si bien la profesión docente es popular y apreciada en Finlandia, el salario promedio es algo menor que la cantidad recibida por otros grupos con un nivel de educación similar. Los salarios de los docentes dependen de su posición y sus requisitos con respecto a su nivel de profesionalismo y experiencia laboral. Además, se puede pagar un bono basado en el desempeño de la institución o del maestro, pero esto no es muy común. Los deberes adicionales, como ser responsable del coro de la escuela o del laboratorio de idiomas, también son compensados. Finalmente, años de servicio conducen a incrementos.

Irlanda

El docente es la antorcha que ilumina el camino de la educación y el aprendizaje en Irlanda, por lo que contar con docentes calificados, competentes y capaces es de suma importancia para el país. Para poder contar con docentes de alta calidad el Departamento de Educación y Habilidades trabaja consistente y armoniosamente con el Consejo Docente y las instituciones de formación docente para garantizar que la formación y preparación brindada al estudiante sea de calidad y se encuentre alineada con las políticas del Ministerio y las necesidades más significativas de las escuelas.

El trabajo colaborativo entre el Departamento, el Consejo Docente y las instituciones de educación superior garantiza ofertas de buena formación docente, al permitir que solo las instituciones que cuenten con la acreditación profesional del Consejo puedan ofrecer sus programas. Los programas que desean obtener la acreditación

deben de manera general justificar el modelo de enseñanza utilizado, contar con mecanismos rigurosos de evaluación interna, así como incluir formación pedagógica, planificación escolar y de aula que garantice que los maestros tengan herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mañana adaptándose continuamente a apoyar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Los programas de formación docente deben equipar a los estudiantes de competencias necesarias para atender las prioridades nacionales tales como la alfabetización, aritmética e inclusión, además de prepararlos para ingresar a sus profesiones en contextos escolares dinámicos y colaborativos. Los programas ayudan a los estudiantes a comprometerse, por una parte, con sus respectivos roles y por otra con la idea de que el docente desde que ingresa a la formación hasta su jubilación se encuentra en un viaje de aprendizaje permanente que será desarrollado a medida que el maestro crece en confianza y experiencia. Es importante mencionar que los docentes son profesionales y servidores públicos responsables del servicio que brindan, por lo que el país los reconoce como aprendices de por vida y a la profesión docente como un continuo.

La formación inicial del profesorado es fundamental para Irlanda, ya que aquí es donde los estudiantes aprenden a ser profesionales comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje, es aquí donde se les prepara para enfrentar los desafíos educativos y para la vida activa en el aula, es por ello que los programas universitarios de formación docente tienen una duración de cuatro años con requisitos mínimos de ingreso establecidos por el Departamento de Educación y Habilidades, en consulta con el Consejo Docente.

“Los requisitos para poder ingresar a una institución de educación superior que ofrece programas de formación docente son: cumplir con las calificaciones mínimas en matemáticas, inglés e irlandés” (Consejo Docente de Irlanda , 2020). Esto es para asegurar que los maestros tengan la capacidad de liderar el aprendizaje en estas áreas vitales. Además, los postulantes deben obtener por lo menos calificaciones mínimas en no menos de tres materias. Serán elegibles los candidatos que hayan obtenido buenas calificaciones en el Certificado General de

Educación (GCE). Cabe destacar que, si dos o más estudiantes obtienen las mismas calificaciones, se aplicará el procedimiento de selección aleatoria. Los solicitantes seleccionados serán notificados para continuar con el proceso.

Antes de que una institución de educación superior complete el registro de un estudiante; debe someter a todos los solicitantes exitosos a un proceso de verificación de antecedentes penales para determinar si tienen condenas, delitos o cargos pendientes, “cuando este proceso confirma la existencia de tal, el asunto se refiere a un Comité de Evaluación dentro de la institución de educación superior que decide si el estudiante puede continuar o no con el proceso” (Consejo Docente de Irlanda , 2020).

Los solicitantes seleccionados deberán tener en cuenta que estarán sujetos a someterse a un examen oral irlandés al final de su primer año de formación que deben aprobar para poder pasar al segundo año de curso, si el estudiante no logra acreditar el examen oral irlandés tendrá a discreción de la institución repetir la prueba una vez más.

Para graduarse, los estudiantes deben acreditar los sistemas rigurosos de evaluación para demostrar que tienen un nivel aceptable de competencia en alfabetización, aritmética y sus áreas temáticas/ curriculares. Además de capacidad para tener buenas prácticas de enseñanza y evaluación en el aula. Por otra parte, “se requiere que un estudiante pase el elemento de colocación escolar de su programa de formación docente, a los estudiantes que fallan la colocación escolar se les ofrece enriquecimiento, apoyo de mentoría y no más de una oportunidad para repetir la colocación” (Consejo Docente de Irlanda , 2020).

El elemento de colocación escolar permite, por una parte, que los estudiantes docentes apliquen sus conocimientos y aprendizajes en una escuela el tiempo suficiente para que planifique, enseñe, evalúe y reflexione el aprendizaje del alumno y su desempeño y práctica en el aula. La experiencia debe incluir la oportunidad de conocer y reflexionar los entornos de aprendizaje, así como la observación sistemática en la escuela, para trabajo colaborativo con el personal escolar y para la participación estructurada en la vida escolar. Y por otra permite determinar la

idoneidad y capacidad del estudiante para ser maestro. Debido a su importancia crítica y relevancia para ingresar a la profesión docente, se requiere que el estudiante apruebe la colocación escolar.

Irlanda cuenta con un programa de inducción que “puede definirse como un programa de formación docente que entra en juego durante el primer año del maestro recién calificado, para apoyarlo profesional y personalmente” (Departamento de Educación y habilidades de Irlanda, 2020). El apoyo es brindado principalmente por la escuela a través de un maestro experimentado, generalmente llamado mentor, en colaboración con colegas y proveedores iniciales de formación docente. El programa sienta las bases para el crecimiento y desarrollo profesional del nuevo docente, así como su adaptación y desarrollo.

Para ser docente en Irlanda los postulantes deben “registrarse en el Consejo Docente, para hacerlo es necesario que los postulantes presenten un formulario de solicitud junto con las transcripciones académicas, pruebas de identidad, evidencia de carácter, la tarifa de solicitud y otra evidencia documental” (Consejo Docente de Irlanda , 2020). Todos los postulantes deben someterse a un proceso de verificación de antecedentes penales. El registro puede ser otorgado en su totalidad, con condiciones, o rechazado. Los solicitantes tienen derecho a solicitar una revisión de la decisión si no están conformes con el resultado del proceso de solicitud.

En Irlanda, solo los maestros que han cumplido con los requisitos de registro del Consejo Docente pueden dar clases en escuelas reconocidas por el estado y sus salarios se pagan con fondos estatales. El Ministerio de Educación y Habilidades establece que las autoridades escolares, como empleadores, se aseguren de que los maestros propuestos para la designación a los puestos de enseñanza estén registrados en el Consejo Docente y cuenten con las calificaciones apropiadas para los puestos que ocupan. Una persona que solicita registrarse como docente debe comprobar que ha obtenido las calificaciones que se describen en la Tabla 19 así como demostrar que son competentes en alfabetización, inglés, irlandés, aritmética e inclusión.

Tabla 19

Calificaciones para registrarse como docente

Requisitos	
Primaria	Título universitario en formación docente acreditado por el Consejo Docente. Título de posgrado en formación docente acreditado por el Consejo Docente.
Post primaria	Título universitario en formación docente acreditado por el Consejo Docente. Título de posgrado en formación docente acreditado por el Consejo Docente.

Fuente: Elaboración propia don datos del Consejo Docente de Irlanda.

Los registros del Consejo Docente deben renovarse anualmente, en caso de no hacerlo el registro caducará y el docente será eliminado del registro y no tendrá derecho de impartir clases ni de recibir un salario como maestro en una escuela reconocida a partir de la fecha de vencimiento de su registro en el Consejo, y en caso de querer el registro nuevamente tendrán que iniciar el proceso desde cero. Conviene mencionar que la renovación permite realizar inspecciones y evaluaciones periódicas, así como verificar y actualizar los datos del registro.

Japón

Por su importante contribución en la educación y desarrollo del país, los docentes japoneses, son profesionales que gozan de respeto y confianza al realizar su trabajo, por lo que el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología (MEXT) trabaja para mejorar la calidad, oportunidades y vida de los docentes, proporcionándoles un trato justo y apropiado, así como elevando su estatus social y salario para que se enorgullezcan y se mantengan comprometidos con su trabajo. El Ministerio se encuentra comprometido con los docentes por lo que proporciona herramientas necesarias para que reciban educación y formación de calidad.

Seleccionar a los mejores estudiantes para enseñar es importante para Japón, por lo que el proceso para ingresar a las universidades de preparación docente es altamente selectivo. "Para que un aspirante sea considerado en un programa de formación docente debe acreditar el examen del Centro Nacional de Admisión a la

Universidad” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 b). Después de cumplir lo anterior, las universidades de formación docente realizan un proceso de selección que contiene exámenes, entrevistas y lecciones de demostración. Es importante señalar que todos los programas de formación docente deben contar con la acreditación y aprobación del Ministerio. Para que un programa sea aprobado necesita, por una parte, estar alineado con las políticas del Ministerio y las necesidades de las escuelas. Y por otra brindar a los estudiantes habilidades necesarias para que puedan asumir la responsabilidad de impartir una clase.

Los docentes son servidores públicos del gobierno local, por lo que su reclutamiento y contratación se lleva a cabo por la junta escolar municipal. El proceso de reclutamiento consta de un conjunto de pruebas establecidas por la junta escolar, estas pruebas incluyen un examen escrito con preguntas de conocimiento general, teoría pedagógica, métodos educativos, psicología, orientación estudiantil, cultura general, administración educativa, leyes y reglamentaciones educativas. Así mismo las pruebas incluyen una entrevista personal y grupal, que incluyen un examen práctico. Así como la elaboración de un ensayo corto y una prueba de aptitud. Es necesario indicar que la experiencia no docente también es tomada en cuenta.

Para ser docente en Japón es necesario que los aspirantes cuenten con uno de los certificados de enseñanza, para obtenerlo “los aspirantes deben graduarse de una universidad con un programa de formación docente acreditado por el Ministerio, adquirir todos los créditos prescritos en los cursos temáticos, pedagógicos y de orientación” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 b). Por otra parte, los aspirantes deben participar en una enseñanza práctica de tres semanas y una pasantía de enfermería. Cuando se tengan estos requisitos la junta escolar emitirá un Certificado de Maestro, sin embargo, la adquisición de este no garantiza el empleo.

En cuanto a los certificados de enseñanza, un aspirante puede obtenerlo después de graduarse de uno de los muchos programas de formación docente en Japón.

Existen tres niveles de certificado basados en la formación que recibe el aspirante antes de convertirse en docente.

El nivel más bajo es otorgado a los estudiantes que se han graduado de universidades junior, el segundo nivel es otorgado a los graduados de un programa de enseñanza universitaria y el nivel más alto es otorgado a los estudiantes que se han graduado por lo menos de una maestría (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 b).

Además de los tres niveles de certificación, existen tres tipos de licencia otorgadas por la junta de educación que demuestran junto con el certificado que el aspirante es elegible para convertirse en docente. La Tabla 20 muestra una visión general de estas licencias.

Tabla 20

Licencias otorgadas por la junta de educación

Tipo de licencia	Periodo	Rango	Visión general
Licencia ordinaria	10 años	Escuelas a nivel nacional	Es una licencia otorgada a maestros, enfermeras escolares y maestros de nutrición, que obtengan las calificaciones requeridas y adjunten los documentos necesarios para obtener la licencia. Si el aspirante ya cuenta con experiencia social puede adquirir créditos para obtener una licencia especial y recibir distinciones y premios.
Licencia especial	10 años	Galardonado por el colegio de prefectura	Esta es una licencia de maestro otorgado a aquellos que tienen experiencia social después de obtener una certificación docente. Para recibir el premio, es necesario recomendar a la persona que va a nombrar o contratar. Para esto es necesario que el aspirante tenga experiencia, habilidades o conocimiento especializado, credibilidad social y entusiasmo necesario para las actividades

			docentes. No hay licencia de maestra de jardín de infantes. La licencia para profesores de primaria se otorga por cada asignatura, pero también es posible hacerse cargo de actividades extracurriculares, así como de actividades especiales.
Licencia temporal	3 años	Galardonado por el colegio de prefectura	Esta es una licencia para docentes asistentes y docentes asistentes de enfermería. Esta licencia se otorga cuando no es posible contratar a un docente con una licencia ordinaria por un período considerable de tiempo.

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón.

La enseñanza es una profesión popular en Japón y el sistema tiene una sobreoferta de candidatos calificados, por ello, al finalizar el proceso de selección, los aspirantes que pasaron todas las pruebas son agregados a una lista de registro en orden de puntaje obtenido, los que se encuentran en la parte superior tienen más probabilidades de ser contratados, pero aquellos que no, deben volver a concursar el año siguiente. Cabe destacar que en Japón prácticamente no hay clases impartidas por maestros que no tienen un certificado en el campo o materia que enseñan.

Los docentes que son contratados se someten a un período de inducción de un año, durante este período, son supervisados por un maestro experimentado que actúa como mentor, “Tanto el nuevo maestro como el mentor tienen responsabilidades de enseñanza reducidas para permitirles trabajar juntos en la gestión del aula, la orientación de las materias, la planificación y el análisis de la enseñanza en el aula” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 b). Es preciso señalar que los mentores no reciben capacitación especial ni compensación adicional. Por otra parte, al finalizar el periodo de inducción el docente puede ser contratado como maestro regular con empleo completo y tener acceso a todos los beneficios del maestro, incluida la membresía en el sindicato de

maestros. Cabe destacar que la junta escolar asigna a los mejores docentes a las escuelas y estudiantes que más los necesitan.

En marzo del 2009, el Ministerio implementó un sistema para renovar cada 10 años las licencias de maestros, este sistema garantiza que se mantengan actualizados al adquirir constantemente nuevos conocimientos y habilidades. Para renovar el certificado es necesario que los docentes completen en dos años treinta horas o más de cursos en programas aprobados por el Ministerio, estos programas deben incluir reflexiones sobre la profesión, los cambios de la infancia, nuevas políticas educativas, métodos de enseñanza, entre otros temas relevantes para la educación. “El propósito de la renovación de licencia es que el maestro se coloque en el podio con confianza y orgullo y gane respeto social al aprender periódicamente los últimos conocimientos y habilidades para preservar la calidad educativa” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 b).

El sistema educativo japonés garantiza el aprendizaje continuo de los docentes a través de capacitaciones y cursos proporcionados por las juntas de educación a través de las instituciones de educación superior. El aprendizaje continuo es una manera de garantizar calidad educativa, además de que permite que los docentes puedan desempeñar un papel central en la educación del país y aplicar adecuadamente los resultados de su aprendizaje permanente. Es importante mencionar que cada junta escolar determina las horas mínimas que un maestro debe dedicar al desarrollo profesional cada año.

Los cursos de capacitación se imparten de acuerdo a la etapa profesional y experiencia del docente e incluyen cursos de inducción para docentes recién nombrados; capacitación para docentes con cinco, diez, o veinte años de experiencia; capacitación para coordinadores curriculares y directores; capacitación a largo plazo en programas universitarios, centros de investigación o empresas privadas (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 b).

Los cursos de capacitación para docentes recién nombrados constan de dos partes, la primera parte se realiza dentro del campus, aquí el nuevo docente imparte clases

dos días a la semana con apoyo de un mentor que lo ayudará a comprender las necesidades y roles de la profesión docente. La segunda parte es fuera del campus y consiste en una serie de conferencias, seminarios, talleres, visitas a escuelas y otras actividades sociales.

Los cursos de capacitación para maestros con experiencia también se dividen en dos partes, la primera se realiza dentro del campus, en ella el docente realiza demostraciones frente al director y docentes expertos que sirven para evaluar su desempeño laboral. La segunda parte tiene lugar fuera del campus e incluye conferencias, seminarios y talleres.

Los programas mencionados anteriormente son obligatorios, sin embargo, existen programas que pueden ser tomados voluntariamente por los docentes para mejorar y actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas. Entre estos se encuentra el “estudio de lección” el cual es un método clave para mejorar la enseñanza japonesa. Para llevarlo a cabo, los directores organizan reuniones en donde docentes con diferentes niveles de experiencia identifican y discuten áreas de necesidad en el aula, al mismo tiempo que proponen un plan de intervención (estudio de lecciones) que es aplicado en el aula con docentes observando. Al terminar el estudio de lecciones los docentes se reúnen nuevamente para reflexionar los efectos y problemas del plan de intervención, realizando ajustes para que el plan disminuya o elimine las necesidades discutidas. Este método de investigación ha demostrado su eficacia para mejorar el aprendizaje de estudiantes y docentes.

En Japón, la enseñanza es una profesión respetada y los docentes tradicionalmente han sido mejor pagados que otros funcionarios. Los salarios de los maestros no varían mucho en todo el país porque los maestros son pagados tanto por el gobierno nacional como por el gobierno de la prefectura, por lo que son relativamente consistentes independientemente de los niveles de ingresos o valores de propiedad de un área. Como dato interesante me gustaría mencionar que después de la segunda guerra mundial, debido a las preocupaciones sobre la escasez de maestros, el Primer Ministro decretó que a los maestros se les pagaría un 30 por

ciento más que a otros funcionarios. Aunque esta brecha ha disminuido en los últimos 50 años, los profesores siguen siendo relativamente bien remunerados entre los funcionarios públicos. Finalmente, conviene mencionar que los salarios y los ascensos son otorgados en base al desempeño y experiencia.

Polonia

La educación y los docentes juegan un papel importante en la República de Polonia, por lo que su gobierno está trabajando para garantizar que sus estudiantes tengan acceso a buenas escuelas y docentes. En este sentido, los docentes tienen la obligación “de realizar de manera confiable las tareas relacionadas con el puesto que se le confía y las funciones básicas de la escuela; apoyar a cada alumno en su desarrollo; y esforzarse por su propio desarrollo personal” (Ministerio de Educación Nacional de Polonia, 2018). Conviene mencionar que el trabajo de un docente, con excepción de aquellos en formación, está sujeto a evaluación. La evaluación es descriptiva y finaliza con un enunciado generalizador que expresa si el trabajo docente fue excelente, muy bueno, bueno o malo. Por otra parte, pueden ser docentes aquellos aspirantes que:

Tienen un título universitario con la preparación pedagógica adecuada o se ha graduado de una institución de formación docente y asume un trabajo para el que estas calificaciones son suficientes; se adhiere a los principios morales básicos; y reúne las condiciones de salud necesarias para el ejercicio de la profesión (Ministerio de Educación Nacional de Polonia, 2020 b).

Finalmente, la retribución de los docentes depende del grado de promoción profesional, las calificaciones y el número de clases obligatorias, y el monto de las bonificaciones depende del período de empleo, la calidad del trabajo y las tareas o actividades adicionales, el puesto o función encomendada y las condiciones de trabajo.

Reino Unido

La clave de la educación es la persona que está al frente del aula, por lo que atraer y mantener a los mejores en la enseñanza es importante para Reino Unido. Para

lograr esto, el Estado busca garantizar que la enseñanza sea una profesión en la que las personas reciban apoyo para permanecer y prosperar. Además de garantizarles una formación apropiada de alta calidad.

Para garantizar una formación docente de calidad en beneficio de la sociedad, los programas de formación docente deben contar con la acreditación y aprobación del Departamento de Educación y asegurarse de ofrecer a los alumnos “capacitación en asignaturas especializadas para desarrollar el conocimiento y la comprensión necesaria de sus asignaturas y la pedagogía relacionada” (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 b). Así mismo deben, por una parte, “diseñar currículos apropiados para la materia, fase y rango de edad que los alumnos enseñarán” (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 b). Y por otra, hay que asegurar que los alumnos reciban mentoría y apoyo consistente de docentes, mentores y otros colegas expertos.

Las instituciones deben asegurarse de que todos los maestros en formación, al comienzo de su capacitación, reciban:

- La política de protección infantil.
- La política de comportamiento del personal (a veces denominada código de conducta).
- Información sobre el papel del líder de salvaguardia designado.
- Una copia de “Mantener a los niños seguros en la educación”.

La profesión docente busca aspirantes de la más alta calidad, por lo que los aspirantes antes de ser aceptados en un programa de formación docente deben contar con el Certificado General de Educación Secundaria (GCSE) con calificación C en inglés, matemáticas y una asignatura de ciencias para aquellos aspirantes a la enseñanza primaria.

Si el aspirante no cuenta con el GCSE con calificación C en matemáticas, inglés y en una asignatura de ciencias, “la institución puede solicitarle que presente una prueba equivalente u ofrezca otra evidencia para demostrar su capacidad” (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 b). Es preciso mencionar que

es el estándar y no el certificado el que importa, por lo que los estudiantes que no lograron obtener el certificado y son adecuados para la enseñanza tienen la oportunidad de demostrar que pueden cumplir con el estándar requerido antes del plazo permitido, después de este tiempo no se debe permitir que ningún alumno continúe el curso sin presentar evidencia de haber cumplido con el estándar.

Además de lo anterior el aspirante debe cumplir con algunos requisitos para demostrar su experiencia, conocimiento y habilidades, así como su motivación, compromiso, potencial e idoneidad para la enseñanza. Entre los requisitos se encuentran:

- Llenar el formulario de solicitud.
- Proporcionar dos referencias.
- Proporcionar los resultados de cualquier prueba de ingreso o tarea.
- Presentarse a entrevistas.
- Presentar su declaración de antecedentes penales.
- Presentar el cuestionario de aptitud física.
- Pagar la tarifa de solicitud.

El cuestionario de aptitud física garantiza que los aspirantes seleccionados tienen la salud y la capacidad física para formarse como docentes sin poner en riesgo a los niños y jóvenes. Las instituciones son responsables de garantizar que solo los alumnos que tengan la capacidad de enseñar permanezcan en el programa. Conviene señalar que “las personas con discapacidades o enfermedades crónicas pueden tener la capacidad de entrenarse para enseñar, así como aquellas sin discapacidades o condiciones médicas pueden no ser adecuadas para formarse como docentes” (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 b).

Por otra parte, las instituciones deben garantizar que todos los aspirantes seleccionados son aptos para la enseñanza, así como que el contenido, la estructura, la entrega y la evaluación de los programas están diseñados para:

- Permitir que los docentes en formación cumplan con todos los estándares de calidad docente (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 b).

- Asegurarse de que no se recomiende a ningún docente en formación para la concesión del estándar de calidad hasta que hayan cumplido con todos los estándares para obtenerlo (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 b).

Como parte de su formación, los estudiantes docentes deben realizar servicio social para obtener experiencia y decidir si la enseñanza es adecuada para él o ella. “Durante el servicio, los estudiantes tendrán la oportunidad de hablar con los docentes sobre la vida escolar cotidiana, observar la enseñanza y el trabajo de los docentes, además de las técnicas, habilidades y conocimientos que se necesitan” (Departamento de Educación de Reino Unido, 2020 b).

Para ser docente en Reino Unido, el aspirante debe tener un título y obtener la condición de maestro calificado, para obtener este último el aspirante debe demostrar que:

- Tiene un buen nivel en inglés y matemáticas.
- Tiene habilidades para hablar, escuchar y comunicarse adecuadamente.
- Tiene pronunciación clara y vocabulario relevante a la situación para transmitir instrucciones, preguntas, información, conceptos e ideas con claridad.
- Lee con fluidez y con buena comprensión.
- Tiene una escritura clara, precisa, legible y coherente.
- Tiene la ortografía y la puntuación correcta.
- Sabe interpretar datos y gráficos.
- Sabe completar cálculos matemáticos con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes.
- Es capaz de resolver problemas matemáticos usando una variedad de métodos y enfoques que incluyen: estimar y redondear, verificar las respuestas de los sentidos, dividir los problemas en pasos más simples y explicar y justificar las respuestas usando el lenguaje apropiado.

Los docentes que son contratados se someten a un periodo de capacitación donde son empleados como maestros no calificados y reciben un salario de acuerdo con el mínimo del rango de pago docente no calificado para el período de su formación.

La docencia es una profesión que ofrece muchas oportunidades de crecimiento profesional y un salario competitivo que se encuentra estrechamente vinculado con el rendimiento y no con los años de servicio. Además, ofrece beneficios que incluyen más vacaciones que otras profesiones, una pensión generosa y pagos adicionales si asume más responsabilidades. Finalmente, las escuelas tienen libertad para desarrollar sus propias políticas salariales para atraer y retener a los maestros que tienen mayor impacto en el aprendizaje de sus alumnos.

Singapur

Con sus buenas prácticas en el aula, los docentes de Singapur construyen los cimientos de la educación, formando estudiantes con habilidades esenciales y valores sólidos que se encuentran entre los mejores del mundo. ¿Cómo lo hacen? Primeramente, existe un trabajo consistente y armonioso entre tres instituciones: el Instituto Nacional de Educación (NIE), las escuelas y el Ministerio de Educación (MOE). Así mismo, existe un fuerte apoyo y respaldo a los docentes para que estos puedan, por una parte, llevar a los estudiantes, prácticas educativas de calidad e innovadoras, y por otra desarrollar sus capacidades y habilidades para que guíen adecuadamente a los estudiantes. Es preciso recalcar que la docencia goza de mucho respeto en el país.

El docente es la brújula que orienta la educación y el aprendizaje en Singapur, por lo que elegir a los mejores para enseñar es de suma importancia para el país. Convertirse en docente es muy difícil ya que solo se elige un número seleccionado de personas para ingresar a la preparación docente y se invierten los fondos necesarios para que reciban la mejor preparación. Para garantizar una formación docente de calidad, el MOE trabaja de la mano con el NIE, el cual proporciona altos estándares de preparación y apoyo, que están alineados con las políticas del Ministerio y las necesidades de las escuelas.

El NIE es la única institución de formación docente en Singapur, esta se estableció el 1 de julio de 1991 como instituto de la Universidad Tecnológica de Nanyang (NTU). El NIE es una de las instituciones más prestigiosas de Singapur ya que lidera el futuro educativo, “formando maestros y líderes escolares con el conocimiento y la experiencia profesional necesaria para la enseñanza y gestión de programas educativos en escuelas con ambientes desafiantes” (Instituto Nacional de Educación, 2020).

¿Quiénes pueden ingresar al NIE? Pueden ingresar los estudiantes que tengan los atributos descritos en la Tabla 21, así como aquellos que se encuentran en el tercio superior de su clase de graduación según sus calificaciones y exámenes nacionales. Sin embargo, es importante mencionar que el NIE y el MOE trabajan constantemente para detectar y alentar a los jóvenes más destacados a convertirse en docentes.

Tabla 21

Atributos del profesional de enseñanza

Valores centrados en el alumno	<ul style="list-style-type: none"> Empatía. Creencia de que todos los niños pueden aprender. Compromiso de cultivar el potencial en cada niño. Valoración de la diversidad.
Identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> Ayudar para lograr altos estándares. Tener naturaleza inquisitiva. Buscar el aprendizaje. Esforzarse para mejorar. Adaptativo y resistente. Ético. Profesional.
Servicio profesional y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje colaborativo y práctico. Construcción de aprendizaje y tutoría. Responsabilidad social y compromiso.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades reflexivas y disposiciones de pensamiento. Habilidades de gestión de personas. Habilidades de autogestión. Habilidades administrativas y de gestión. Habilidades de comunicación. Habilidades facilitadoras. Habilidades tecnológicas.

Conocimiento

Habilidades de innovación y emprendimiento.
Inteligencia social y emocional.
Yo.
Alumno.
Comunidad.
Contenido del tema.
Pedagogía.
Fundamento educativo y políticas.
Plan de estudios.
Alfabetización multicultural.
Conciencia global.

Fuente: Instituto Nacional de Educación, 2020.

Los estudiantes que logran ingresar al NIE son apoyados inmediatamente por el MOE, pagándoles desde su ingreso toda la matrícula, las tarifas y un estipendio mensual. Por otra parte, los estudiantes que ingresan al NIE reciben apoyo profundo en su formación para garantizar que tengan crecimiento personal, mejora y éxito, por lo que si un estudiante tiene dificultades durante su formación se le brinda asesoramiento, orientación y apoyo intensivo, si este no mejora a pesar del apoyo se le invita a dejar la profesión, viéndose obligado a pagar con intereses todos los apoyos otorgados por el MOE.

Como parte de su formación “los estudiantes docentes realizan servicio durante un año para que conozcan la aplicación práctica de los conocimientos teóricos que han adquirido y fortalezcan sus valores, espíritu colaborativo, compromiso profesional y dedicación” (Instituto Nacional de Educación, 2020). Así mismo, todos los estudiantes docentes se someten a un proyecto no residencial de desarrollo personal y profesional de dos días, conocido como el proyecto Meranti, que:

Deja en los estudiantes ideas más clara de lo que se trata la educación nacional y su papel en la educación, así como mejores ideas para trabajar con la diversidad en el aula; estrategias para hacer frente a las necesidades educativas; y una afirmación de elegir la enseñanza como carrera (Instituto Nacional de Educación, 2020).

Por otra parte, cada año el Ministerio de Educación calcula la cantidad de docentes que necesitará de acuerdo con las tendencias en la jubilación de los maestros y otros factores, los estudiantes que quieran llenar esos espacios deben tener los

atributos descritos en la Tabla 21, estar en el tercio superior de su clase de graduación según las calificaciones y exámenes nacionales, y además deben pasar el proceso de selección.

Para ser docente de jardín de niños “los interesados deben pasar por un proceso de selección que consta de cuatro pasos” (Ministerio de Educación de Singapur, 2020 b):

- 1) Entrevista de selección.
- 2) Cinco días de experiencia en un jardín de niños.
- 3) Prueba de aptitud de entrada.
- 4) Examen médico.

Por otra parte, “el proceso para ser docente de escuelas primarias, secundarias, colegios juniors e institutos centralizados consta de seis etapas” (Instituto Nacional de Educación, 2020):

- 1) Entrevista de selección, la cual consta de tres componentes: Tarea escrita, presentación corta y discusión con el panel.
- 2) Temporada escolar.
- 3) Pruebas de competencia de entrada.
- 4) Entrevistas o audiciones adicionales.
- 5) Pruebas psicométricas y evaluaciones relacionadas.
- 6) Examen médico.

Tanto los cinco días de experiencia en el jardín de niños como la temporada escolar en las escuelas primarias, secundarias, colegios juniors e institutos centralizados sirven para afirmar el interés de los postulantes en la enseñanza, así como determinar su idoneidad, dominio de la materia que va a enseñar, pasión, compromiso, valores, voluntad de aprender y habilidades de comunicación para ser un buen maestro y un modelo a seguir para los estudiantes.

Los candidatos seleccionados son apoyados durante un año mediante la reducción del 80% de su carga de trabajo para darles tiempo de planear, observar a otros maestros y reunirse con su maestro asignado. Pero no solo eso, “los nuevos

docentes son observados y entrenados por presidentes de nivel de grado, presidentes de asignaturas y jefes de departamento” (Ministerio de Educación de Singapur, 2020 b). Si un maestro no se está desempeñando bien, entran en juego apoyo y entrenamientos adicionales. Todos tratan de ayudar al nuevo maestro a adaptarse y mejorar, pero la falta de mejora, actitud pobre o falta de profesionalismo no se tolera. Si el docente no se siente cómodo se le permite que pruebe en otra escuela, pero si después de un año de trabajo sigue sin mejorar su desempeño, se le pide que abandone la profesión, otros motivos por los cuales se le despide son, por falta de integridad, comportamiento inapropiado con un estudiante, mala gestión financiera e insensibilidad racial.

Para garantizar calidad en la enseñanza, el MOE supervisa y apoya a los docentes desde el momento en que se postulan como estudiantes al NIE hasta su jubilación, esto porque considera que una intervención a tiempo, apropiada e intensiva previene problemas futuros. Por otro lado, se realiza una evaluación anual, tomada muy en serio por todos los docentes, no solo porque la evaluación determina el tamaño de los bonos de rendimiento, las promociones y el salario sino porque consideran que esta evaluación los ayudará a ser mejores, ¿por qué?, porque el sistema de evaluación refuerza la responsabilidad de continuar su propio aprendizaje a través de cursos de capacitación, conferencias, cursos en diferentes áreas, actualizaciones en los contenidos y métodos de enseñanza, paquetes de desarrollo profesional y planes de licencia, que incluyen becas y patrocinios. Además, los motiva adquirir constantemente habilidades que les permiten ser más creativos e innovadores.

Por otra parte, la Academia de Maestros de Singapur (AST) ha establecido casi “300 comunidades de aprendizaje para que los maestros aprendan unos de otros dentro y entre las escuelas, proporcionando diversas plataformas donde los maestros pueden ampliar su repertorio de estrategias para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes, y aprender de profesionales y socios experimentados” (Academia de Maestros en Singapur, 2020). El sistema de evaluación también refuerza la expectativa de que todos los educadores tienen el deber de ayudarse mutuamente

para mejorar la competencia docente, así como el deber de ayudar a los estudiantes y a la escuela a tener éxito. Conviene señalar que la educación en Singapur es un sistema que se refuerza a sí mismo, debido al compromiso que tienen los docentes consigo mismos para mejorar y ayudar a los demás a ser mejores, compensando solo a aquellos que contribuyan y mejoren la educación.

¿Qué beneficios tiene la docencia en Singapur?

- Los docentes pueden tomar licencias de desarrollo profesional que están parcialmente financiadas por el Ministerio para permitir estudios, viajes, trabajo a tiempo parcial o completo en una escuela internacional o trabajar en una empresa comercial para desarrollar una mejor comprensión de las aplicaciones de su enseñanza en el mundo real.
- Tienen oportunidades para pasar de la enseñanza a otras carreras.
- Obtienen bonos anuales basados en su desempeño.
- Tiene grandes oportunidades de crecimiento y desarrollo individual.
- Los salarios son competitivos en relación con otras profesiones.
- Los maestros exitosos tienen la oportunidad de ganar bonos de retención y rendimiento.
- Reciben constantemente apoyo para desarrollarse personal y profesionalmente.
- Gozan del respeto y admiración.
- El esfuerzo que realizan siempre es recompensado.

Finalmente, cuando las escuelas no cuentan con el personal docente necesario, el Ministerio de Educación solicita apoyo a corto plazo para satisfacer las necesidades de personal docente. En la Tabla 22 se muestra el cuadro de maestros de apoyo.

Tabla 22

Cuadro de maestros de apoyo

Maestro adjunto por contrato	Maestro adjunto flexible	Aprendizaje flexible y apoyo conductual	Maestro de socorro	Maestro aliado de socorro
------------------------------	--------------------------	---	--------------------	---------------------------

Funciones y responsabilidades	Tareas de enseñanza de acuerdo con las necesidades de la escuela.	Tareas de enseñanza de acuerdo con las necesidades de la escuela.	Brindar apoyo e intervención a estudiantes con necesidades educativas especiales leves.	Cubre las tareas de enseñanza en las escuelas.	Apoyar a los maestros en la gestión del aula. Además de enseñar y aprender dentro y fuera del aula.
Requisitos	Los solicitantes deben ser ex maestros del Ministerio de Educación.	Tener un título de enseñanza profesional. Estar registrado como profesor adjunto flexible.	Antiguos educadores aliados o personas con al menos un diploma o título en educación especial.	Graduados con un título obtenido en MOE. Estudiantes universitarios que actualmente cursan un título en Moe.	Diploma de un politécnico local, NAFA o Lasalle College of Arts. Al menos 2 pases de nivel GCE 'A' / H2. 2 pases de nivel GCE 'AO' / H1. 5 pases de nivel 'O' de GCE.
Duración del contrato	Entre 1 año a 1.5 años. Con posibilidad de renovación sujeto a su desempeño y a los requisitos de la organización.	Entre 1 día y 10 semanas por cita, dependiendo de los requisitos de la escuela.	Entre 1 día y 10 semanas por cita, durante al menos 5 horas por día.	Entre 1 día y 10 semanas por cita, durante al menos 5 horas por día.	Entre 1 día y 10 semanas por cita, durante al menos 5 horas por día.
Salario y beneficios	Elegible para: Beneficios médicos y dentales. Incentivo de compromiso, Incremento salarial al renovar contrato.	Elegible para: el Incentivo de compromiso. Salarios quincenales. Se le pagarán los días festivos.		Salarios quincenales. Se le pagarán los días festivos.	Salarios quincenales. Se le pagarán los días festivos.

Fuente: Ministerio de Educación de Singapur, 2020.

Análisis

Estudiar las prácticas de formación, reclutamiento y retención de docentes en los países de alto desempeño, ha permitido descubrir como estos países garantizan que sus estudiantes, escuelas y sistemas educativos tengan docentes efectivos y

de alta calidad. A pesar de sus diferencias estructurales y contextuales, estos países coinciden principalmente en seis aspectos que analizaremos brevemente:

1. Atraen a los mejores a la docencia.
2. Rigurosos procesos de selección.
3. Formación apropiada.
4. Instituciones acreditadas.
5. Inducción para nuevos docentes.
6. Aprendizaje y actualización continua.

Atraer a los mejores a la docencia

Nueve de los diez países estudiados (con datos disponibles), buscan atraer a los candidatos más adecuados a la docencia, para garantizar una educación de mayor calidad. Para lograr esto, los países están trabajando para elevar la confianza, el respeto y el estatus social de la profesión. Entre las medidas que han tomado se encuentran:

- Aumento salarial. El salario que reciben los docentes es uno de los factores que influye en los aspirantes al momento de elegir la enseñanza como profesión, por lo que los países estudiados han realizado esfuerzos por aumentar el salario de los docentes para que sea competitivo en relación con otras profesiones. Es preciso mencionar que la compensación del docente debe verse a lo largo de su carrera y debe garantizarse que esté relacionado con el desempeño del docente.
- Oportunidades de crecimiento. Las oportunidades para crecer y desarrollarse dentro de la profesión es uno de los factores que influye en los aspirantes al momento de elegir la enseñanza, esto porque es preferible una profesión que te permita crecer y llegar a puestos más altos. Por otra parte, las promociones deben estar relacionadas con el rendimiento del docente.
- Premios e incentivos a docentes sobresalientes. Los incentivos dentro de la profesión son importantes para atraer, retener, reconocer y recompensar a los mejores docentes. Por otra parte, los premios tienen el objetivo de

aumentar el impacto social de la docencia, para que esta sea más conocida, atractiva y respetada.

- Entornos institucionales favorables. Los entornos institucionales favorables hacen diferencia en cuanto si los aspirantes permanecen o no en la profesión, esto porque los entornos de trabajo influyen fuertemente en la motivación de los docentes. Es importante que los países creen entornos de trabajo favorables para que los docentes puedan trabajar activamente mientras mantienen un buen equilibrio entre la vida laboral y personal.
- Rigurosos procesos de selección. Los procesos rigurosos de selección no solo mejoran en gran medida la calidad educativa, sino que también elevan el estatus de la profesión, atraen a los mejores candidatos y hacen de la enseñanza una profesión confiable y respetada.

Estas medidas han permitido crear una cultura escolar positiva que atrae y retiene a los aspirantes más sobresalientes.

Rigurosos procesos de selección

Los países estudiados tienen claro que los docentes ineficientes producen efectos negativos en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que siete de los diez países estudiados (con datos disponibles), realizan un proceso cuidadoso para seleccionar aspirantes a los programas de formación docente y cuatro de los nueve países (con datos disponibles), realizan un proceso cuidadoso para seleccionar aspirantes a la docencia.

Los requisitos educativos para ingresar a los programas de formación docente difieren poco en los países estudiados. Los requisitos mínimos son contar con el Certificado de Secundaria Superior (con buenas calificaciones), pertenecer al tercio superior de su clase de graduación y aprobar el examen de selección realizado por las instituciones. Por otra parte, los requisitos mínimos para ingresar a la profesión docente son, contar con el Certificado de Enseñanza y pagar la tarifa de procesamiento.

Los procesos de selección incluyen exámenes escritos, entrevistas, exámenes prácticos, exámenes físicos y psicológicos, pruebas de aptitud y exámenes médicos

que evalúan la idoneidad del aspirante para dedicarse a la enseñanza. Las pruebas de selección por lo general sirven para identificar a los candidatos que cumplen con ciertos requisitos importantes para la docencia, por lo que los candidatos deben demostrar que tienen la salud física y psicológica necesaria para enseñar, que tienen las habilidades necesarias para leer, escribir, hablar, escuchar y comunicarse adecuadamente, así como los conocimientos, habilidades, compromiso, pasión, aptitud, actitud e interés por la enseñanza.

Formación apropiada

Los docentes deben recibir una formación de alta calidad para construir las bases de una carrera exitosa. Por lo que ocho de los diez países estudiados (con datos disponibles), realizan esfuerzos para que los estudiantes docentes reciban el conocimiento y la experiencia profesional necesaria para la enseñanza.

La formación inicial del profesorado es fundamental ya que aquí es donde los estudiantes aprenden a ser profesionales comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje, por lo que las instituciones deben proporcionar, las bases para el desarrollo profesional de los docentes, las habilidades laborales básicas, los conocimientos teóricos en asignaturas y pedagogía, y las competencias necesarias para que los estudiantes puedan asumir la responsabilidad de impartir una clase.

Los docentes que reciben una formación apropiada son más capaces de desempeñarse en el aula ya que su formación, por una parte, les brinda herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de su profesión y por otra les permite aplicar adecuadamente sus conocimientos, habilidades, capacidades y experiencia.

Instituciones acreditadas

Las instituciones de formación docente son sin duda actores clave en la educación, por lo que seis de los diez países estudiados (con datos disponibles), han establecido mecanismos para que solo las instituciones que cuenten con la acreditación profesional puedan ofrecer sus programas. Esto para garantizar altos estándares de preparación y formación docente.

La acreditación asegura que la educación proporcionada por las instituciones con programas de formación docente cumple con los estándares requeridos para enseñar. Para lograr la acreditación las instituciones deben cumplir con estándares rigurosos, comprometerse con la mejora continua de la calidad y someterse a revisiones periódicas.

La acreditación es importante porque ayuda a determinar si una institución cumple o supera los estándares mínimos de calidad, al mismo tiempo que ayuda a los empleadores a determinar la validez de los programas de estudio y si un graduado está calificado para ejercer la docencia. Si bien la acreditación no garantiza que cada estudiante graduado se convierta en un profesional exitoso, sí garantiza que el estudiante ha demostrado un cierto conjunto de competencias, conocimientos, habilidades, capacidades y atributos que se reflejan en los criterios de acreditación. Es importante mencionar que la acreditación en muchas ocasiones es un factor que influye en los aspirantes al momento de inscribirse en una institución.

Inducción para nuevos docentes

Ofrecer apoyo a nuevos docentes tiene efectos positivos en la calidad de la enseñanza, por lo que siete de diez países estudiados (con datos disponibles), ofrecen programas de inducción a nuevos docentes. La inducción entra en juego el primer año del docente recién calificado a través de un docente experimentado y capacitado que lo guiará, apoyará y brindará comentarios constructivos.

La inducción apoya personal y profesionalmente al docente recién calificado no solo para que tenga las herramientas necesarias para hacer su trabajo de manera efectiva, sino para que alcance rápida y efectivamente el mismo nivel que el resto de los docentes, y tenga una visión general de su contexto laboral y su rol dentro de la profesión. Los investigadores sostienen que “el primer año de enseñanza es crucial para el éxito, retención y desarrollo de docentes” (Smith & Ingersoll, 2004).

Aprendizaje y actualización continua

Los docentes se encuentran en el corazón de la educación y el aprendizaje de calidad, por lo que contar en todo momento con docentes preparados es importante para nueve de los diez países estudiados (con datos disponibles). No cabe duda de

que la formación inicial del docente le permite desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para iniciar su trabajo, sin embargo, esta no es suficiente para que enfrente los constantes desafíos de la profesión. Por lo tanto, el aprendizaje y actualización continua son vitales para mejorar la calidad de la enseñanza, retener a los mejores y compensar las deficiencias en la formación inicial.

El aprendizaje y actualización continua permite a los docentes mejorar, actualizar y ampliar sus habilidades y conocimientos en educación y enseñanza. Permite a los docentes adquirir nuevas competencias de acuerdo con sus aspiraciones profesionales, necesidades y contexto escolar específico, a través de cursos de capacitación, conferencias, cursos en diferentes áreas, actualizaciones en los contenidos y métodos de enseñanza. El aprendizaje y actualización continua mejoran la confianza y el respeto social de la profesión al aprender periódicamente los últimos conocimientos y habilidades para preservar la calidad educativa.

Finalmente, el aprendizaje y actualización continua fortalecen la idea de que el docente, desde que ingresa a la formación hasta su jubilación, se encuentra en un viaje de aprendizaje permanente que será desarrollado a medida que el maestro crece en confianza y experiencia. Es necesario indicar que los docentes son profesionales y servidores públicos responsables del servicio que brindan, por lo que debe reconocérseles como aprendices de por vida y a la profesión docente como un continuo.

Capítulo III: Apoyos a Estudiantes y Escuelas Desfavorecidas

Estudiar las características que tienen los sistemas educativos de alto rendimiento me permitió encontrar que el valor que le dan los padres, los docentes, los políticos y la sociedad en general a la educación influye en su éxito educativo. Por lo que “dar un alto valor a la educación puede ser una condición subyacente para crear un sistema educativo de clase mundial” (OCDE , 2011) y una herramienta para generar en los estudiantes creencias y actitudes positivas hacia el aprendizaje. Pero solo dar alto valor social a la educación no es suficiente si:

- Los sistemas educativos no garantizan que todos los niños tengan acceso a una buena educación, independientemente de su contexto socioeconómico, género o antecedentes familiares.
- Los padres, docentes, líderes escolares, estudiantes y sociedad no creen que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito.

En este sentido, estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) muestran que el lugar de residencia de un estudiante o escuela, el género, el estatus socioeconómico y los antecedentes familiares siguen influyendo en la educación que reciben. Esto significa que se ha avanzado poco para dar a los estudiantes la misma oportunidad para triunfar, si bien es cierto que algunos países y economías han logrado construir sistemas educativos donde el estatus socioeconómico hace menos una diferencia en el aprendizaje, no hay ningún país o economía en el mundo que pueda afirmar que ha eliminado por completo las desigualdades socioeconómicas.

Por otra parte, los estudios realizados por Dahl y Lochner (2012) muestran que el estatus socioeconómico de un estudiante tiene efectos significativos en su rendimiento escolar y bienestar psicológico, por lo que crear y fortalecer estrategias, iniciativas, prácticas, programas o políticas que además de disminuir el impacto de la desventaja socioeconómica y mejorar el rendimiento escolar de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, promuevan actitudes académicas positivas, debe ser una prioridad en los sistemas educativos. Por esta razón, el presente

capítulo estudiará las medidas tomadas por Alberta, China, Corea, Estonia, Finlandia, Irlanda, Japón, Polonia, Reino Unido y Singapur para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad sin importar su situación socioeconómica o lugar donde residen. Además, abordará la mentalidad de crecimiento como una estrategia para mejorar el rendimiento académico de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

Alberta

Todos los niños, sin importar cuál sea su origen o procedencia, merecen una educación que les proporcione los conocimientos y las habilidades que necesitan para apoyar al máximo su potencial. Por lo que Alberta está trabajando para mejorar el éxito de los estudiantes desfavorecidos y cerrar la brecha de rendimiento entre estos y sus compañeros. Para lograrlo, Alberta trabaja consistente y armoniosamente con las autoridades escolares, docentes, padres y socios comunitarios en el desarrollo de estrategias y acciones que promuevan la igualdad de oportunidades e incluyan apoyos apropiados para todos los estudiantes.

Las acciones realizadas en Alberta van desde tener altas expectativas para todos los estudiantes, ya que se considera que “con los apoyos educativos adecuados, todos los alumnos pueden tener éxito” (Gobierno de Alberta, 2020 c). Hasta asignar a las autoridades escolares fondos para responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes, estos fondos pueden ser utilizados para proporcionar:

- Apoyos, teniendo en cuenta las circunstancias únicas de cada estudiante y su familia.
- Apoyo emocional, físico, intelectual y social.
- Programas de tutoría.
- Conferencias comunitarias.
- Apoyo para el transporte.
- Apoyo para acceder a los programas de nutrición escolar.
- Apoyo para acceder a las instalaciones de lavandería.
- Apoyo con las cuotas de inscripción.

- Apoyo con los útiles escolares.

Los fondos son asignados equitativamente y las autoridades escolares tienen la oportunidad de utilizarlos libremente para responder a las necesidades de los estudiantes y mejorar la calidad educativa. A cambio, Alberta exige a las autoridades escolares que informen sobre los resultados obtenidos, creando una imagen clara de qué tan bien funciona el sistema educativo y el impacto que se está teniendo.

La instrucción diferenciada es otro de los apoyos que brinda Alberta para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes. “La instrucción diferenciada apoya el aprendizaje de todos los estudiantes a través de una evaluación estratégica, una planificación cuidadosa y una instrucción flexible y dirigida” (Gobierno de Alberta, 2020 c). La esencia de este apoyo está en que todos los estudiantes pueden aprender a su manera y a su propio ritmo.

Finalmente, el personal escolar tiene la función de conectar a los estudiantes y sus familias con los programas, servicios y apoyos necesarios.

China

Para garantizar que todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad, el Ministerio de Educación trabaja consistente y armoniosamente con el gobierno y la sociedad en la creación de políticas y estrategias que tengan en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes. Las estrategias tomadas por el Ministerio van desde aumentar la inversión en educación obligatoria hasta ofrecer apoyo financiero y asistencia a estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

Además, el Ministerio está realizando esfuerzos para mejorar las condiciones de enseñanza en escuelas desfavorecidas, “fortaleciendo la educación de los docentes y disminuyendo las clases sobredimensionadas para garantizar una atención óptima a cada estudiante” (Ministerio de Educación de la República Popular China, 2020 b). En cuanto a los docentes, el Ministerio está realizando esfuerzos para que estos se motiven a trabajar en zonas desfavorecidas ofreciéndoles mayor estatus social, salario y prestaciones.

Corea

Brindar oportunidades educativas a estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos es importante para Corea, por lo que el Ministerio de Educación apoya a estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos con subsidios educativos para compensar las diferencias en los ingresos y recursos locales. Además de estos subsidios, el Ministerio brinda servicios y apoyos adicionales para poblaciones con grandes concentraciones de familias de bajos ingresos. Entre los apoyos se encuentran, “vales para tarifas de actividades extracurriculares, provisión de comidas, educación para la salud, programas de orientación y psicoterapia, y apoyos con los costos de libros, material escolar y la cuota de inscripción” (Ministerio de educación de Corea del Sur, 2020 b).

Así mismo, el Ministerio otorga incentivos a los docentes que trabajan en escuelas con grandes concentraciones de familias de bajos ingresos. “Los incentivos incluyen clases más pequeñas, salarios más altos, tiempo de instrucción reducido y créditos para promociones futuras” (Ministerio de educación de Corea del Sur, 2020 b). Por otra parte, las escuelas evalúan anualmente a sus estudiantes para identificar e intervenir a tiempo en las dificultades y problemas psicológicos, de salud y de aprendizaje que tengan.

Finalmente, el Ministerio trabaja consistente y armoniosamente con los encargados de formular políticas en el desarrollo de estrategias y acciones que promuevan la igualdad de oportunidades e incluyan apoyos apropiados para todos los estudiantes.

Estonia

Garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de recibir una educación significativa y de alta calidad es importante para Estonia, por lo que está desarrollando estrategias y políticas que garanticen oportunidades educativas de alta calidad para todos. Entre las medidas tomadas por el país se encuentran:

- Cambio de mentalidad y actitud.
- Apoyo al aprendizaje.

- Asegurar la disponibilidad de los servicios de apoyo.
- Asignar fondos adicionales.

Cambio de mentalidad

Contribuir a cambiar la mentalidad y actitud de los padres, maestros, líderes escolares, estudiantes y entorno social más amplio de los niños es importante para el Ministerio de Educación e Investigación. Por lo que está trabajando para crear un ambiente escolar y de aprendizaje seguro que tenga en cuenta las necesidades de todos los niños. Es importante mencionar que, “si un alumno tiene diferencias, no es él quien tiene que adaptarse a la escuela, sino la escuela debe adaptarse a él” (Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2020 b).

Apoyo al aprendizaje

El apoyo al aprendizaje proporciona a estudiantes con dificultades, orientación pedagógica adicional, servicios de especialistas y un plan de estudios individual. El plan de estudios individual está diseñado para estudiantes con necesidades educativas especiales, en él se describen las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan y se desarrollen de acuerdo con sus habilidades. El plan de estudios se desarrolla en cualquier escuela o aula y puede estar escrito en una, varias o todas las materias. Por otra parte, existen tres niveles de apoyo, general, mejorado y especial.

Cuando se detecta a un estudiante con dificultades, el maestro informa a la escuela y a los padres, con el consentimiento de estos últimos se realiza una evaluación pedagógica-psicológica del alumno. Si el estudiante tiene dificultades temporales de aprendizaje recibe apoyo general que incluye los servicios de especialistas, impartición de lecciones individuales o en grupo si es necesario y orientación individual adicional por parte de un maestro. Si el apoyo general proporcionado por la escuela no da los resultados deseados en términos de desarrollo del estudiante, se implementa un apoyo mejorado o especial para el estudiante.

El apoyo mejorado “es utilizado en estudiantes que tienen una discapacidad permanente de aprendizaje, del habla, de comportamiento o cualquier otra discapacidad o condición médica que requiera apoyo constante de un profesional”

(Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2020 b). Para apoyar a estos estudiantes se realiza un plan de estudios individual en una, varias o todas las materias. Por otra parte, el apoyo especial “se brinda a estudiantes que, debido a una discapacidad grave o a un trastorno mental severo y permanente, necesitan servicios de apoyo y arreglos de aprendizaje muy específicos” (Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2020 b). Para apoyar a estos estudiantes, las escuelas crean entornos de aprendizaje adecuados y brindan apoyo de aprendizaje individual y continuo en el aula.

Para apoyar el desarrollo del estudiante, la escuela, proporciona los servicios de un pedagogo, logopeda y psicólogo. “La tarea principal de estos especialistas es identificar las necesidades especiales de los estudiantes y asesorar a los profesores sobre los materiales y técnicas que debe usar para adaptar la enseñanza a sus necesidades” (Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, 2020 b). Es preciso señalar que el Ministerio ha hecho de los temas relacionados con la organización de estudios de estudiantes con necesidades educativas especiales una prioridad para la formación de maestros en servicio.

Estonia cuenta con un Sistema de Información Educativa en donde la escuela ingresa las recomendaciones del equipo de asesoramiento extraescolar y las medidas tomadas para apoyar a los estudiantes con dificultades. Las recomendaciones y los datos ingresados al sistema se monitorean constantemente y se comparan con la información recibida de los equipos de asesoramiento extraescolares. Además, cuando el estudiante cambia de escuela o comienza a estudiar en el siguiente nivel educativo las recomendaciones y las medidas implementadas en la escuela anterior son visibles para la institución educativa donde el estudiante continúa sus estudios.

Fondos adicionales

El Ministerio asigna, además del apoyo educativo, ayuda con los gastos operativos para estudiantes que necesitan una atención mejorada o especial. El apoyo está destinado a cubrir los costos de la enseñanza mejorada de los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluida la tutoría, asesoramiento y apoyo

individualizado para estudiantes, padres y profesores. Además, ayuda a los gobiernos locales y operadores con el gasto de los materiales y herramientas necesarias.

Finalmente, la Ley de escuelas básicas y escuelas secundarias superiores estipula que “el apoyo educativo solo puede utilizarse para el propósito previsto” (2018) . Por lo que el Ministerio supervisa constantemente la legalidad de las actividades de las instituciones para garantizar que estos fondos lleguen a su destino.

Finlandia

Una de las principales fortalezas de la educación finlandesa es que brinda a los estudiantes iguales oportunidades para aprender y desarrollarse independientemente de su situación socioeconómica, por lo que en Finlandia la educación es gratuita en todos los niveles a partir del preescolar. Y a fin de asegurar que todos tengan las mismas posibilidades de estudiar existe un avanzado sistema de becas y préstamos para estudiantes de bajos ingresos.

La educación básica en Finlandia no solo es gratuita, sino que los estudiantes también reciben material de aprendizaje gratuito, comida escolar diaria, transporte de casa a la escuela si el trayecto es largo o peligroso (una alternativa al transporte gratuito es proporcionar una subvención adecuada para transportar o acompañar al alumno), apoyo al aprendizaje y servicios de salud y bienestar.

Comida escolar gratuita

Todos los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en Finlandia reciben una comida escolar gratuita que tiene como objetivo “apoyar el crecimiento y desarrollo saludable de los estudiantes, su capacidad de estudio y sus habilidades alimentarias” (Agencia Nacional Finlandesa para la Educación, 2019) . Desde 1948 se convirtió en obligatorio para los municipios finlandeses proporcionar comidas escolares gratuitas y desde entonces ha sido una historia de éxito que anima a los niños a asistir a la escuela y a aprender.

El sistema de alimentación escolar finlandés es único, ya que participan el Estado, los municipios, las escuelas, las universidades, el sector privado y las

organizaciones no gubernamentales, cabe destacar que esta colaboración mantiene un sistema rentable y sostenible que proporciona diariamente alimentos nutritivos, sabrosos y variados.

Nutricionalmente, las comidas escolares complementan las demás comidas del día. De acuerdo con la recomendación de comidas escolares, una comida escolar debe cubrir aproximadamente un tercio de la ingesta diaria de energía de un estudiante, y seguir las recomendaciones nutricionales nacionales. Las comidas se organizan de acuerdo con la edad y las condiciones de los estudiantes, promoviendo un crecimiento y desarrollo saludable (Agencia Nacional Finlandesa para la Educación, 2019).

Las comidas escolares son clave en la educación y parte del plan de estudios, ya que aumentan y mejoran la salud, el bienestar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Finalmente, las comidas escolares tienen en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes, por lo que tienen derecho a una dieta especial sin costo alguno.

Apoyos al aprendizaje

Muchos niños necesitan apoyo en su aprendizaje por lo que el Ministerio de Educación brinda apoyo y orientación adecuada a estudiantes con dificultades tan pronto como surja la necesidad. Existen tres niveles de apoyo, general, mejorado y especial. A continuación, los revisaremos brevemente.

- **Apoyo general:** El apoyo general es la primera forma de satisfacer la necesidad de apoyo de un estudiante. Esta es utilizada en la etapa más temprana del problema como parte del día a día y se proporciona tan pronto como surja el problema.
- **Apoyo mejorado:** El apoyo mejorado es continuo, fuerte e individualizado para el aprendizaje y la escolarización de los estudiantes. Este apoyo es brindado al estudiante después de estudiar su caso y realizar su plan de aprendizaje.
- **Apoyo especial:** El apoyo especial se brinda al estudiante cuando el apoyo mejorado no es suficiente. En este caso se elaborará un plan personal de

enseñanza para el estudiante que requerirá el apoyo y colaboración de los padres, docentes y profesionales.

Es preciso indicar que la ley de educación básica señala que “un estudiante tiene derecho a recibir, además de la enseñanza, orientación y apoyo adecuado para el aprendizaje y la escolarización durante la educación básica” (Agencia Nacional Finlandesa para la Educación, 2019). Además, los estudiantes que experimentan barreras que obstaculizan su aprendizaje y participación en la escuela “tienen derecho a recibir gratuitamente los servicios de interpretación, ayudas especiales y asistencia necesaria para participar en la enseñanza” (Agencia Nacional Finlandesa para la Educación, 2019).

Irlanda

Todos los niños deberían tener acceso a una educación que les proporcione los conocimientos y las habilidades que necesitan para desarrollar al máximo su potencial. Por lo que el Ministerio de Educación y Habilidades está trabajando para mejorar las oportunidades de aprendizaje y construir un sistema educativo en el que cualquier niño prospere sin importar su código postal, antecedentes familiares o situación socioeconómica. Para lograr esto el Ministerio trabaja consistente y armoniosamente con los estudiantes, padres, docentes y autoridades escolares y locales en el desarrollo de acciones y estrategias que promuevan la igualdad de oportunidades y reduzcan las brechas educativas.

Las estrategias y acciones desarrolladas por el Ministerio (2020 b) para apoyar a los niños socioeconómicamente desfavorecidos se realizan en base a cinco metas clave:

1. Implementar un marco de evaluación más sólido y receptivo para la identificación de escuelas y la asignación de recursos.
2. Mejorar la experiencia de aprendizaje y los resultados de los alumnos en las escuelas.
3. Mejorar la capacidad de los líderes escolares y los maestros para involucrar, planificar y desplegar los recursos de la mejor manera posible.

4. Apoyar y fomentar las mejores prácticas en las escuelas mediante la colaboración interinstitucional.
5. Apoyar el trabajo de las escuelas proporcionando investigación, información, evaluación y retroalimentación.

Es preciso mencionar que en cada una de las metas establecidas por el Ministerio se (2020 b) debe identificar:

- A los alumnos con mayor riesgo.
- Las necesidades de los alumnos objetivo.
- Las áreas de actividad prioritarias para satisfacer las necesidades de los alumnos.
- Los resultados deseados para satisfacer las necesidades de los alumnos objetivo.
- Los requisitos continuos para el desarrollo profesional.
- Y poner en práctica las intervenciones que lograrán los resultados deseados.

Los apoyos otorgados a las escuelas se dan a través de comidas escolares, asistencia financiera, subvenciones, programas de finalización de estudios y apoyos psicólogos y conductuales. Las comidas escolares son destinadas a escuelas desfavorecidas “con el objetivo de proporcionar alimentos nutritivos y regulares a estudiantes que no pueden debido a falta de alimentos aprovechar al máximo la educación que se le brinda” (Ministerio de Educación y habilidades, 2020 c). Las comidas escolares son una estrategia importante para fomentar la asistencia, mejorar el rendimiento escolar y reducir las desigualdades escolares y de salud. Los fondos otorgados para las comidas escolares se asignan por año escolar y es necesario enviar una solicitud de financiamiento al Departamento de Asuntos Laborales y Protección Social.

Por otra parte, el programa de finalización de estudios está dirigido a niños y jóvenes de primaria y secundaria que están en riesgo de abandonar la escuela o que no asisten a la escuela y están en edad escolar.

La subvención para libros es otro de los apoyos que brinda el Ministerio a escuelas y estudiantes desfavorecidos para aliviar y reducir los costos educativos. Ésta

subvención está enfocada tanto en áreas urbanas como rurales, que atienden a altas concentraciones de estudiantes de áreas desfavorecidas.

Finalmente, el Ministerio solicita que las escuelas establezcan objetivos alcanzables, específicos y realistas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y ofrecer igualdad de oportunidades. Además, es importante mencionar que los objetivos establecidos son evaluados anualmente para conocer el impacto de las acciones emprendidas.

Japón

Todos merecen tener las mismas oportunidades educativas. Por lo que el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología (MEXT) está trabajando para mejorar las oportunidades de aprendizaje y construir un sistema educativo en el que todos los estudiantes reciban una educación de calidad. Para lograr esto, el Ministerio ofrece becas que cubren “las cuotas de inscripción, las actividades extracurriculares, los viajes escolares, el equipo de educación física, medicina, almuerzo escolar, los libros de texto, los materiales de enseñanza y los útiles escolares” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 c).

Los apoyos otorgados para cubrir las cuotas de inscripción tienen el objetivo de reducir los costos educativos de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. El proceso y los requisitos para recibir el apoyo son diferentes, pero de manera general los estudiantes deben llenar un formulario de solicitud y entregar a la escuela una declaración de ingresos, cabe destacar que este apoyo no se entrega directamente a los estudiantes, sino que se otorga a las escuelas en nombre de ellos para cubrir la cuota de inscripción.

El Ministerio “brinda asistencia para los gastos de viajes escolares de larga distancia mediante la compra de autobuses y botes escolares para apoyar a estudiantes que viven en áreas remotas y despobladas” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón, 2018 c). Además, el Ministerio continuará ayudando a estudiantes desfavorecidos económica y geográficamente con los gastos del transporte y alojamiento.

Es importante mencionar que el Ministerio y los municipios brindan continuamente estos apoyos y asistencias financiera a estudiantes con dificultades económicas para prevenir el bajo rendimiento y la deserción escolar. Finalmente, el artículo 4 de la Ley de educación escolar establece que "los municipios deben brindar la asistencia necesaria a los padres de niños en edad escolar que tengan dificultades de asistir a la escuela debido a razones económicas" (Ley No. 120, 2006).

Polonia

Brindar a todos los estudiantes las mismas oportunidades educativas independientemente de su procedencia y de la situación socioeconómica de sus padres, es importante para Polonia, por lo que el Ministerio de Educación Nacional otorga fondos adicionales a los gobiernos locales para satisfacer las necesidades educativas de los niños y adolescentes de Polonia. Los fondos otorgados por el Ministerio son utilizados para "brindar comidas escolares, apoyo psicológico, pedagógico e intelectual al estudiante" (Ministerio de Educación Nacional de Polonia, 2018). Además, permite a las escuelas adaptarse a las necesidades del estudiante y ajustar el tiempo de inicio de la educación y su duración.

En cuanto a las comidas escolares el Ministerio brinda apoyo financiero a los municipios para que estos otorguen asistencia a estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos en forma de comidas escolares, en especie o en efectivo designado para la compra de comida o alimentos. Es necesario señalar que para obtener el apoyo las autoridades escolares deben presentar una solicitud al Ministerio.

El apoyo psicológico y pedagógico brindado por el Ministerio incluye "clases didácticas y compensatorias, clases de desarrollo de habilidades de aprendizaje, clases especializadas, itinerario educativo individualizado, clases terapéuticas, talleres, asesoramiento y consultas" (Ministerio de Educación Nacional de Polonia, 2018). Por otra parte, adaptar el contenido, los requisitos educativos, la organización de la educación, así como los métodos de trabajo a las necesidades y posibilidades individuales del estudiante es otra forma en que el Ministerio y las escuelas brindan apoyo.

Reino Unido

Todos los niños sin importar cual sea su origen o procedencia merecen una educación que les proporcione los conocimientos y las habilidades que necesitan para aprovechar al máximo su potencial. Por lo que el gobierno de Reino Unido está trabajando para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos y cerrar la brecha existente entre estos y sus compañeros. Para lograr esto el Departamento de Educación está otorgando a las escuelas financiadas con fondos públicos:

- Primas por alumno desfavorecido.
- Comidas escolares gratuitas.
- Subvenciones para comprar uniforme escolar.
- Transporte escolar gratuito.

Primas por alumno desfavorecido

La prima por alumno tiene un valor de hasta 1,900 libras esterlinas y tiene como finalidad aumentar el rendimiento de los alumnos desfavorecidos y cerrar la brecha entre ellos y sus compañeros. ¿Cómo es utilizada la prima por alumno? No existe una disposición oficial que señale como los líderes escolares deben utilizar la financiación otorgada, sin embargo, el Departamento de Educación recomienda que la escuela adopte un enfoque escalonado para el gasto de la prima por alumno. El enfoque escalonado “combina estrategias para mejorar la enseñanza y la disposición para aprender” (Departamento de Educación de Reino Unido, 2019).

Los líderes escolares son los que deciden cómo y en qué gastar la prima por alumno, esto porque están en mejores condiciones para evaluar sus necesidades y problemas e invertir los fondos en la ayuda necesaria. Aunque el objetivo principal de la prima por alumno es aumentar el rendimiento escolar, se puede gastar en:

- Mejorar la salud mental de los estudiantes.
- Clubes de desayuno escolar.
- Lecciones de música para alumnos desfavorecidos.
- Ayuda con el costo de viajes educativos o visitas.

- Terapia del habla y lenguaje.

Finalmente, el Departamento de Educación exige a los líderes escolares que informen cada año la manera en que están utilizando la prima por alumno y el impacto que está teniendo.

Comidas escolares gratuitas

Por otro lado, el Departamento de Educación proporciona fondos a las autoridades locales para que todas las escuelas financiadas por el gobierno ofrezcan comidas escolares gratuitas a alumnos desfavorecidos. Los alimentos que se sirvan en estas escuelas deben cumplir con los estándares alimentarios escolares para que los niños tengan dietas saludables y equilibradas. Sujetos para cumplir con estos estándares las autoridades locales pueden gastar estos fondos para:

Beneficiar a los alumnos matriculados en esa escuela, o en beneficio de los alumnos matriculados en otras escuelas. También pueden gastarlo en instalaciones comunitarias, por ejemplo, servicios cuya provisión promueva cualquier propósito caritativo en beneficio de los alumnos de la escuela o sus familias, o en personas que viven o trabajan en la localidad de la escuela (Departamento de Educación de Reino Unido, 2019).

Las autoridades locales deben certificar que han gastado de manera correcta, eficiente y rentable los fondos otorgados, pero en caso de no ser así el Secretario de Estado puede exigir el reembolso parcial o total de los fondos.

Subvenciones para comprar uniforme escolar

Otro apoyo que se brinda a los estudiantes desfavorecidos son las subvenciones para comprar el uniforme escolar y equipo de educación física. Aunque los requisitos para obtener el apoyo varían enormemente en todo el Reino Unido generalmente los estudiantes que reciben comidas escolares gratuitas también calificarán para recibir ayuda en la compra del uniforme escolar.

Transporte escolar gratuito

Proporcionar transporte escolar gratuito a estudiantes desfavorecidos que asisten a escuelas distantes de su domicilio, es otro apoyo que brinda el gobierno. Todos los

niños que tienen entre 5 y 16 años califican para el transporte escolar gratuito si asisten a la escuela correspondiente y esta se encuentra lejos de su domicilio o la ruta para dirigirse a ella es peligrosa.

Singapur

Como parte de los esfuerzos continuos para apoyar a los estudiantes de familias desfavorecidas el Ministerio de Educación (MOE) ha desarrollado estrategias e iniciativas que aborden los desafíos y problemas que enfrentan estos estudiantes y ayuden a desarrollar su verdadero potencial. Para abordar estos problemas el Ministerio ha dialogado en primera instancia con “los estudiantes, el personal escolar, los trabajadores sociales de primera línea y los socios comunitarios sobre las estrategias que se implementarán a nivel local y comunitario” (Ministerio de Educación de Singapur, 2019). Las estrategias van desde personalizar el plan de estudios, disminuir el tamaño de la clase, mejorar las instalaciones escolares hasta diseñar un plan de educación individual adaptado a sus necesidades. Por otra parte, en los diálogos se identificaron seis estrategias en las que centrarse:

- Fortalecer la atención y el apoyo después de la escuela para los estudiantes.
- Desarrollar la resiliencia mental y emocional de los estudiantes.
- Fortalecer la participación y el apoyo de los padres.
- Implementar soluciones prácticas al absentismo.
- Mejorar la colaboración entre las escuelas y la comunidad.
- Fortalecer la coordinación entre estas iniciativas.

Fortalecer la atención y el apoyo después de la escuela para los estudiantes

Naturalmente, los estudiantes necesitan un entorno seguro y enriquecedor para jugar, aprender y revisar su trabajo escolar después de la escuela por lo que el Ministerio de Educación está trabajando para fortalecer los programas de atención y apoyo después de la escuela, especialmente para los estudiantes desfavorecidos, esto para mejorar su motivación, desarrollar su resiliencia y ayudarlos a lograr mejores resultados educativos. Cabe destacar que el “Ministerio está en camino de tener un Centro de Atención al Estudiante (SCC) en todas las escuelas primarias del país” (Ministerio de Educación de Singapur, 2019).

Por otro lado, desde el 2014 las escuelas secundarias han puesto a prueba programas que atienden a estudiantes que necesitan supervisión y apoyo extracurricular. Estos programas incluyen un espacio dedicado para el autoaprendizaje de los estudiantes, la tutoría de maestros o trabajadores jóvenes y oportunidades para participar en actividades no curriculares basadas en intereses. Algunos de estos programas son administrados y realizados en colaboración con socios y voluntarios de la comunidad. “Dado que los programas han mejorado la conexión de los estudiantes con el aprendizaje, sus compañeros y sus escuelas, el Ministerio de Educación mejorará y ampliará los programas extracurriculares” (Ministerio de Educación de Singapur, 2019) que no brindarán solamente apoyo personalizado y participación después de la escuela, sino que también trabajarán en estrecha colaboración con socios comunitarios para fortalecer las competencias socioemocionales y las habilidades sociales de los estudiantes.

Fortalecimiento de la colaboración entre las partes interesadas y refuerzo de los esfuerzos de coordinación

El Ministerio trabaja en estrecha colaboración con las escuelas, socios comunitarios y otras agencias gubernamentales para construir un sistema que apoye a los estudiantes desfavorecidos y sus familias. Esto para que no solo reciban apoyo de la escuela sino también de la comunidad. Para mejorar los esfuerzos realizados el Ministerio de Educación estableció una Oficina de Programas (PO) interna que:

- Traza las necesidades de los estudiantes desfavorecidos en las escuelas, esto para facilitar el alcance y la correspondencia de los programas y la asistencia.
- Apoya a las escuelas a aprovechar los recursos de la comunidad y las redes de voluntarios, facilitando de esta manera asociaciones sostenibles entre escuela y comunidad.
- Monitorea los comentarios y da seguimiento a las familias y estudiantes para evaluar la efectividad de las intervenciones.

El Ministerio también está fortaleciendo la coordinación local entre las Oficinas de Servicios Sociales (SSO), los Centros de Servicios Familiares (FSC), escuelas y

otras organizaciones comunitarias para fortalecer el alcance y la gestión de casos. Con estas iniciativas y otras el Ministerio trabaja por una sociedad de oportunidades para todos y mejora el rendimiento escolar de los estudiantes desfavorecidos.

Mentalidad de crecimiento y rendimiento escolar

La mentalidad de aprendizaje que tienen los estudiantes, los docentes y los padres desempeña un papel clave en el éxito educativo, ¿por qué?, porque esta influye en la motivación de los estudiantes para aprender, mejorar y superarse. Pero ¿qué es la mentalidad de aprendizaje? “Son las creencias implícitas sobre inteligencia y habilidades” (Dweck, 1999). Existen dos tipos de mentalidades sobre la naturaleza de la inteligencia y las habilidades, por una parte, se encuentra la mentalidad fija (fixed mindset) que considera que la inteligencia y las habilidades no cambian y por la otra se encuentra la mentalidad de crecimiento (growth mindset) que considera que las habilidades y la inteligencia de una persona pueden desarrollarse con el tiempo. Estos dos tipos de mentalidades están directamente relacionados con el desempeño académico de los estudiantes.

Estudios realizados por la OCDE (2018 b) muestran que los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos no solo tienen bajo rendimiento académico, sino que también tienen más probabilidades de tener peores resultados socioemocionales, como sentir que no pertenecen a la escuela y falta de confianza cuando enfrentan evaluaciones y tareas desafiantes. Por lo que implementar medidas que promuevan actitudes positivas hacia el aprendizaje debe también ser una prioridad en los sistemas educativos. En este aspecto me gustaría sugerir la mentalidad de crecimiento como una estrategia para mejorar el rendimiento académico de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos ya que los estudios realizados por Carol Dweck y sus colegas muestran que la introducción y el cultivo de una mentalidad de crecimiento tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, el estudio realizado a una muestra nacional de estudiantes de secundaria de Chile reveló “que la mentalidad de crecimiento es un predictor comparativamente fuerte de logro y que exhibe una relación positiva con el logro en todos los estratos socioeconómicos del país” (Claro,

Paunesku, & Dweck, 2016). Así mismo los resultados de la investigación sugieren “que la mentalidad de los estudiantes puede moderar o exacerbar los efectos de la desventaja económica a nivel sistémico” (Claro, Paunesku, & Dweck, 2016) esto porque la mentalidad de los estudiantes sobre la inteligencia se asocia sistemáticamente con la desventaja económica y modera sus efectos sobre el rendimiento.

El estudio titulado *Implicit Theories of Intelligence Predict Achievement Across an Adolescent Transition: A Longitudinal Study and an Intervention* (2007) exploró el papel de las teorías implícitas de la inteligencia en el rendimiento matemático de los adolescentes. Los resultados mostraron que las calificaciones de los estudiantes con mentalidad fija bajaron y continuo así por los siguientes dos años. Mientras que las calificaciones de los estudiantes con mentalidad de crecimiento mejoraron drásticamente. El estudio muestra que aprender sobre la maleabilidad de la inteligencia beneficia el aprendizaje académico.

Por su parte, PISA 2018 preguntó a los estudiantes si estaban de acuerdo (“totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “de acuerdo”, “totalmente de acuerdo”) con la siguiente afirmación: “Tu inteligencia es algo sobre ti que no puedes cambiar”. Los resultados arrojados muestran que los estudiantes que tienen una mentalidad de crecimiento tienen más probabilidades que los estudiantes que tienen una mentalidad fija de completar un título universitario, esto después de tener en cuenta el estado socioeconómico, el género, los antecedentes de inmigrantes y el rendimiento en lectura. Además, los hallazgos de PISA 2018 apoyan la idea de que inculcar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes podría resultar en un mejor rendimiento académico.

Los estudios descritos con anterioridad muestran que la mentalidad que tienen los estudiantes se encuentra directamente relacionado con el desempeño académico que tienen, por lo que inculcarles una mentalidad de crecimiento es quizá la clave para mejorar su rendimiento académico. Es importante mencionar que una mentalidad de crecimiento no consiste simplemente en creer y decirle a los estudiantes que pueden lograr cualquier objetivo que se hayan propuesto. Sin duda,

los padres, docentes, líderes escolares, estudiantes y sociedad deben creer que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito. Sin embargo, lograr una mentalidad de crecimiento implica la creación de un entorno de aprendizaje apropiado que brinde apoyo y retroalimentación a los estudiantes, en este sentido los países estudiados han creado estrategias que promueven el rendimiento académico, pero no todos han creado estrategias que promuevan actitudes académicas positivas. Por lo que sería interesante incluir la mentalidad de crecimiento como una estrategia que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes (sobre todo de aquellos socioeconómicamente desfavorecidos) y reduce las desigualdades en los sistemas educativos.

Análisis

Las medidas tomadas por los países de alto rendimiento para garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una buena educación van desde crear entornos de aprendizaje exigentes que apoyen a los alumnos; lograr la participación del gobierno, autoridades escolares, docentes, padres y sociedad en la creación de políticas y estrategias; alentar a los alumnos a que aprovechen al máximo las oportunidades educativas; identificar a los estudiantes con rendimientos bajos y ofrecer apoyo teniendo en cuenta las circunstancias únicas de cada estudiante, escuela y familia; ofrecer programas especiales para alumnos que viven en zonas rurales y desfavorecidas; cambiar la mentalidad y actitud de los padres, maestros, líderes escolares, estudiantes y entorno social, hasta asignar a los líderes escolares y gobiernos locales fondos adicionales para responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes. Estos fondos son utilizados según los datos disponibles para proporcionar principalmente:

Tabla 23

Uso principal de los fondos asignados

Fondos utilizados para proporcionar	Alb rta	Chi na	Cor ea	Esto nia	Finla ndia	Irla nda	Jap ón	Polo nia	Reino unido	Singa pur
Apoyo psicológico	X		X	X	X	X		X	X	X

Comidas escolares	X		X	X	X	X	X
Apoyo al aprendizaje	X	X	X			X	X X
Apoyo con los útiles escolares	X	X	X		X		
Apoyo con el transporte escolar	X		X		X		X

Fuente: Elaboración propia con base en los datos señalados.

Por otra parte, los datos disponibles señalan que muy pocos países realizan estrategias para atraer y retener docentes efectivos y de alta calidad en escuelas desfavorecidas. Aun cuando se conoce el papel fundamental de estos en la educación, las escuelas desfavorecidas no siempre cuentan con docentes efectivos y de alta calidad, por lo que atraer y retener a los mejores docentes en estas escuelas es una estrategia prometedora para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, sobre todo de aquellos socioeconómicamente desfavorecidos. Las estrategias tomadas por los países estudiados en este aspecto van desde fortalecer la educación de los docentes, hasta otorgarles incentivos, salarios más altos, prestaciones, estatus y mejores condiciones de trabajo.

Tres de los diez países estudiados (con datos disponibles), promueven estrategias que contribuyen a cambiar la mentalidad y actitud que tienen los padres, maestros, líderes escolares, estudiantes y sociedad sobre el aprendizaje de los estudiantes. En este aspecto me gustaría señalar que incluir mentalidad de crecimiento en los programas de formación y capacitación docente, además de inculcar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes influiría positivamente en su motivación para aprender, mejorar y superarse.

Esto porque los estudiantes de escuelas en las que los profesores los ayudan a creer que su esfuerzo y estrategias de aprendizaje son las fuentes de su éxito tienen menos probabilidades de tener bajo rendimiento, mientras que los alumnos cuyos profesores tienen bajas expectativas de ellos tienen más probabilidades de tener un rendimiento bajo (OCDE, 2018 b).

Lo anterior muestra que ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes y comportamientos positivos hacia ellos mismos y su educación puede mejorar su rendimiento académico y sacar el máximo provecho de las oportunidades que tienen a su disposición.

Rendir cuentas sobre los apoyos recibidos para mejorar el aprendizaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos es importante para garantizar la legalidad y justificación de las acciones y decisiones tomadas por los líderes escolares y gobiernos locales. Por lo que algunos de los países estudiados supervisan constantemente la legalidad de las actividades realizadas por los líderes escolares y gobiernos locales para garantizar que estos no desvíen los fondos escolares destinados a estudiantes desfavorecidos a otros fines. Y rindan cuentas sobre los resultados de su gestión, el logro de las metas asignadas y el buen uso de los recursos.

Las estrategias, iniciativas, prácticas, programas o políticas que han tomado los países estudiados no deben verse como una receta para mejorar las escuelas situadas en zonas desfavorecidas, ni para mejorar el rendimiento académico de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, más bien deben verse como elementos que pueden combinarse y adaptarse a diferentes contextos para que sean eficaces. Finalmente, garantizar que todos los niños independientemente de su contexto socioeconómico, género o antecedentes familiares tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad no es tarea fácil, por lo que algunos de los países estudiados trabajaban consistente y armoniosamente con el gobierno, autoridades escolares, docentes, padres y sociedad en la creación de políticas y estrategias que mitiguen y reduzcan los efectos producidos por el estatus socioeconómico.

Capítulo IV: Sistema Educativo Mexicano

El presente capítulo presenta un panorama del sistema educativo mexicano, con la finalidad de conocer sus leyes, historia y características actuales.

Instrumentos legales

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917), la Ley General de Educación (1993) y la Ley Reglamentaria del Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación (2019) , son los principales instrumentos legales que regulan al sistema educativo y establecen los fundamentos de la educación nacional. En este sentido el artículo tercero establece que:

- Toda persona tiene derecho a la educación.
- El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior.
- La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica.
- La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.
- Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social.
- La educación debe ser laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- La educación será democrática, gratuita, nacional, equitativa, inclusiva, intercultural, integral de excelencia y contribuirá a la mejor convivencia humana.

La Ley General de Educación garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte. Y tiene como

objetivo regular la educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y municipios. La ley General de Educación establece que:

- La educación es un medio que permite a las personas adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes.
- El Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso, tránsito, permanencia, avance académico y, en su caso, egreso oportuno en el Sistema Educativo Nacional.
- Todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.
- Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria.
- El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación.

Por su parte, la Ley Reglamentaria del Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación tiene como objetivo regular el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, así como el organismo que lo coordina, al que se denominará Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación y el Sistema Integral de Formación, Actualización y Capacitación que será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas. En cuanto al Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación está conformado por un conjunto de actores, instituciones y procesos estructurados y coordinados, que tienen como principios:

- El aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como centro de la acción del Estado.
- La mejora continua de la educación que implica el desarrollo y fortalecimiento permanente del Sistema Educativo Nacional para el incremento del logro académico de los educandos.

- El reconocimiento de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y de la transformación social.
- La búsqueda de la excelencia en la educación.
- La integralidad del Sistema Educativo Nacional, procurando la continuidad, complementariedad y articulación de la educación, desde el nivel inicial hasta el tipo superior.
- La contribución para garantizar una cobertura universal en todos los tipos y niveles educativos.
- La participación social y comunitaria.

Breve historia de la educación mexicana

Aunque la educación en México inicia de alguna manera en centros de educación que hoy llamaríamos públicos (Telpochcalli y Calmécac) (ver Figura 1), existen tres “etapas cruciales en la historia del sistema educativo mexicano que marcan pautas que, a pesar de apelar a los mismos fines, se diferencian muy bien por sus intenciones políticas y por los valores que trataban de imbuir en la población” (Ornelas, 1995). Estas etapas estuvieron dirigidas por tres grandes pensadores: José Vasconcelos Calderón, Narciso Bassols García y Jaime Torres Bodet. A continuación, se analizará brevemente cada una de sus propuestas.

Vasconcelos y la educación mexicana

El 22 de octubre de 1920, José Vasconcelos presentó el proyecto de ley para la creación de una Secretaría de Educación Pública a nivel federal, que tenía como objetivo “salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios, ilustrar a todos y difundir una cultura generosa y enaltecedora, ya no de una casta, sino de todos los hombres” (Colegio de Posgrados, 2020). Este proyecto fue aprobado el 25 de julio de 1921 y publicado en el Diario Oficial de la Federación el 3 de octubre del mismo año. Cabe destacar que “para Vasconcelos la creación de la Secretaría de Educación Pública expresaba la eventualidad de erigir la nacionalidad sobre bases culturales que dieran cierta identidad homogénea a los mexicanos” (Ornelas, 1995).

Por otra parte, como señala la Secretaría de Educación Pública (2015), la nueva dependencia estuvo conformada principalmente por:

- El Departamento Escolar, en el cual se integraron todos los niveles educativos, desde el jardín de infancia hasta la universidad.
- El Departamento de Bibliotecas, con el objeto de garantizar materiales de lectura para apoyar la educación en todos los niveles, y
- El Departamento de Bellas Artes, para coordinar las actividades artísticas complementarias de la educación.

Es preciso señalar que como departamentos auxiliares se encontraban el Departamento de Enseñanza Indígena y el de Desanalfabetización. El primero estaba “a cargo de maestros que imitarían la acción de los misioneros católicos de la Colonia, entre los indios que todavía no conocen el idioma castellano” (Vasconcelos, 2011), y el segundo “debía actuar en los lugares de población densa, de habla castellana” (Vasconcelos, 2011). Con estos departamentos, Vasconcelos pretendía “transformar a las masas marginadas en grupos de individuos productivos y creadores” (Miranda F. , 2009).

Por otro lado, para Vasconcelos “tener pueblos educados, civilizados, conscientes de su pasado, con fe en el porvenir y culturalmente homogéneos, es la base de la nacionalidad, la fortaleza del país y el mejor instrumento contra la opresión” (Ornelas, 1995). Finalmente, como señala Ornelas, lo más destacado de la educación vasconcelista fue esa insistencia en la cultura, en la formación de valores morales y estéticos para formar la nacionalidad.

Bassols y la educación mexicana

Bassols fue nombrado Secretario de Educación Pública por el presidente Pascual Ortiz Rubio el 21 de octubre de 1931 y ratificado por el presidente Abelardo L. Rodríguez el 4 de septiembre de 1932. Su trabajo en la Secretaría de Educación Pública se centró en garantizar la enseñanza laica en las escuelas; en reestructurar el sistema educativo rural, para que satisficiera las necesidades de los campesinos; en impulsar la educación sexual preventiva en los jóvenes; y en promover la educación socialista y técnica. Cabe destacar que la educación técnica fue impulsada por Bassols y Luis Enrique Erro, jefe del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, y fue considerada como:

Aquella que tiene por objeto adiestrar al hombre en el manejo inteligente de los recursos teóricos y materiales que la humanidad ha acumulado para transformar el medio físico y adaptarlo a sus necesidades. Los recursos teóricos están organizados en disciplinas científicas. Los recursos materiales en sistemas de producción y de cambio de productos; y esa organización es de tal manera importante que constituye la estructura de la vida social y a ella se conforman todas las otras actividades. La escuela técnica no está vuelta hacia el individuo sino hacia la organización de la producción y del cambio. No está condicionada por el aumento de la población sino por las transformaciones operadas en la estructura económica del país (Ornelas, 1995).

La educación técnica buscaba, por una parte, “satisfacer las necesidades económicas de los campesinos y los "proletarios rurales"” (Ornelas, 1995), y por otra contribuir al desarrollo económico e industrial del país. Es preciso mencionar que Bassols ocupó la Secretaría de Educación Pública en medio de un clima de inestabilidad económica que dificultaba el progreso educativo y exigía técnicos y operarios calificados, por lo que sus planes y proyectos educativos tenían en cuenta el contexto socioeconómico de la época, y buscaban satisfacer las necesidades de cada persona y del país.

Finalmente, desde la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Bassols sentó las bases legales y financieras para la fundación del Instituto Politécnico Nacional y la “red de escuelas técnicas que por muchos años fueron auténticos canales de movilidad social para cientos de miles de jóvenes de los segmentos populares, que no hubieran podido estudiar si no fuera por las becas que otorgaba el gobierno federal” (Ornelas, 1995).

Torres Bodet y la educación mexicana

Jaime Torres Bodet fue Secretario de Educación Pública durante la presidencia de Manuel Ávila Camacho y Adolfo López Mateos. De 1943 a 1946, Bodet, promovió la Campaña Nacional contra el Analfabetismo; estableció el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, el Comité Administrador del Programa Federal de

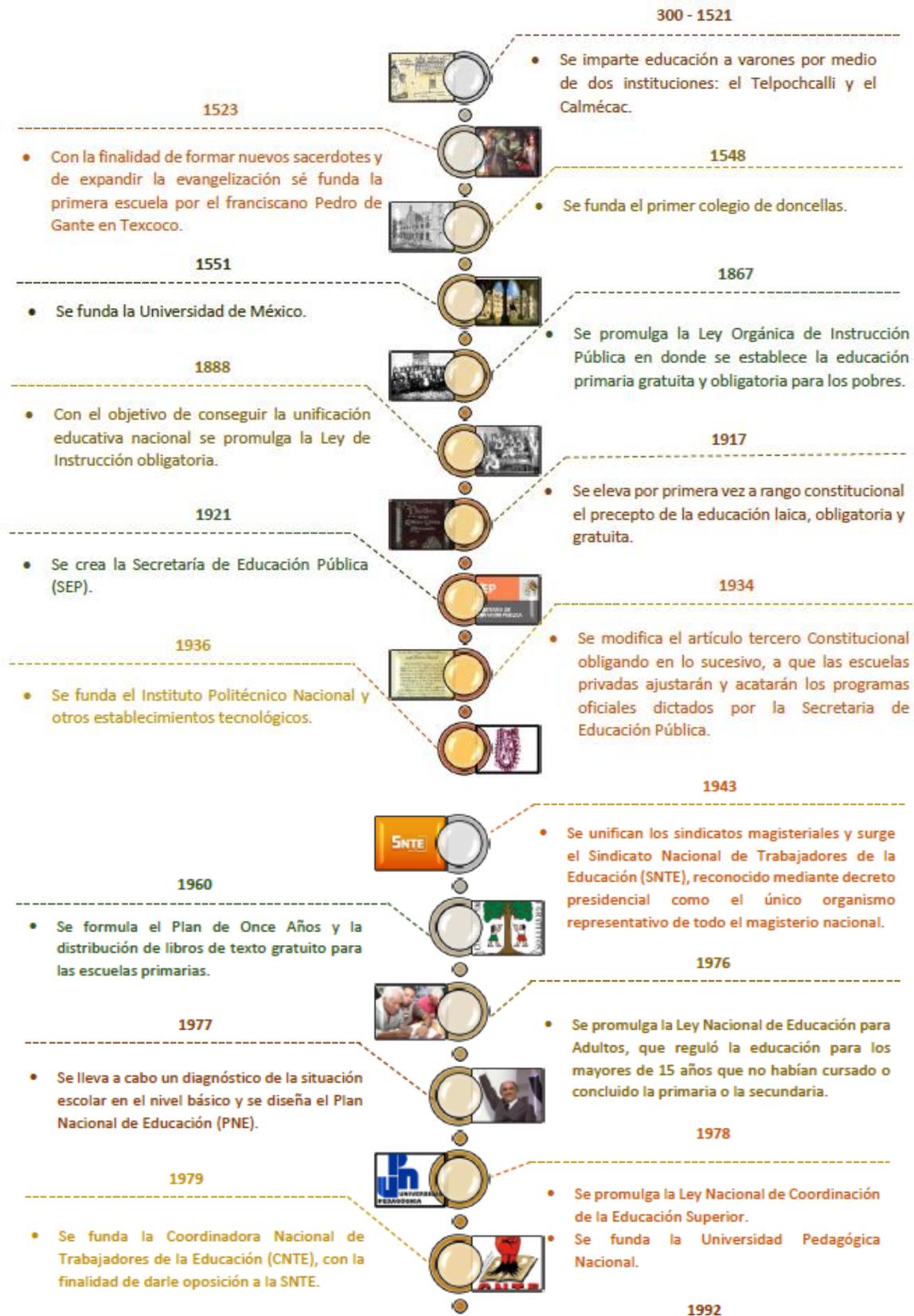
Construcción de Escuelas, y la Comisión Revisora de Planes educativos, programas de estudio y textos escolares; inició la Biblioteca Enciclopédica Popular; construyó numerosas escuelas; unificó a los docentes a nivel nacional bajo la bandera del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en 1943; y redactó el artículo 3° constitucional, suprimiendo la educación socialista publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de diciembre de 1946. Es oportuno mencionar que durante este periodo Bodet se centró en lograr la unidad nacional.

De 1958 a 1964, Bodet, puso en marcha el Plan de Once Años para resolver el problema de la educación primaria en el país; fundó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos; promovió la construcción del Museo Nacional de Antropología, y el Museo de Arte Moderno; e impulsó la educación tecnológica e instaló los primeros 30 centros de capacitación para el trabajo industrial.

Cabe destacar que, a pesar de los esfuerzos hechos por la Secretaría de Educación Pública para elevar la preparación docente, esta no fue suficiente. Por lo que la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) fue “uno de los puntos fuertes de la política educativa del Estado en esos tiempos y mérito indiscutible de Torres Bodet” (Ornelas, 1995).

Finalmente, como señala Ornelas (1995), poner al maestro en el centro de un programa de educación, apoyarlo económicamente, incrementar su decoro profesional y estimularlo a la superación intelectual, tiene efectos tangibles, no sólo en la política educativa y el prestigio del secretario que lo hace, sino también en la educación misma.

Figura 1. La educación en México





Cabe destacar que desde 1934 a 2019, el Artículo tercero constitucional ha tenido once reformas publicadas en el Diario Oficial de la Federación, que buscan “expresar las orientaciones filosóficas del régimen político, atender demandas sociales y sustentar los planes de gobierno” (Bonifacio, 2019). A continuación, se verán cada una de ellas:

Tabla 24

Primera reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de Lázaro Cárdenas del Río, 13 de diciembre de 1934

Artículo 3º.- La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social. Solo el Estado –Federación, Estados, Municipios impartirá– educación primaria, secundaria y normal. Podrán concederse autorizaciones a los particulares que deseen impartir educación en cualquiera de los tres grados anteriores, de acuerdo en todo caso con las siguientes normas:

I.-Las actividades y enseñanzas de los planteles particulares deberán ajustarse, sin excepción alguna, a lo preceptuado en el párrafo inicial de este artículo, y estarán a cargo de personas que en concepto del Estado tengan suficiente preparación profesional, conveniente moralidad e ideología acorde a este precepto. En tal virtud, las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que exclusiva o preferentemente realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas directa o indirectamente con la propaganda de un credo religioso, no intervendrán en forma alguna en escuelas primarias, secundarias o normales, ni podrán apoyarlas económicamente.

II.- La formación de planes, programas y métodos de enseñanza corresponderá en todo caso al Estado.

III.- No podrán funcionar los planteles particulares sin haber obtenido previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público.

IV.- El Estado podrá revocar, en cualquier tiempo, las autorizaciones concedidas. Contra la revocación no procederá recurso o juicio alguno. Estas mismas normas regirán la educación de cualquier tipo o grado que se imparta a obreros o campesinos.

La educación primaria será obligatoria y el Estado la impartirá gratuitamente.

El Estado podrá retirar discrecionalmente en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares.

El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan”.

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 1934.

Tabla 25

Segunda reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de Miguel Alemán Valdés, 30 de diciembre de 1946.

“Artículo 3º.-La educación que imparta el Estado –Federación, Estados y Municipios– tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a). - Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b). - Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c). -Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

II.- Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal (y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y a campesinos) deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;

III.- Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior deberán ajustarse, sin excepción, a lo dispuesto en los párrafos inicial, I y II del presente artículo y, además, deberán cumplir los planes y los programas oficiales;

IV.- Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que, exclusiva o predominantemente, realicen actividades educativas y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal y la destinada a obreros o a campesinos;

V.- El Estado podrá retirar discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares;

VI.- La educación primaria será obligatoria;

VII.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

VIII.- El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 1946.

Tabla 26

Tercera reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de José López Portillo, 9 de junio de 1980.

Artículo 3 ...

I a VII ...

VIII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el Apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

IX. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan”.

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 1980.

Tabla 27

Cuarta reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de Carlos Salinas de Gortari, 28 de enero de 1992

Artículo 3º.-...

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) ...

b) ...

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos de individuos.

III. Los particulares podrán impartir educación...

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 1992.

Tabla 28

Quinta reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de Carlos Salinas de Gortari, 5 de marzo de 1993.

Artículo 3º.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria,

secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el Apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan”.

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 1993.

Tabla 29

Sexta reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de Vicente Fox Quezada, 12 de noviembre de 2002.

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

I. a II. ...

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así

como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV...

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesario para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán: a) y b) ...

VII. y VIII. ...

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 2002.

Tabla 30

Séptima reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, 10 de junio de 2011.

Artículo 3o...

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I a VIII...

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 2011.

Tabla 31

Octava reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, 9 de febrero de 2012.

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

...

I...

II...

Además:

a) y b) ...

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III y IV...

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -

incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VI a VIII...

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 2012

Tabla 32

Novena reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de Enrique Peña Nieto, 26 de febrero de 2013.

Artículo 3º...

...

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

I. y II. ...

a) ...

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos - atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de los Estados y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las Instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo;

IV a VI. ...

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas;

determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan, y

IX. Para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación será un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Corresponderá al Instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Para ello deberá:

a) Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema;

b) Expedir los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden, y

c) Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.

La Junta de Gobierno será el órgano de dirección del Instituto y estará compuesta por cinco integrantes. El Ejecutivo Federal someterá una terna a consideración de la Cámara de Senadores, la cual, con previa comparecencia de las personas propuestas, designará al integrante que deba cubrir la vacante. La designación se hará por el voto de las dos terceras partes de los integrantes de la Cámara de Senadores presentes o, durante los recesos de esta, de la Comisión Permanente, dentro del improrrogable plazo de treinta días. Si la Cámara de Senadores no resolviera dentro de dicho plazo, ocupará el cargo de integrante de la Junta de Gobierno aquel que, dentro de dicha terna, designe el Ejecutivo Federal.

En caso de que la Cámara de Senadores rechace la totalidad de la terna propuesta, el Ejecutivo Federal someterá una nueva, en los términos del párrafo anterior. Si esta segunda terna fuera rechazada, ocupará el cargo la persona que dentro de dicha terna designe el Ejecutivo Federal. Los integrantes de la Junta de Gobierno deberán ser personas con capacidad y experiencia en las materias de la competencia del Instituto y cumplir los requisitos que establezca la ley, desempeñarán su encargo por períodos de siete años en forma escalonada y podrán ser reelectos por una sola ocasión. Los integrantes no podrán durar en su encargo más de catorce años. En caso de falta absoluta de alguno de ellos, el sustituto será nombrado para concluir el periodo respectivo. Sólo podrán ser removidos por causa grave en los términos del Título IV de esta Constitución y no podrán tener ningún otro empleo, cargo o comisión, con excepción de aquéllos en que actúen en representación del Instituto y de los no remunerados en actividades docentes, científicas, culturales o de beneficencia.

La Junta de Gobierno de manera colegiada nombrará a quien la presida, con voto mayoritario de tres de sus integrantes quien desempeñará dicho cargo por el tiempo que establezca la ley.

La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del Instituto, el cual registrará sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión.

La ley establecerá los mecanismos y acciones necesarios que permitan al Instituto y a las autoridades educativas federal y locales una eficaz colaboración y coordinación para el mejor cumplimiento de sus respectivas funciones.

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 2013.

Tabla 33

Décima reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de Enrique Peña Nieto, 29 de enero de 2016.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

...

...

I y II...

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo de la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo;

IV a VII...

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, las entidades federativas y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan, y

IX...

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 2016.

Tabla 34

Décima primera reforma al Artículo tercero

Periodo Presidencial de Andrés Manuel López Obrador, 15 de mayo de 2019.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Se deroga.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

La ley establecerá las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, directiva o de supervisión. Corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación, conforme a los criterios de la educación previstos en este artículo. La admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurren los aspirantes en igualdad de condiciones y establecidos en la ley prevista en el párrafo anterior, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos. Los nombramientos derivados de estos procesos sólo se otorgarán en términos de dicha ley. Lo dispuesto en este párrafo en ningún caso afectará la permanencia de las maestras y los maestros en el servicio. A las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo no les serán aplicables estas disposiciones.

El Estado fortalecerá a las instituciones públicas de formación docente, de manera especial a las escuelas normales, en los términos que disponga la ley. Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación.

A fin de dar cumplimiento a lo dispuesto en la fracción II de este artículo, el Ejecutivo Federal determinará los principios rectores y objetivos de la educación inicial, así como los planes y programas de estudio de la educación básica y normal en toda la República; para tal efecto, considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de diversos actores sociales

involucrados en la educación, así como el contenido de los proyectos y programas educativos que contemplen las realidades y contextos, regionales y locales.

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

I...

II...

...

a) y b) ...

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

d) Se deroga.

e) Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

En las escuelas de educación básica de alta marginación, se impulsarán acciones que mejoren las condiciones de vida de los educandos, con énfasis en las de carácter alimentario. Asimismo, se respaldará a estudiantes en vulnerabilidad social, mediante el establecimiento de políticas incluyentes y transversales.

En educación para personas adultas, se aplicarán estrategias que aseguren su derecho a ingresar a las instituciones educativas en sus distintos tipos y modalidades.

En los pueblos y comunidades indígenas se impartirá educación plurilingüe e intercultural basada en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural;

f) Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación;

g) Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social;

h) Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, e

i) Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad;

III. Se deroga.

IV...

V. Toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. El Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella, para lo cual deberá proveer recursos y estímulos suficientes, conforme a las bases de coordinación, vinculación y participación que establezcan las leyes en la materia; además alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación inicial preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establece el párrafo cuarto, y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refieren los párrafos décimo primero y décimo segundos, y

b) ...

VII...

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, las entidades federativas y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan;

IX. Para contribuir al cumplimiento de los objetivos de este artículo, se crea el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, que será coordinado por un organismo público descentralizado, con autonomía técnica, operativa, presupuestaria, de decisión y de gestión, con personalidad jurídica y patrimonio propios, no sectorizado, al que le corresponderá:

a) Realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional;

b) Determinar indicadores de resultados de la mejora continua de la educación;

c) Establecer los criterios que deben cumplir las instancias evaluadoras para los procesos valorativos, cualitativos, continuos y formativos de la mejora continua de la educación;

d) Emitir lineamientos relacionados con el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar, los resultados de aprendizaje; así como de la mejora de las escuelas, organización y profesionalización de la gestión escolar;

e) Proponer mecanismos de coordinación entre las autoridades educativas federal y de las entidades federativas para la atención de las necesidades de las personas en la materia;

f) Sugerir elementos que contribuyan a la mejora de los objetivos de la educación inicial, de los planes y programas de estudio de educación básica y media superior, así como para la educación inclusiva y de adultos, y

g) Generar y difundir información que contribuya a la mejora continua del Sistema Educativo Nacional.

La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del organismo para la mejora continua de la educación, el cual regirá sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión. Definirá también los mecanismos y acciones necesarias que le permitan una eficaz colaboración y coordinación con las autoridades educativas federal y locales para el cumplimiento de sus respectivas funciones.

El organismo contará con una Junta Directiva, un Consejo Técnico de Educación y un Consejo Ciudadano.

La Junta Directiva será la responsable de la conducción, planeación, programación, organización y coordinación de los trabajos del organismo al que se refiere este artículo. Se integrará por cinco personas que durarán en su encargo siete años en forma escalonada y serán nombradas por la Cámara de Senadores, con el voto de las dos terceras partes de sus integrantes. El presidente de la Junta Directiva será nombrado por sus integrantes y presidirá el Consejo Técnico de Educación. El Consejo Técnico de Educación asesorará a la Junta Directiva en los términos que determine la ley, estará integrado por siete personas que durarán en el encargo cinco años en forma

escalonada. Serán nombradas por la Cámara de Senadores, con el voto de las dos terceras partes de sus integrantes. En su composición se procurará la diversidad y representación de los tipos y modalidades educativos, así como la paridad de género. En caso de falta absoluta de alguno de sus integrantes, la persona sustituta será nombrada para concluir el periodo respectivo.

Las personas que integren la Junta Directiva y el Consejo Técnico de Educación deberán ser especialistas en investigación, política educativa, temas pedagógicos o tener experiencia docente en cualquier tipo o modalidad educativa; además acreditar el grado académico de su especialidad y experiencia, no haber sido dirigente de algún partido político o candidato a ocupar un cargo de elección popular en los cuatro años anteriores a la designación y cumplir con los requisitos que establezca la ley. Sólo podrán ser removidos por causa grave en los términos del Título Cuarto de esta Constitución.

El organismo al que se refiere esta fracción contará con un Consejo Ciudadano honorífico, integrado por representantes de los sectores involucrados en materia educativa. La ley determinará las atribuciones, organización y funcionamiento de dicho Consejo, y

X. La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado. Las autoridades federales y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señale. Asimismo, proporcionarán medios de acceso a este tipo educativo para las personas que cumplan con los requisitos dispuestos por las instituciones públicas.

Fuente: Diario Oficial de la Federación, 2019.

Hoy nos encontramos en una nueva etapa del sistema educativo mexicano y en la décima primera reforma al Artículo tercero, se ha cancelado la reforma educativa emprendida por el gobierno de Enrique Peña Nieto, que ha tenido desacierto al culpar y castigar a los docentes por los malos resultados educativos sin tomar en cuenta “otros factores que inciden, condicionan y producen las trabas a una mejor educación para todos los mexicanos” (Gil, 2018). Y se ha aprobado una nueva reforma en las cámaras de Diputados y Senadores y en las legislaturas estatales que busca, por una parte, garantizar educación pública obligatoria, laica, pluricultural, de calidad y gratuita en todos los niveles escolares. Y por otra revalorizar e incluir a los docentes en toda decisión educativa.

En cuanto a la reforma educativa derivada del convenio partidista llamado Pacto por México, cuyo origen provino de la falta de mayoría absoluta en el congreso “del partido que obtuvo el triunfo en el poder ejecutivo, y para romper el círculo vicioso que significa la falta de mayoría para tomar decisiones en materia de reformas constitucionales y propiciar un clima de gobernabilidad” (Arestegui, 2015), que impulsará el crecimiento económico y el desarrollo social del país. El Pacto por México tuvo tres objetivos iniciales y complementarios entre sí.

Primero, aumentar la calidad de la educación básica que se refleje en mejores resultados en las evaluaciones internacionales como PISA. Segundo, aumentar la matrícula y mejorar la calidad en los sistemas de educación media superior y superior. Y tercero, que el Estado mexicano recupere la rectoría del Sistema Educativo Nacional, manteniendo el principio de laicidad (Pacto Por México, 2012).

Sin embargo, aunque correcta en sus objetivos, fue inadecuada a la naturaleza y dimensión de los problemas educativos del país al reducir “los factores que se conjugan en el proceso educativo a solo uno” (Gil, 2018). Sin duda, los docentes tienen un papel fundamental en la mejora, aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes, pero “evaluar al magisterio no para conocer sus limitaciones y capacidades, sino para ingresar o no, o para continuar o salir del sistema” (Gil, 2018) sin darles, como señala Torres Bodet (2017), por lo menos, una preparación docente gratuita, rápida y uniforme, es un error.

Por otra parte, la nueva reforma educativa tiene varios aciertos y una dirección adecuada, sin embargo, “una cosa es generar cambios legales orientados a que “pasen” en el Congreso, y otra, tomar el riesgo de plasmar, en un proyecto de transformación profunda, el horizonte educativo renovado que entusiasme y permita imaginar —más allá de frases hechas” (Gil, 2019 a).

Finalmente, la historia del sistema educativo mexicano nos muestra, por una parte, que los esfuerzos hechos hasta ahora no han sido suficientes para resolver los problemas educativos del país y por otra que “cada funcionario que llega se siente con la obligación de acabar con la obra de su antecesor” (Ramos, 1990), sin tener en cuenta, quizá, los aprendizajes, aciertos o desaciertos derivados de su implementación. Se debe tener en cuenta que la educación “es un problema de interés nacional que no debe subordinarse a las pasiones políticas de partido, porque en él va involucrado el destino de millones de seres humanos, que esperan la preparación adecuada para afrontar la vida en el porvenir” (Ramos, 1990).

Características actuales del sistema educativo mexicano

Educación obligatoria y etapas del sistema escolar

La educación que se imparte en el Sistema Educativo Mexicano se organiza en tipos (básica, medio superior y superior), niveles (inicial, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato), modalidades (escolarizada, no escolarizada y mixta) y opciones educativas (educación abierta y educación a distancia).

Por otra parte, el sistema educativo mexicano consta de educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación media superior, educación superior y educación para adultos.

Tabla 35

Características generales de las etapas del sistema escolar mexicano

Etapas del Sistema Educativo	Características
Educación preescolar	<ul style="list-style-type: none">• Es obligatoria.• Atiende a niños de entre tres y seis años.• Se imparte generalmente en tres grados.• Estimula el desarrollo intelectual, emocional y motriz de los niños.
Educación primaria	<ul style="list-style-type: none">• Es obligatoria.• Comienza cuando el niño cumple seis años y termina cuando cumple doce.• Tiene una duración de seis años.• Proporciona conocimientos y habilidades que le permitirán aprender permanentemente con independencia.
Educación secundaria	<ul style="list-style-type: none">• Es obligatoria.• Comienza cuando el estudiante cumple doce años y termina cuando cumple quince años.• Tiene una duración de tres años.• Amplia y fortalece los conocimientos y habilidades adquiridas en la escuela primaria.• Proporciona conocimientos necesarios para que los estudiantes ingresen a la educación media superior.
Educación media superior	<ul style="list-style-type: none">• Proporciona conocimientos necesarios para que los estudiantes continúen sus estudios superiores o ingresen a la vida laboral.

Educación superior

- Comienza cuando el estudiante cumple quince años y termina cuando cumple dieciocho.
- Se divide en bachillerato general, bachillerato tecnológico y educación profesional técnica.
- Comienza cuando el estudiante cumple dieciocho años.
- Está conformada por cuatro tipos de instituciones: universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales y universidades tecnológicas.
- Comprende licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

Educación para adultos

- Destinada a personas mayores de quince años que no hayan concluido la educación primaria o secundaria.
 - Proporciona conocimientos y habilidades que permitan a las personas una mejor integración al mercado laboral.
 - Considera el contexto familiar, comunitario, laboral y social de las personas.
-

Fuente: Elaboración propia con diferentes datos de la Secretaría de Educación Pública.

La educación obligatoria en México comienza con la educación básica cuando los niños cumplen tres años y termina cuando el estudiante completa la educación media superior. La educación básica está dirigida a niños y jóvenes que tienen entre tres y quince años e incluye tres años de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria. Por su parte la educación media superior es dirigida a jóvenes que tienen entre quince y dieciocho años, y se divide en bachillerato general, educación profesional técnica y bachillerato tecnológico. Cabe destacar que la obligatoriedad de la educación básica y media superior corresponde a los Estados y Ciudad de México. Y debe ser universal, inclusiva, pública, laica y gratuita.

Es preciso mencionar que, aunque el artículo tercero de la constitución establezca que la educación es gratuita y la Ley General de Educación (1993) indique que:

- Se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación de este servicio en la educación que imparta el Estado;

- No se podrá condicionar la inscripción, el acceso a los planteles, la aplicación de evaluaciones o exámenes, la entrega de documentación a los educandos al pago de contraprestación alguna, ni afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los educandos, y
- Las donaciones o aportaciones voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestación del servicio educativo.

La educación en el sentido estricto de la palabra no es gratuita, ya que para ingresar a la escuela se pagan cuotas de inscripción y como señala Manuel Gil (2019 b) la gratuidad no admite grados. Es o no es. Si se tiene que dar “voluntariamente” un peso, se desliza de gratuita a barata. Finalmente, es importante que exista congruencia entre lo que establece la constitución y las acciones de gobierno.

Planes y programas de estudio

Los planes y programas de estudio de la educación básica, media superior y normal en toda la República Mexicana los determina la Secretaría de Educación Pública y contienen los objetivos de la educación, los contenidos fundamentales de estudio, así como los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación. Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública permite que las escuelas adapten los planes y programas de estudio a los intereses, necesidades y contextos locales y regionales de los estudiantes.

Por su parte, los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación permiten valorar los conocimientos, habilidades, destrezas y logros de los estudiantes con respecto a los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Las evaluaciones son realizadas periódicamente por los docentes y se expresan de forma descriptiva en la educación preescolar y numérica a partir de la educación primaria. Cabe destacar que los primeros dos años de educación primaria se acreditan únicamente con haber cursado el grado por lo que las calificaciones se expresan con números enteros que van de seis a diez.

Al finalizar cada periodo de evaluación, las escuelas deben convocar e informar a los estudiantes, a las madres y padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como las observaciones sobre el desempeño

académico y conducta de los estudiantes. Finalmente, para garantizar que los planes y programas de estudio cumplan con los fines y criterios de la educación la Secretaría realiza revisiones y evaluaciones sistemáticas y continuas.

Apoyos a estudiantes y escuelas desfavorecidas

Garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una buena educación, independientemente de sus capacidades, contexto socioeconómico, género, antecedentes familiares, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje es una prioridad en México y en todos los países estudiados. Por lo que el gobierno actual a través de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva busca:

Convertir progresivamente el actual Sistema Educativo Nacional caracterizado por ser estandarizado, centralizado, poco flexible, inequitativo y fragmentado, en un sistema inclusivo, flexible y pertinente que favorezca el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión de los estudios de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todo el país, en su amplia diversidad, en igualdad de condiciones y oportunidades (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Para lograr esto, la estrategia “se debe implementar tomando en cuenta los criterios de diversidad, territorialidad, interculturalidad e igualdad de género” (Secretaría de Educación Pública, 2019). Por otra parte, se otorga a estudiantes de educación básica, media superior y superior (en situación de pobreza o vulnerabilidad) becas que por una parte contribuyan al bienestar social e igualdad y por otra fomenten la inscripción y permanencia de las niñas, niños y jóvenes en la escuela. Cabe destacar que las becas se entregan directamente a los estudiantes, a la madre, padre o tutor mediante una tarjeta bancaria o en mesas de pago establecidas en localidades donde no hay bancos.

Para mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país se estableció el Programa La Escuela es Nuestra que tiene como objetivo “dignificar las condiciones de las escuelas en las que niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país reciben educación” (Secretaría de Educación Pública, 2019). Para lograr esto, el Gobierno de México hace llegar de manera directa y sin intermediarios, los recursos para el

mejoramiento y mantenimiento de las escuelas del país, acción muy interesante para evitar la corrupción e incluir a los principales actores de la educación mexicana en la mejora de las escuelas, pues se traía “una costumbre donde el gobierno hacía todo y esperaba aplausos” (Ornelas, 2019).

En otro orden de ideas, los recursos otorgados son administrados por un comité elegido en una asamblea escolar integrada por madres, padres o tutores; directivos, docentes o figuras educativas; estudiantes (a partir del 4° grado de primaria); y miembros de la comunidad. Y se utilizan para mejorar los aspectos acordados en la asamblea escolar. Cabe destacar que para garantizar que los recursos se estén usando adecuadamente se convoca periódicamente al comité para que rinda cuentas e informe a la comunidad los avances obtenidos.

Finalmente, no hay garantía de que con el programa la Escuela es Nuestra se acabe la corrupción ni el burocratismo. “Pero si funciona con cierta eficacia, le hará bien al país. Si no, otra expectativa frustrada” (Ornelas, 2019).

La docencia en México

Como bien lo señala el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se debe reconocer su contribución a la transformación social. En este sentido el país está realizando esfuerzos para fortalecer las instituciones públicas de formación docente; dignificar sus condiciones laborales; reducir las cargas administrativas; fomentar en las autoridades, estudiantes y sociedad en general el respeto a la profesión; regular los procesos de selección para su admisión, promoción y reconocimiento. Cabe destacar que en este último aspecto juega un papel importante la Unidad del Sistema Para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), el cual tiene entre sus atribuciones:

- Establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión.

- Definir los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento a y demás disposiciones aplicables.
- Emitir las disposiciones bajo los cuales se desarrollarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento.
- Supervisar la correcta ejecución de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

En otro orden de ideas, pueden ser docentes en México los egresados de las instituciones educativas públicas y particulares, con reconocimiento de validez oficial, que cuenten con los estudios formales de licenciatura, maestría o doctorado afines al área pedagógica o de conocimiento relacionada con el nivel, servicio o materia educativa a la que aspira impartir. En este aspecto, sería prudente agregar una propuesta hecha por Manuel Gil (2019 c) y sus colegas, la cual establece que:

- Los egresados de Instituciones de Educación Superior (IES) no especializadas en la formación de profesionales de la educación, además del título que acredite su grado, han de aprobar, como condición indispensable, un proceso de habilitación para desempeñar la actividad docente. Las IES que concentran su trabajo en la formación de educadores, son los espacios adecuados para, a través de programas especiales plenamente acreditados, certifiquen la preparación pedagógica y didáctica imprescindible.
- Los egresados de IES cuya misión es formar a profesionales de la educación, luego de obtener su título, cursen programas orientados a la consolidación de los conocimientos disciplinarios propios del tipo y modalidad de su adscripción futura, mediante diseños curriculares específicos, que se impartirán en IES orientadas a la formación de especialistas en los diversos campos del saber.

Cabe destacar que la propuesta es muy buena porque, por una parte, en ambas opciones los aspirantes pueden alcanzar los conocimientos y habilidades necesarias para ejercer la docencia. Y por otra permitirá cumplir con los procesos de admisión equitativos e imparciales.

El proceso para seleccionar a los docentes se basa en “la valoración de los elementos multifactoriales que se encuentran organizados en tres grandes rubros: requisitos, factores y el sistema de apreciación de conocimientos y aptitudes” (USICAMM, 2020). Que permiten valorar los conocimientos, aptitudes y experiencia de los aspirantes. Cabe destacar que para integrar los resultados del proceso de selección se considerará la ponderación de los elementos multifactoriales, que en su conjunto generarán un resultado global (ver Tabla 25).

Tabla 36

Ponderación de elementos multifactoriales

Elementos	Ponderación máxima
Requisitos Acreditación de estudios mínimos de licenciatura. Formación docente pedagógica. (Perfil de acuerdo con las áreas del conocimiento)	
Factores Promedio general de carrera.	5%
Cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial.	5%
Programas de movilidad académica.	5%
Experiencia docente.	15%
Sistema de Apreciación Etapa 1. Curso de habilidades docentes para la Nueva Escuela Mexicana, y su acreditación.	20%
Etapa 2. Instrumento de valoración de conocimientos y aptitudes docentes.	50%
Total	100%

Fuente: USICAMM, 2020

Para poder participar en el proceso de selección, los aspirantes deben acreditar estudios mínimos de licenciatura; contar con formación docente pedagógica o cubrir el perfil afín al área de conocimiento del nivel, servicio o materia educativa a que aspira; dominar una segunda lengua (solo para aspirantes de educación preescolar y primaria indígena, así como de la materia de inglés); y pre-registrarse en la plataforma electrónica de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Por otra parte, los aspirantes no deben ocupar alguna plaza de docente, técnico docente o de dirección y no deben estar inhabilitados para el servicio público, ni tener otro impedimento legal.

En cuanto al sistema de apreciación de conocimientos y aptitudes consta de tres etapas (ver Tabla 26), las dos primeras están dirigidas a todos los aspirantes, y la tercera está dirigida solo para aspirantes de educación preescolar y primaria indígena, así como de la materia de inglés.

Tabla 37

Etapas del sistema de apreciación de conocimientos y aptitudes

Etapa	Características
Etapa 1. Curso de habilidades docentes para la Nueva Escuela Mexicana, y su acreditación.	Administrado en línea que consta de cuatro módulos y un cuestionario relativo al contenido de cada uno de ellos. La acreditación se realizará mediante una valoración final de los contenidos del Curso, que consiste en un instrumento con reactivos de opción múltiple.
Etapa 2. Instrumento de valoración de conocimientos y aptitudes docentes.	Reactivos de opción múltiple.
Etapa 3. Instrumento de valoración del dominio de la lengua indígena. *	Rúbricas para valorar las habilidades comunicativas en la lengua indígena.

Fuente: USICAMM, 2020

* Aplica solamente a los aspirantes que desean ingresar a preescolar indígena o primaria indígena.

Los resultados son publicados a través de la plataforma electrónica de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y son definitivos e inapelables. Cabe destacar que la asignación de plazas está sujeta a las estructuras ocupacionales autorizadas, las necesidades del servicio público educativo y la disponibilidad de plazas vacantes definitivas, temporales y de nueva creación. Y se otorgan utilizando las listas ordenadas de resultados que publique la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Para garantizar que la educación impartida por los docentes sea de calidad el gobierno señala que se ofrecerán programas de formación, capacitación y actualización, así como cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes que permitan a los docentes mejorar y alcanzar los conocimientos y habilidades necesarias para impartir clase. Sin embargo, hasta ahora no hay correspondencia

entre lo establecido en la nueva reforma educativa, las palabras del Presidente y el Secretario de Educación Pública, y las acciones. Como señala Carlos Ornelas (2020) el primer requisito —claro, en una situación ideal— de la congruencia de la política gubernamental es alinear los hechos con las palabras.

Con la finalidad de reconocer el trabajo y desempeño sobresaliente de los docentes las autoridades educativas otorgan distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional a aquellos que destaquen en el desempeño de sus funciones. Es preciso indicar que se está trabajando para otorgar incentivos económicos a docentes que trabajan en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas. No obstante, hay que tener en cuenta que “el ingreso adicional no compensa las desventajas en las condiciones de labor y vida” (Gil, 2018). Por lo que es urgente fortalecer a las instituciones de formación docente para que los aspirantes a la docencia puedan recibir una formación de alta calidad que les permita construir las bases de una carrera exitosa. Finalmente, la promoción de los docentes se realiza a través del Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos o mediante procesos anuales de selección.

Reflexión

La educación “es un derecho humano, un poderoso motor de desarrollo y uno de los instrumentos más sólidos para reducir la pobreza, mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad” (Banco Mundial, 2020), sin embargo, garantizar educación de calidad a todos los estudiantes mexicanos independientemente de su ubicación geográfica, procedencia y estatus socioeconómico ha sido una situación complicada “no solo por la desigualdad social imperante en el país, sino también por fallas en el diseño de las políticas y las intervenciones gubernamentales” (Miranda F. , 2019). Es importante mencionar que, aunque las políticas educativas implementadas en las diferentes etapas del sistema educativo mexicano han conseguido mejorar poco a poco la educación, los esfuerzos no han sido suficientes, por lo que se deben alinear los hechos con las palabras, y trabajar para disminuir y eliminar las profundas insuficiencias que hoy exigen atención y respuestas.

Se sabe que el actual gobierno está trabajando para mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país, que está otorgando a estudiantes de educación básica, media superior y superior en situación de pobreza o vulnerabilidad becas que por una parte contribuyan al bienestar social e igualdad y por otra fomenten su inscripción y permanencia. Del mismo modo se sabe que está trabajando para fortalecer las instituciones públicas de formación docente; dignificar sus condiciones laborales; reducir las cargas administrativas; fomentar en las autoridades, estudiantes y sociedad en general el respeto a la profesión; y regular los procesos de selección para su admisión, promoción y reconocimiento.

No obstante, también se sabe que el camino para mejorar la educación mexicana aún es largo y no se logra solo a través de palabras y letras muertas sino con acciones concretas. Y señalo esto no porque esté en desacuerdo con la nueva reforma educativa, de hecho, me parece que muchas de sus propuestas van por buen camino, sino porque me gustaría que se evitará caer en incumplimientos y simulaciones que detengan el desarrollo y progreso educativo.

Para entender la importancia de atender eficaz e inmediatamente el problema educativo, es necesario, sin ser exhaustiva, revisar algunos datos que muestren la problemática educativa. En este sentido, el informe 2018 del INEE señala que el sistema educativo es uno de los más grandes del mundo, con poco más de 36 millones de alumnos, a esto hay que agregarle que el país es muy desigual entre regiones y entre personas en materia de ingreso y bienestar social, que se expresa en diferencias en el acceso y permanencia escolar y en el logro educativo. Muestra de esto fue que en la evaluación de PISA (2018 a), el nivel socioeconómico en el país fue un fuerte predictor del rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias.

Aunque la primaria es el único nivel que tiene una cobertura prácticamente universal (97.7%) persisten grandes diferencias entre entidades federativas, siendo Chihuahua, Chiapas y Oaxaca los estados donde menos niños en edad de cursar la primaria asisten a la escuela, aunado a esto “1 de cada 5 niños de 3 a 5 años y 1 de cada 4 de 15 a 17 años no asisten a la escuela” (INEE, 2018). Por otra parte, 1.1 millones de alumnos abandonaron la escuela.

Las causas predominantes del abandono escolar obedecen a factores económicos, ya que los estudiantes tienen necesidad de trabajar. Sin embargo, el abandono también está asociado con factores relativos a la gestión de la escuela y del aula, así como a la relevancia de la enseñanza, factores que el sistema educativo debe combatir (INEE, 2018).

Por otra parte, en el país, acceder a la escuela no es sinónimo de aprendizaje, ya que como muestran los resultados de PISA (2018 a) en México, solamente el 1% de los estudiantes logró obtener un desempeño alto en al menos una de las áreas evaluadas y el 35% de los estudiantes no obtuvo un nivel mínimo de competencia.

Se puede observar que el problema educativo es mayúsculo, “tanto en el acceso como en aprendizaje, y está sesgado por la desigualdad social, reflejada en inequidad educativa” (Gil, 2018). Por esta razón, se debe disminuir y eliminar “el abismo entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo que se siente y piensa y lo que se actúa, entre la teoría y la práctica” (Arestegui, 2015), y trabajar mucho para hacer frente a las profundas insuficiencias del sistema educativo, que hoy exige atención y respuesta.

Conclusiones

El presente estudio se inició con el objetivo de analizar y comparar las características actuales que tienen los sistemas educativos de Alberta (Canadá), China, Corea, Estonia, Finlandia, Irlanda, Japón, Polonia, Reino Unido y Singapur con la finalidad de encontrar prácticas que contribuyan a mejorar la educación mexicana y en consecuencia la sociedad en la que vivimos. Puedo señalar que el objetivo se logró parcialmente porque, aunque se encontraron prácticas que contribuyen a mejorar el sistema educativo mexicano, no se encontró información suficiente para profundizar en ellas.

Habiendo dicho lo anterior y teniendo en cuenta que nos encontramos en una nueva etapa del sistema educativo mexicano se concluye, por una parte, que la investigación es importante para conocer el estado de la educación en México e identificar las necesidades educativas del país, antes de realizar una reforma educativa. Y por otra que es fundamental dejar atrás los planes educativos sexenales e incontinuos, y construir un proyecto educativo nacional a largo plazo que tome en cuenta la opinión de los principales actores de la educación mexicana; se adapte y atienda las necesidades reales de la sociedad; y sea capaz de enfrentar los enormes desafíos de cobertura, acceso, calidad y equidad.

En otro orden de ideas, las prácticas encontradas que pueden ayudar a mejorar la educación mexicana son:

- Fortalecer los años de educación obligatoria antes de expandirlos para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad que les permita adquirir conocimientos, habilidades y experiencias sólidas. En este sentido los hallazgos nos muestran que lo importante no son los años de instrucción obligatoria que se imparten en un sistema educativo sino la calidad con la que se imparten esos años, como señalan Hanushek y Woessmann (2015) el simple hecho de mantener a los niños en la escuela y prolongar los años agregados de escolaridad es en gran medida incompatible con el rendimiento.

- Permitir que los planes de estudio se adapten y ajusten a los contextos y necesidades de las escuelas, estudiantes, y familias. En este sentido la Secretaría de Educación Pública permite que las escuelas adapten los planes y programas de estudio a los intereses, necesidades y contextos locales y regionales de los estudiantes.
- Involucrar y trabajar consistente y armoniosamente con los principales actores de la educación mexicana (autoridades escolares, docentes, padres y sociedad) en la creación de políticas y estrategias que mejoren continuamente el sistema educativo. En este sentido es importante concientizar a la sociedad de que la educación es responsabilidad de todos y crear condiciones propicias para estimular su participación.
- Reforzar el papel de la educación. En este sentido es necesario mencionar que el valor que le dan los padres, los docentes, los políticos y la sociedad en general a la educación influye en el éxito o fracaso educativo.
- Elevar la confianza, el respeto y el estatus social de la profesión para atraer a los candidatos más adecuados a la docencia. En este aspecto el país ha empezado a hacer esfuerzos para fomentar en las autoridades, estudiantes y sociedad en general el respeto a la profesión docente.
- Atraer, formar y retener a los candidatos más adecuados a la docencia, para mejorar la calidad, el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Cabe destacar que contar con docentes de alta calidad en el sistema educativo tiene mayores ganancias para las personas a lo largo de su vida, y mayor bienestar y crecimiento económico para el país.
- Realizar evaluaciones periódicas al sistema educativo, a las escuelas, a los docentes, a los estudiantes, a las políticas implementadas para conocer que está funcionando bien, dónde se requiere una mejora y cómo se puede mejorar. Es preciso señalar que las evaluaciones no producen calidad, pero los resultados que emanan de ellas si pueden ser una base para promover, crear y mantener políticas y programas que mejoren el sistema educativo.
- Fortalecer las instituciones de formación docente para que quienes se forman en sus aulas puedan construir las bases de una carrera exitosa. Cabe

destacar que las instituciones de formación docente son actores clave en la educación, por lo que es importante crear mecanismos para que solo las instituciones que cuenten con los estándares requeridos de preparación y formación docente puedan ofrecer sus programas. Cabe destacar que actualmente se está trabajando para fortalecer las instituciones públicas de formación docente.

- Proporcionar inducción a docentes recién calificados. Esta práctica no solo provee a los docentes de herramientas necesarias para hacer su trabajo de manera efectiva, sino que también les ayuda a alcanzar rápida y efectivamente el mismo nivel que el resto de los docentes. Cabe destacar que los investigadores sostienen que “el primer año de enseñanza es crucial para el éxito, retención y desarrollo de docentes” (Smith & Ingersoll, 2004).
- Promover el aprendizaje y actualización continua para mejorar la calidad de la enseñanza y compensar las deficiencias en la formación inicial. Cabe destacar que el aprendizaje y actualización continua mejora la confianza y el respeto social de la profesión al aprender periódicamente los últimos conocimientos y habilidades para preservar la calidad educativa.
- Crear mecanismos para otorgar incentivos, aumentos salariales y promociones que se encuentren alineadas con el desempeño del docente. Es preciso mencionar que los incentivos, el aumento salarial y las promociones juegan un papel importante en la motivación y desempeño del docente, por lo que deben estar presentes desde que se ingresa a la profesión hasta la jubilación.
- Crear y fortalecer estrategias, iniciativas, prácticas, programas o políticas que disminuyan el impacto de la desventaja socioeconómica y promuevan actitudes académicas positivas, para mejorar el rendimiento escolar de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. En este aspecto el gobierno actual está trabajando para mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país, y está otorgando a estudiantes de educación básica, media superior y superior en situación de pobreza o vulnerabilidad becas

que, por una parte, contribuyan al bienestar social e igualdad y por otra fomenten su inscripción y permanecía.

- Supervisar constantemente la legalidad de las actividades realizadas por los gobiernos y líderes escolares para garantizar que los recursos, fondos y apoyos otorgados con la finalidad de mejorar la educación no se desvíen a otros fines. En este aspecto es importante que los gobiernos y líderes escolares rindan cuentas sobre los resultados de su gestión, el logro de las metas asignadas y el buen uso de los recursos.

Finalmente, no está demás señalar que las prácticas encontradas no deben verse como una receta para mejorar el sistema educativo mexicano, más bien deben verse como elementos que pueden combinarse y adaptarse a diferentes contextos para que sean eficaces.

Referencias

- Academia de Maestros en Singapur. (2020). *Academia de Maestros en Singapur*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2020, de <https://academyofsingaporeteachers.moe.edu.sg/>
- Agencia Nacional Finlandesa para Educación . (2020 b). *Agencia Nacional de Educación de Finlandia*. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de <https://www.oph.fi/en>
- Agencia Nacional Finlandesa para la Educación. (2019). *Educación Básica* . Recuperado el 14 de Septiembre de 2020, de <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetus>
- Agencia Nacional Finlandesa para la Educación. (2020 a). *Sistema Educativo Finlandés*. Recuperado el 28 de Junio de 2020, de <https://www.oph.fi/en/education-system>
- Arestegui, R. (2015). *Educación Intercultural: Base de un Desarrollo Integral y Sustentable*. Ciudad de México: CESOP.
- Banco Mundial. (2020). *Educación* . Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <https://www.worldbank.org/en/topic/education>
- Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit Theories of Intelligence Predict Achievement Across an Adolescent Transition: A Longitudinal Study and an Intervention .
- Bonifacio, B. J. (2019). Artículo tercero Constitucional. Génesis, transformación y axiología. *Revista mexicana de investigación educativa*.
- Buddin, R., & Zamarro, G. (2009). Teacher qualifications and student achievement in urban elementary schools. *Econpapers* .
- Caballero, A., Manso, J., Matarranz, M., & Valle, J. M. (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Comparada de Educación Comparada* .
- Cámara de Diputados. (2020). *Reformas Constitucionales por Artículo*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum_art.htm
- Claro, S., Paunesku, D., & Dweck, C. S. (2016). Growth mindset tempers the effects of poverty on academic achievement.
- Colegio de Posgrados. (2020). *Decreto de la creación de la secretaria de educación pública*. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <http://www.colpos.mx/wb/index.php/getting-started/92-colpos/notas-informativas/2110-decreto-de-la-creacion-de-la-secretaria-de-educacion-publica>
- Comisión Central de Examen. (2020). Recuperado el 8 de Julio de 2020, de <https://cke.gov.pl/>
- Consejo Docente de Irlanda . (2020). *The Teaching Council*. Recuperado el 25 de Agosto de 2020, de <https://www.teachingcouncil.ie/en/>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (5 de Febrero de 1917). Recuperado el 4 de Octubre de 2020, de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_080520.pdf

- Constitution of the Republic of Poland. (2 de abril de 1997). Recuperado el 4 de Julio de 2020, de <http://www.sejm.gov.pl/prawo/konst/angielski/kon1.htm>
- Dahl, G. B., & Lochner, L. (2012). The Impact of Family Income on Child Achievement: Evidence from the Earned Income Tax Credit. *American Economic Review*.
- Departamento de Educación de Reino Unido. (2019). *Educación, formación y habilidades*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de <https://www.gov.uk/education>
- Departamento de Educación de Reino Unido. (2020 a). *Explorar: Escuelas y Educación*. Recuperado el 9 de Julio de 2020, de <https://www.gov.uk/browse/childcare-parenting/schools-education>
- Departamento de Educación de Reino Unido. (2020 b). *Departamento de Educación*. Recuperado el 28 de Agosto de 2020, de <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education>
- Departamento de Educación y habilidades de Irlanda. (2020). *Department of Education and Skills*. Recuperado el 25 de Agosto de 2020, de <https://www.education.ie/en/>
- Dweck, C. (1999). *Essays in social psychology. Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Psychology Press.
- Flores, C. P., & García, G. C. (2014). La Reforma Educativa en México. ¿Nuevas reglas para las IES? *Revista de la Educación Superior*.
- Gil, A. M. (2018). La reforma educativa, fracturas estructurales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Gil, A. M. (9 de Septiembre de 2019 a). *Educación Futura*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de Incertidumbre en el rumbo educativo: <http://www.educacionfutura.org/incertidumbre-en-el-rumbo-educativo/>
- Gil, A. M. (29 de Julio de 2019 b). *Educación Futura*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de ¿Es gratuita la educación pública?: <http://www.educacionfutura.org/es-gratuita-la-educacion-publica/>
- Gil, A. M. (15 de Julio de 2019 c). *Educación Futura*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2020, de ¿Cualquiera puede enseñar?: <http://www.educacionfutura.org/cualquiera-puede-ensenar/>
- Gobierno de Alberta. (2020 a). *Sistema educativo K a 12 de Alberta*. Recuperado el 8 de Junio de 2020, de <https://www.alberta.ca/albertas-k-12-education-system.aspx>
- Gobierno de Alberta. (2020 b). *Educación y Entrenamiento*. Recuperado el 9 de Agosto de 2020, de <https://www.alberta.ca/education-training.aspx>
- Gobierno de Alberta. (2020 c). *Apoyos educativos de K a 12*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2020, de <https://www.alberta.ca/k-to-12-instructional-supports.aspx>
- Hanushek, E. A. (2013). *Financing Schools*. *Stanford University*.

- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2015). *The knowledge capital of nations: education and the economics of growth*. Cambridge, MA: MIT Press.
- INEE. (2018). La educación obligatoria en México: Informe 2018. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*.
- Instituto Nacional de Educación. (2020). *Sobre nosotros* . Recuperado el 1 de Septiembre de 2020, de <https://www.nie.edu.sg/about-us/>
- Japan's Constitution. (3 de Noviembre de 1946). Recuperado el 4 de Julio de 2020, de https://www.constituteproject.org/constitution/Japan_1946.pdf?lang=en
- Konstantopoulos, S. (2016). Class size effects on mathematics achievement in Cyprus: evidence from TIMSS.
- Ley de Educación. (31 de Diciembre de 1949). Recuperado el 17 de Junio de 2020, de <http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=5396#0000>
- Ley de escuelas básicas y escuelas secundarias superiores. (1 de Febrero de 2018). Recuperado el 16 de Septiembre de 2020, de <https://www.riigiteataja.ee/akt/122012018003>
- Ley de Profesores de la República Popular. (31 de Octubre de 1993). Recuperado el 13 de Agosto de 2020, de <http://ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/77014/108044/F-745945375/>
- Ley General de Educación. (13 de Julio de 1993). Recuperado el 4 de Octubre de 2020, de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Ley No. 120. (22 de Diciembre de 2006). Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de https://www.mext.go.jp/b_menu/kihon/about/mext_00003.html
- Ley Reglamentaria del Artículo Tercero de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación. (30 de Septiembre de 2019). Recuperado el 4 de Octubre de 2020, de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf
- Ministerio de educación de Corea del Sur. (2019). *Archivo de Documentos*. Recuperado el 18 de Junio de 2020, de <http://english.moe.go.kr/boardCnts/list.do?boardID=265&m=0301&s=english>
- Ministerio de Educación de Corea del Sur. (2020 a). *Sistema Educativo*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de <http://english.moe.go.kr/sub/info.do?m=020101&s=english>
- Ministerio de educación de Corea del Sur. (2020 b). *Educación para el Futuro*. Recuperado el 23 de Junio de 2020, de <http://english.moe.go.kr/main.do?s=english>
- Ministerio de Educación de Corea del Sur. (2020 c). *Profesor de Escuela*. Recuperado el 15 de Agosto de 2020, de <https://www.moe.go.kr/boardCnts/list.do?boardID=327&m=0305&s=moe>
- Ministerio de Educación de la Republica Popular China. (2018). *Estadísticas Educativas en 2018*. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de <http://en.moe.gov.cn/documents/statistics/2018/national/>

- Ministerio de Educación de la Republica Popular China. (2020 a). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de <http://en.moe.gov.cn/>
- Ministerio de Educación de la Republica Popular China. (2020 b). *Informes*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2020, de <http://en.moe.gov.cn/features/2020TwoSessions/#VOICES>
- Ministerio de Educación de Singapur. (2019). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2020, de <https://www.moe.gov.sg/>
- Ministerio de Educación de Singapur. (2020 a). *Educación en SG*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de <https://beta.moe.gov.sg/education-in-SG/>
- Ministerio de Educación de Singapur. (2020 b). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2020, de <https://www.moe.gov.sg/>
- Ministerio de Educación e Investigación de Estonia. (2019). *Profesor*. Recuperado el 16 de Agosto de 2020, de <https://www.hm.ee/et/tegevused/opetaja>
- Ministerio de Educación e Investigación de Estonia. (2020 a). *Apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales*. Recuperado el 26 de Junio de 2020, de <https://www.hm.ee/et/tegevused/hariduslike-erivajadustega-opilaste-toetamine-oppekorraldus-ja-tugiteenused>
- Ministerio de Educación e Investigación de Estonia. (2020 b). *Ministerio de Educación e Investigación*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2020, de <https://www.hm.ee/et>
- Ministerio de Educación Nacional de Polonia. (2018). *Incrementando las posibilidades*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2020, de <https://www.gov.pl/web/edukacja/zwiekszenie-szans>
- Ministerio de Educación Nacional de Polonia. (2018). *Supervisión Pedagógica*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2020, de <https://www.gov.pl/web/edukacja/nadzor-pedagogiczny3>
- Ministerio de Educación Nacional de Polonia. (2020 a). *Polonia en la OCDE*. Recuperado el 4 de Julio de 2020, de <https://www.gov.pl/web/oecd/pisa-2018-nastolatki-a-finanse>
- Ministerio de Educación Nacional de Polonia. (2020 b). *Educación General*. Recuperado el 7 de Julio de 2020, de <https://www.gov.pl/web/edukacja/ksztalcenie-ogolne>
- Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia. (2020 a). *Examen de matriculación finlandesa*. Recuperado el 28 de Junio de 2020, de <https://minedu.fi/en/finnish-matriculation-examination>
- Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia. (2020 b). *Decisión en Principio Sobre Eventos Públicos y Aficiones*. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de <https://minedu.fi/etusivu>
- Ministerio de Educación y habilidades. (2020 c). *Apoyos a las escuelas DEIS*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2020, de <https://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Services/DEIS-Delivering-Equality-of-Opportunity-in-Schools-/DEIS-Supporting-Information/Supports-to-DEIS-Schools.html>
- Ministerio de Educación y habilidades de Irlanda. (2020 a). *Sistema educativo irlandés*. Recuperado el 2 de Julio de 2020, de <https://www.education.ie/en/The-Education-System/>

- Ministerio de Educación y habilidades de Irlanda. (2020 b). *Servicios*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2020, de <https://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Services/>
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón. (2018 a). *Educación*. Recuperado el 3 de Julio de 2020, de <https://www.mext.go.jp/en/policy/education/index.htm>
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón. (2018 b). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 27 de Agosto de 2020, de <https://www.mext.go.jp/en/policy/education/index.htm>
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón. (2018 c). *Escuela primaria, secundaria, preparatoria*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de https://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm
- Miranda, F. (2009). José Vasconcelos. Apostol de la educación. *Casa del Tiempo*.
- Miranda, F. (2019). Retos del Sistema Educativo Nacional y Propuestas Para su Mejora Continua en el Marco de la Actual Reforma Educativa en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Nye, B., Konstantopoulos, S., & Hedges, L. V. (2004). How Large Are Teacher Effects?
- OCDE . (2005). *Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers* .
- OCDE . (2011). *Strong Performers and Successful Reformers in Education* .
- OCDE . (2016). *Education in China a Snapshot*.
- OCDE . (2020). *Education at a Glance. OCDE iLibrary*.
- OCDE. (2000). *Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000*.
- OCDE. (2018 a). *Resultados de PISA 2018*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
- OCDE. (2018 b). *What School Life Means for Students' Lives*.
- Ornelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo* . México : Fondo de Cultura Económica .
- Ornelas, C. (12 de Octubre de 2019). *Educación Futura*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de <http://www.educacionfutura.org/la-escuela-es-nuestra-expectativas-encontradas/>
- Ornelas, C. (23 de Septiembre de 2020). *Educación Futura*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2020, de <http://www.educacionfutura.org/entre-textos-recortes-y-disidencias/>
- Pacto Por México. (2 de Diciembre de 2012). Recuperado el 5 de Octubre de 2020, de https://embamex.sre.gob.mx/bolivia/images/pdf/REFORMAS/pacto_por_mexico.pdf

- Ramos, S. (1990). *Hacia un nuevo humanismo ; Veinte años de educación en México; Historia de la filosofía en México*. México : Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. (2005). Teachers, schools, and academic achievement . *Econometrica*.
- Sanders, W. L., & Rivers, J. C. (1996). Cumulative and Residual Effects Of Teachers on Future Student Academic Achievement .
- Secretaría de Educación Pública. (13 de Noviembre de 2015). *Historia de la Secretaría de Educación Pública*. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/historia-de-la-secretaria-de-educacion-publica-15650?state=published>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Recuperado el 7 de Octubre de 2020, de https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf
- Smith, T. M., & Ingersoll, R. M. (2004). What Are the Effects of Induction and Mentoring on Beginning. *American Educational Research Journal*, 681-714 .
- The Alberta Teachers' Association. (2020). Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://www.teachers.ab.ca/Pages/Home.aspx>
- Torres Bodet, J. (2017). *Memoria I. Tiempo De Arena / Años Contra El Tiempo / La Victoria Sin Alas*. México : Fondo de Cultura Económica .
- Unión de Docentes de Estonia. (2020). *Unión de Docentes de Estonia*. Recuperado el 17 de Agosto de 2020, de <http://www.opetajateliit.ee/>
- USICAMM. (2020). *Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y de los Maestros*. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de http://file-system.uscmm.gob.mx/2020-2021/Guias/Guia_proceso_de_seleccion_admision.pdf
- Vasconcelos, J. (2011). El Desastre. En I. N. México, *La creación de la Secretaría de Educación Pública*. México: INEHRM.
- Wolfe, B. L., & Haveman, R. (1995). The Determinants of Children Attainments: A Review of Methods and Findings. *Journal of Economic Literature* .