

ACADEMIA JOURNALS



OPUS PRO SCIENTIA ET STUDIUM

Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación en Puebla

ISSN 2644-0903 online

Vol. 5. No. 1, 2023

www.academiajournals.com

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN AUSPICIADO POR EL
CONVENIO CONCYTEP-ACADEMIA JOURNALS



Gobierno de Puebla

Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**
Gobierno de Puebla

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla

Lorena Ivette Bueno Tecpanecatl

**Taller de Hábitos de Estudio para los Estudiantes del Primer Año de
Bachillerato Matutino del Centro Escolar José María Morelos y Pavón**

Universidad de los Ángeles Campus Puebla

Directora: Doctora Arely González Pérez

Número de Secuencia 5-1-5

DOCTORADO EN EXCELENCIA DOCENTE

TESIS

TITULO:

**“TALLER DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO
MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR
JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN”**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTOR EN EXCELENCIA EDUCATIVA:
LORENA IVETTE BUENO TECPANECATL**

**DIRECTORA DE TESIS:
DOCTORA ARELY GONZÁLEZ PÉREZ**

ABSTRAC

“TALLER DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN”

Autora: Lorena Ivette Bueno Tecpanecatl

Esta investigación se destaca la importancia de los hábitos de estudio y el desarrollo de habilidades que conduzcan a los estudiantes a un mejor proceso cognitivo y así adquieran el conocimiento adecuado; cabe señalar que la falta de estos es una de las causas que dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje a las exigencias del nivel medio superior, así como también se muestra la relevancia que existe de una detección oportuna de dichas deficiencias para que los docentes actúen favorablemente en la aplicación o modificación de hábitos y técnicas que emplea el estudiante, lo que le permite lograr un aprendizaje significativo de acuerdo con sus necesidades y habilidades únicas, al prevenir la reprobación, es decir saber estudiar y organizarse a través del refuerzo y mejora de actividades, que estimule a elevar su autoestima y creatividad, mismas que le permitan ser capaces en su desarrollo para la gratificación personal sobre su progreso y logros académicos dará lugar a una disminución del índice de reprobación dentro de las aulas, de tal manera que podrán adaptarse a las nuevas exigencias en la educación del siglo XXI. Cabe señalar que un estudiante motivado muestra más interés en lo que aprende, para lograr mayor satisfacción en lo que hace, y así tener más empeño, persistencia, al experimentar una sensación de control personal, Para ello es importante la elaboración de un plan que vincule los estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y los hábitos de estudio con los niveles de reprobación, el cual se base en el diagnóstico inicial de hábitos de estudios, un análisis de los estilos de aprendizaje y sus inteligencias múltiples a los alumnos que cursan el primer grado de Bachillerato, que permita el planteamiento de un taller que refuerce las áreas de oportunidad con actividades de resolución de tareas, técnicas de estudio, preparación de un examen de tal manera que fomente su autoestima y sea capaz de detectar deficiencias y atenderlas de inmediato para promover el seguimiento del desempeño académico del alumno con la intención de disminuir los índices de reprobación.

Palabras Claves. Hábitos de Estudio; Reprobación; Proceso de enseñanza aprendizaje, motivación en el aprendizaje.

*La vida de cada hombre es un cuento
de hadas escrito por la mano de Dios.*

Hans Christian Andersen

*La educación es el arma más poderosa que puedes usar para
cambiar el mundo.*

Allan Bloom

DEDICATORIA

En memoria

A mi Madre

Concepción Tzapanzcatl Zacaula

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de los Ángeles por la oportunidad.

A mi asesora por creer en mí.

A mi Padre Pedro Bueno Toxqui

A mi familia

Samuel Ramírez Avendaño

Auristela Ivette Ramírez Bueno

Samuel Ramírez Bueno

*Quiénes con su apoyo hicieron posible lo que hoy es una
realidad*

ÍNDICE

<u>DEDICATORIA</u>	I
<u>AGRADECIMIENTOS</u>	II
<u>ÍNDICE</u>	III
<u>ABSTRAC</u>	1
<u>INTRODUCCIÓN</u>	3
<u>CAPÍTULO I</u>	5
<u>CAPÍTULO I</u>	6
<u>FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	6
<u>1.1 JUSTIFICACION</u>	9
<u>1.2 PRONÓSTICO</u>	12
<u>1.2.1 CONTROL AL PRONÓSTICO</u>	13
<u>1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</u>	15
<u>1.3.1 PROBLEMA</u>	24
<u>1.4 OBJETIVO GENERAL</u>	24
<u>1.4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS</u>	25
<u>1.5 SINTOMA</u>	25
<u>1.6 CAUSA</u>	25
<u>1.7 HIPOTESIS</u>	26
<u>CAPÍTULO II</u>	27
<u>CAPÍTULO II</u>	28
<u>ESTADO DEL ARTE</u>	28
<u>2.1 APRENDIZAJE</u>	28
<u>2.1.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE</u>	29
<u>2.1.2 APRENDER A APRENDER</u>	30
<u>2.1.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</u>	30
<u>2.2 ESTILOS DE APRENDIZAJE</u>	31
<u>2.3 MODELO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER</u>	32

<u>2.4 MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE</u>	33
<u>2.4.1 MOTIVACIÓN ESCOLAR</u>	33
<u>2.4.2 FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER</u>	34
<u>2.5 METAS Y ATRIBUCIONES Y PROCESOS MOTIVACIONALES EN LOS ALUMNOS</u>	37
<u>2.6 EMOCIONES, MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE</u>	40
<u>2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO</u>	41
<u>2.7.1 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</u>	41
<u>2.7.2 FACTORES QUE INFLUYEN RENDIMIENTO ACADÉMICO</u>	42
<u>2.7.3 FACTORES SOCIALES Y CULTURALES</u>	42
<u>2.7.4 FACTORES ESCOLARES</u>	43
<u>2.7.5 FACTORES FAMILIARES</u>	43
<u>2.7.6 FACTORES PERSONALES</u>	44
<u>2.8 REPROBACIÓN</u>	45
<u>2.8.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA REPROBACIÓN</u>	46
<u>2.9 HÁBITOS DE ESTUDIO</u>	48
<u>2.9.1 FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO</u>	52
<u>2.9.2 FACTORES SOCIALES Y CULTURALES</u>	53
<u>2.9.3 FACTORES ESCOLARES</u>	54
<u>2.9.4 FACTORES FAMILIARES</u>	55
<u>2.9.5 FACTORES PERSONALES</u>	55
<u>2.10 MÉTODO</u>	56
<u>2.10.1 TIPOS DE MÉTODOS</u>	56
<u>2.10.2 DIFERENCIA ENTRE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO</u>	56
<u>2.11 TÉCNICAS DE ESTUDIO</u>	57
<u>2.11.1 TIPOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DE PLANIFICACIÓN</u>	57
<u>2.11.2 TÉCNICAS DE ESTUDIO DE SÍNTESIS</u>	57
<u>2.11.3 TÉCNICAS DE ESTUDIO DE EJECUCIÓN</u>	57
<u>2.11.4 TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MOTIVACIÓN</u>	58

<u>2.11.5 TÉCNICAS DE ESTUDIO DE EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN</u>	58
<u>2.12 RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y REPROBACIÓN ESCOLAR</u>	61
<u>CAPÍTULO III</u>	63
<u>CAPÍTULO III</u>	64
<u>ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	64
<u>3.1 EL INICIO</u>	64
<u>3.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	67
<u>3.2.1 LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</u>	67
<u>3.2.2 LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE</u>	68
<u>3.2.3 HÁBITOS DE ESTUDIO</u>	69
<u>CAPÍTULO IV</u>	75
<u>CAPITULO IV</u>	76
<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS</u>	76
<u>4.1 TALLER DE HÁBITOS DE ESTUDIO</u>	76
<u>4.2 DELIMITACIÓN DE LOS CONTENIDOS</u>	77
<u>4.2.1 METODOLOGÍA PARA SECUENCIAR LOS CONTENIDOS</u>	77
<u>4.3 EVALUACIÓN</u>	78
<u>4.4 CONTENIDO DEL CURSO</u>	79
<u>4.4.1 RECOMENDACIONES PARA EL CURSO</u>	79
<u>4.5 NOMBRE DEL CURSO: TALLER DE HÁBITOS DE ESTUDIO</u>	81
<u>4.6 ¿CÓMO PREPARAR UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES COTIDIANAS?</u>	87
<u>4.7 COMO TOMAR NOTAS EN CLASE</u>	93
<u>4.8 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</u>	98
<u>4.9 OPTIMIZACIÓN DE LA LECTURA</u>	100
<u>4.10 MOTIVACIÓN</u>	104
<u>4.11 DISTRACTORES EN EL ESTUDIO</u>	105
<u>CAPÍTULO V</u>	106
<u>CAPITULO V</u>	107
<u>CONCLUSIONES</u>	107
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	110

ABSTRAC

Esta investigación se destaca la importancia de los hábitos de estudio y el desarrollo de habilidades que conduzcan a los estudiantes a un mejor proceso cognitivo y así adquieran el conocimiento adecuado; cabe señalar que la falta de estos es una de las causas que dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje a las exigencias del nivel medio superior, así como también se muestra la relevancia que existe de una detección oportuna de dichas deficiencias para que los docentes actúen favorablemente en la aplicación o modificación de hábitos y técnicas que emplea el estudiante, lo que le permite lograr un aprendizaje significativo de acuerdo con sus necesidades y habilidades únicas, al prevenir la reprobación, es decir saber estudiar y organizarse a través del refuerzo y mejora de actividades, que estimule a elevar su autoestima y creatividad, mismas que le permitan ser capaces en su desarrollo para la gratificación personal sobre su progreso y logros académicos dará lugar a una disminución del índice de reprobación dentro de las aulas, de tal manera que podrán adaptarse a las nuevas exigencias en la educación del siglo XXI. Cabe señalar que un estudiante motivado muestra más interés en lo que aprende, para lograr mayor satisfacción en lo que hace, y así tener más empeño, persistencia, al experimentar una sensación de control personal, Para ello es importante la elaboración de un plan que vincule los estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y los hábitos de estudio con los niveles de reprobación, el cual se base en el diagnóstico inicial de hábitos de estudios, un análisis de los estilos de aprendizaje y sus inteligencias múltiples a los alumnos que cursan el primer grado de Bachillerato, que permita el planteamiento de un taller que refuerce las áreas de oportunidad con actividades de resolución de tareas, técnicas de estudio, preparación de un examen de tal manera que fomente su autoestima y sea capaz de detectar deficiencias y atenderlas de inmediato para promover el seguimiento del desempeño académico del alumno con la intención de disminuir los índices de reprobación.

Palabras Claves. Hábitos de Estudio; Reprobación; Proceso de enseñanza aprendizaje, motivación en el aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende establecer la relación que existe entre el índice de reprobación, la falta de hábitos de estudio y la manera de como aprenden los estudiantes para elevar su proceso de aprendizaje y desarrollo de sus capacidades y habilidades.

De esta manera demostrar, que los hábitos de estudio son una parte importante para el logro en la disminución del índice de reprobación en el estudiante del primer año del Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón”.

Debido a lo anterior la investigación pretende desarrollar en una población de 255 estudiantes; con base al conocimiento del plan de mejora continua el cual nos permitirá conocer las estadísticas de ingreso, estadística de egreso, sistema integral de calificaciones del Estado de Puebla; mejor conocida como SICEP, hacia el reconocimiento del índice de reprobación del ciclo escolar 2017-2018; para que de esta manera se realice el seguimiento tutorial de los alumnos en riesgo de abandono y deserción acompañado por los programas federales “Yo no abandono” y “Construye T para ello; se aplicará los test de Estilos de Aprendizaje, Inteligencias Múltiples y Hábitos de Estudio para que de esta modo se conozca cómo aprende el estudiante, si cuenta con hábitos de estudio, así como que deficiencias tienen los alumnos y de esa manera diseñar un taller, con estrategias de Hábitos de Estudio para lograr disminuir el índice de reprobación en nuestros estudiantes. Es por ello que:

En el Capítulo I, presentamos los antecedentes de la investigación y analizamos el planteamiento de la problemática de estudio, en el cual se centra la investigación, se formula y presenta los objetivos, justificación y las variables de estudio

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico en el cual tenemos como soporte las teorías y concepciones actuales en relación con las variables planteadas en el presente estudio.

En el Capítulo III, se muestra el diseño que se utilizó para la investigación, además de presentar los resultados de la presente investigación profundice el conocimiento existente sobre los aspectos estudiados, y que ello permita proponer planes y acciones para disminuir el índice de reprobación al asesorar un taller de hábitos de estudio, que le permita al estudiante crear un clima de reflexión y debate sobre la diversidad de experiencias personales al estudiar; con la finalidad de obtener las condiciones necesarias para desempeñar cualquier función que este a su alcance, en el ámbito académico, permitiendo así la mejora de las habilidades para el estudio.

En el Capítulo IV, se diseña y se aplica el taller de hábitos de estudio de acuerdo con las necesidades del estudiante.

En el Capítulo V, se muestran las conclusiones sobre los aspectos estudiados el diseño y aplicación del taller de hábitos de estudio, que le permita al estudiante obtener las condiciones necesarias para lograr disminuir el índice de reprobación. Y por último los anexos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La normatividad bajo la que se rige el subsistema de Bachillerato General Estatal del Nivel Medio Superior, es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente, la ley General de educación vigente, La ley federal de Responsabilidades de los Servicios Públicos vigente, Ley del sistema de información, estadística y geográfica vigente, ley de educación del estado de Puebla vigente, reglamento interior de la Secretaria de Educación pública, reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la secretaria de educación pública vigente, programa sectorial de educación vigente, manual de control de normas de control escolar para los bachilleratos generales estatales y particulares con reconocimiento de validez oficial y los once manuales administrativos publicados en el portal de transparencia en el gobierno del estado. Así como también las relaciones interpersonales al interior del plantel, el reglamento de ingreso permanencia y egreso de estudiantes, el reglamento de mesas directivas de padres de familia.

El Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón”, con clave 21EBH0040Z, pertenece al subsistema de Bachillerato General Estatal, se encuentra ubicado en Av. Jesús Reyes Heróles 4402 colonia Jesús González Ortega ubicado al norte de la Ciudad de Puebla y pertenece a la Junta Auxiliar de San Felipe Hueyotlipan, con un nivel socioeconómico medio-bajo.

Las actividades económicas que desempeñan las familias que integran la comunidad escolar varían considerablemente porque las colonias que rodean a la institución tienen niveles socioeconómicos muy diversos en donde se dedican a ser

comerciantes, empleados de la planta armadora VW, docentes y empleados de servicio público.

El Bachillerato se encuentra fundamentado por la presente investigación de acuerdo al diagnóstico planteado tomando los acuerdos a la política Educativa Nacional (2013.2018) y los establecimientos en la Reforma integral de la Educación Media Superior (RIEMS) para el ingreso al padrón de Buena Calidad del sistema Nacional de Educación Media Superior (antes llamado Sistema Nacional de Bachillerato SNB) y que al haber ingresado a dicho Padrón se busca fortalecer la identidad, Misión y Visión, así como el perfil de egreso de los estudiantes del Bachillerato matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón” por lo anterior expuesto en el Plan de Mejora Continua se establecen metas a seguir para la mejora en los servicios educativos, las cuales se ponderan por medio de la obtención de los resultados que se especifican en las líneas de acción establecidas en el plan antes mencionado.

Para ello se busca reconocer y tomar en cuenta al plan de mejora a través de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro del plantel educativo, para promover en el tutor, docente, administrativo y personal de apoyo; el trabajo colaborativo en forma unida y sistemática para la mejora educativa en el nivel académico, siendo uno de nuestros principales indicadores los resultados en la aplicación de los diferentes test de estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, e inteligencias múltiples en donde nos muestra las deficiencias que cuenta el alumno del primer semestre de bachillerato. Bajo este contexto, la presente investigación junto con el plan de mejora tiene como finalidad fortalecer el proceso de formación de los estudiantes, a través de prioridades, estrategias y actividades establecidas que incluyan el desarrollo del sentido humano de los educandos, su autoconocimiento, el desarrollo de su potencial de aprendizaje, la reflexión y la autocrítica, así como la prevención de la salud física y mental. Así mismo su formación ciudadana, y el perfil profesional de acuerdo a sus características

cognitivas y vocacionales; además de generar actividades que promuevan el aprendizaje para superar deficiencias en el aprovechamiento escolar, programar acciones en favor del acompañamiento académico y con ello estar en posibilidades de sugerir una mejora en la trayectoria académica más adecuada a las capacidades y expectativas del estudiante, todo ello acorde a la normatividad vigente en materia de educación media superior.

Para ello se busca generar competencias y aprendizajes autónomo y reflexivo donde el papel del docente es, ser el facilitador e induzca al estudiante hacia la auto apropiación del proceso de aprendizaje, a través del diseño, selección y ordenamiento de métodos apropiados para tal finalidad la búsqueda de homogenizar los planes de estudio para elevar la calidad de la educación con el marco curricular común.

Cabe mencionar que la formación propedéutica orientada a la capacitación para el trabajo, los estudiantes cubren sus expectativas para poder enfrentar los diferentes cambios con los que se enfrentaran en un futuro, al resolver sus problemas a través del razonamiento en su entorno.

Los alumnos del bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón” presentan las siguientes características: Son alumnos con una edad de 15 y 18 años, son jóvenes que debido al contexto familiar en el que viven, en su mayoría presentan carencias familiares, afectivas, emocionales, y algunos problemas económicos. Las familias representadas por ellos son: padres separados, madres solteras, padres divorciados, incluso se tiene la problemática de estudiantes que viven solos y no cuentan con una familia que los apoye. Lo anterior es un indicativo de la necesidad de la autoridad de los padres de familia en esta etapa tan vulnerable en el desarrollo de los jóvenes, en donde ellos necesitan ser orientados en cuanto a su personalidad, valores, hábitos, aprendizaje, ya que, a la

ausencia de ellos, provoca la falta de comunicación con la familia, los maestros y termina siendo determinante en el desarrollo integral del estudiante.

1.1 JUSTIFICACION

El presente trabajo está relacionado con el programa federal “abandono escolar” el cual tiene como apoyo las herramientas proporcionadas por la subsecretaría de educación media superior, en el marco del movimiento contra el abandono escolar, para prevenir y atender la deserción escolar.

El análisis del abandono escolar en el 2014-2015 al ciclo escolar 2017-2018 se encontraron que existen diferentes factores que afectan en los jóvenes: entre los que se encontraron: la falta de motivación, la reprobación de materias mismo que no permite reinscribirse, embarazo a temprana edad, la falta de solvencia económica en donde los jóvenes ingresan al sector laboral para poder apoyar a su familia; la dificultad de los padres para acompañar a los jóvenes en sus estudios por exceso de trabajo, el bajo nivel de estudios en los padres, situaciones de acoso en los planteles, insultos, agresiones o discriminación por parte de los mismos compañeros, provocando la inasistencia, dando como consecuencia un nivel de bajo rendimiento y más tarde la deserción.

La siguiente investigación se realizó en el bachillerato Matutino del Centro Escolar “ José María Morelos y Pavón” institución que cuenta con una planta docente de 35 docentes, 22 mujeres y 13 hombres; 18 aulas, sala de maestros, sala de juntas, dirección, subdirección, departamento de orientación educativa, servicio médico, educación física 6 laboratorios: Biología, Física, Mecánica Dental, Electrónica, Química e Informática, sala de secretarías, además áreas deportivas y de 2 baños para mujeres y 2 para hombres.

El Plantel en el ciclo escolar 2017-2018 se encontraron inscritos 805 estudiantes, divididos en 18 grupos, 6 por grado escolar; con 255 en primer año,

270 en segundo y 280 en tercer año con un promedio de 43 estudiantes por salón, el 60% mujeres y 40% hombres; el nivel socioeconómico de los estudiantes es media alta, un 80% de los padres son profesionistas, con un núcleo familiar en un 60% disfuncionales, en su formación académica cuentan con bases en comprensión lectora y razonamiento lógico matemático.

Con lo que respecta a la normatividad institucional se basa en el enfoque humanista y constructivista en donde se busca preparar a los estudiantes para enfrentarse a la vida.

Todo ello en un contexto socioeconómico, con infraestructura, instalaciones adecuadas como sala de computo, proyectores en el aula, en donde permite aplicar estrategias didácticas aplicadas al desarrollo del aprendizaje significativo a través de diferentes estrategias enseñanza-aprendizaje para lograr la construcción del conocimiento.

La presente investigación pretende demostrar que la falta de hábitos de estudio y motivación son unos de los factores que se requiere reforzar en los estudiantes del Bachillerato matutino del “Centro Escolar José María Morelos y Pavón” mismo que nos permita ayudar a desarrollar la capacidad del aprendizaje, fomentar elevar el proceso de aprendizaje, desarrollo de capacidades y habilidades con el fin de lograr disminuir el índice de reprobación en el estudiante.

Por lo que es necesario contar con hábitos de estudio adecuados, para lograr dominar el conjunto de técnicas que favorezcan su eficiencia en el aprendizaje ligados a un conjunto diverso de factores los cuales son pasos clave para sacar el máximo provecho con las condiciones necesarias para desempeñar cualquier función que este a su alcance, de esa manera conseguir el mejor rendimiento en su formación académica, así como formar personas de éxito en su vida profesional.

Cabe recordar que el índice de reprobación de los estudiantes se debe entre otros a la falta de hábitos de estudio en los estudiantes, así como la carencia de un ambiente apropiado en el cual los estudiantes se van a desenvolver, además de un horario establecido y respetado para estudiar. Este bajo rendimiento escolar está condicionado por una serie de factores personales, familiares, sociales, educacionales y para nuestro estudio nos referimos al alto índice de reprobación en los alumnos.

Los resultados escolares no dependen exclusivamente de las capacidades, sino también de tener hábitos de estudio adecuados y en forma ordenada. En consecuencia, lo que los estudiantes necesitan es adquirir hábitos de estudio de una forma progresiva. Además de sensibilizar al estudiante a que debe estudiar todos los días, aunque no haya examen y de esa manera poco a poco, llegarán a obtener las metas académicas que se propongan, así como mejorar el rendimiento académico.

El poseer hábitos de estudio adecuados, debería ser una consecuencia natural de todo estudiante como resultado de una correcta formación a lo largo de los años escolares, para la asimilación de información que a su vez le ayudará a responder a los retos de su vida futura profesional.

Es entonces lo que se pretende es dar seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, bajos o nulos provocados algunas veces por sus deficientes hábitos de estudio.

Por otra parte, la creación de múltiples condiciones impuestas por el docente para facilitar el aprendizaje fomenta la dependencia y no le permite adquirir métodos de estudio transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

Sin embargo la mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en

los niveles más bajos de aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le trasmite el docente y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del docente, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él y a conformarse.

El docente, quizás inconscientemente recurre a una pedagogía que simplifica el aprendizaje, pero el papel de hoy en día es el de ser el facilitador del conocimiento a través de una serie de herramientas en donde se fomente el desarrollo de hábitos de estudio, así como propiciar que sea reflexivo, crítico de la enseñanza aprendizaje con calidad.

“Todo egresado de la educación obligatoria debe ser una persona que se conozca y respete a sí misma, asuma y valore su identidad, reflexione sobre sus propios actos, conozca sus debilidades y fortalezas, confíe en sus capacidades, sea determinada y perseverante; reconozca como iguales en dignidad y en derechos a todos los seres humanos, y sea empática al relacionarse con otras personas y culturas; sepa trabajar en equipo y tenga capacidad de liderazgo; en la solución de conflictos favorezca el diálogo, la razón y la negociación; cuide de su salud física y mental; tome decisiones razonadas y responsables que le permitan adaptarse con rapidez y eficiencia a los cambios de su entorno; y sea capaz de diseñar y llevar a la práctica un plan para construir una vida plena.” (SEP, 2017a, p. 46-47).

1.2 PRONÓSTICO

En México la educación en el siglo XXI está fuertemente vinculada con la Reforma Educativa en donde se busca crear las bases para que los niños y jóvenes cuenten

con una educación con calidad, laica y gratuita en donde alcance su máximo potencial, tomando en cuenta su entorno socioeconómico para recibir una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos importantes para la vida. De acuerdo con el reciente informe sobre los indicadores educativos, en los que se incluyen los reportes del ciclo 2003-2004 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dio a conocer los índices de reprobación en el ámbito nacional en los diferentes niveles educativos, mientras en primaria apenas es de 5.2 por ciento, en secundaria se incrementa al 19.2 y en educación media superior asciende hasta 37.4 por ciento.

La tasa de abandono escolar en Educación Media Superior fue del 15 por ciento al concluir el ciclo 2011- 2012, lo cual significa que 650 mil alumnos dejaron la escuela en ese periodo. Las causas del problema incluyen factores económicos, educativos y familiares (Plan Nacional de desarrollo 2013-2018)

1.2.1 CONTROL AL PRONÓSTICO

La tendencia histórica del indicador prioritario para nuestro estudio es el aumento del índice de reprobación y por consiguiente el aumento en el índice de deserción en el ciclo escolar 2017-2018, la justificación de dicha tendencia es que los alumnos del Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón” presentan las siguientes características: jóvenes que debido al contexto familiar en el que viven, en su mayoría presentan carencias familiares, afectivas, emocionales, valores, problemas económicos, problemas de padres separados, madres solteras, padres divorciados, padres y madres trabajadores de tiempo completo incluso se tiene la problemática de estudiantes que viven solos y no cuentan con una familia que los apoye, otro factor es el que los padres de familia han disminuido la autoridad, la responsabilidad al ejercer la figura de autoridad y prefieren desentenderse de ellos en función de la supuesta madurez de sus hijos aunado a el personal docente en cuanto a una pequeña parte del seguimiento tutorial no suficiente debido a la

gran población estudiantil que se tiene; siendo estos algunos de los factores que repercuten en el rendimiento escolar de los jóvenes y se convierte en una de las principales causas de reprobación y abandono escolar.

Es por ello que a través de los programas federales con los que cuenta el Bachillerato se busca combatir los malos resultados en las calificaciones, aunado de las fortalezas de contar con una plantilla docente preparada, con actitud de trabajo; participación del comité de padres de familia y estudiantes en conjunto para lograr que la institución busque promover la actualización, sensibilización docente, en un ambiente de trabajo profesional que fomente la vinculación para el logro de disminuir el porcentaje de reprobación.

Como educadores se tiene el gran compromiso de desarrollar competencias por medio de habilidades intelectuales, destrezas, así como apoyar la educación y principios que se generan en la familia. Sin embargo, en la actualidad se está viviendo una realidad en donde las enseñanzas que se obtiene por medio del vínculo familiar están ausentes, ya que nuestros alumnos carecen de acompañamiento y esto se ve reflejado en la falta de afecto, atención, cariño, aceptación, comprensión: las cuales se manifiestan en los estudiantes con actitudes negativas.

Por lo anterior considero que existe la necesidad de que los docentes, padres de familia y los estudiantes nos unamos para combatir el índice de reprobación que existe en el bachillerato es por ello pretendo implementar un taller de hábitos de estudio que me permita disminuir el número de alumnos reprobados en el Bachillerato Matutino del Centro Escolar José María Morelos y Pavón.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Bajo el contexto, el análisis de la Institución, así como del diagnóstico del ciclo escolar anterior 2017-2018, la presente investigación con el apoyo del plan de mejora tiene como finalidad fortalecer el proceso de formación de los estudiantes, a través de prioridades, estrategias y actividades establecidas que incluyan el desarrollo del sentido humano de los educandos, su autoconocimiento, el desarrollo de su potencial de aprendizaje, la reflexión y la autocrítica, así como la prevención de la salud física y mental. Así mismo su formación ciudadana, y el perfil profesional de acuerdo a sus características cognitivas y vocacionales, además: de generar actividades que promuevan el aprendizaje para superar deficiencias en el aprovechamiento escolar, programar acciones en favor del acompañamiento académico y con ello estar en posibilidades de sugerir una mejora en la trayectoria académica más adecuada a las capacidades y expectativas del estudiante, todo ello acorde a la normatividad vigente en materia de educación media superior.

Por lo anterior expuesto, el Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón”, por medio del estudio de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) se plantea el Plan de Mejora Continua mismo que se toma como base para el estudio y desarrollo de nuestra investigación.

Fortalezas	Debilidades
Identidad institucional a nivel estatal.	Grupos numerosos.
Planta docente comprometida (con diferentes perfiles).	Índice de reprobación en evaluaciones parciales por falta de administración de su tiempo.
Organización de asesorías, asesorías entre pares y cursos de regularización para alumnos irregulares.	Carencia de hábitos de estudio en los estudiantes.
Departamento de orientación educativa.	Carencia de un programa de activación física.
Programas Federales (“Yo no abandono”, Construye-T”, MOVO).	Falta de un programa deportivo escolar.
Participación de docentes en el programa de Tutorías, PROFORDEMS, MOEVA).	Deficiencias en el cumplimiento del reglamento escolar.
Alto índice escolar.	Poca participación de los padres de familia en actividades que benefician los aspectos académicos y socioemocionales de sus hijos.
Participación y compromiso en curso y asesorías impartidos por el área académica (Asesoría entre pares).	Implementación de actividades permanentes en los tres grados que apoyen a los estudiantes con la preparación para la Prueba PLANEA.
Vinculación y convenios con Universidades de prestigio como (UDLAP, IBERO, UPAEP, UMAD, TECNOLOGICO DE PUEBLA, TECNOLOGICO DE MONTERREY entre otras) para la adquisición de becas.	Optimizar los canales de comunicación entre la dirección de la escuela y los docentes.
Plataforma Educativa.	Canales de comunicación con la comunidad educativa.
Infraestructura de la escuela.	Proporcionar la señal de internet en todo el plantel educativo.

<p>Oportunidades</p> <p>Tramite de becas a los estudiantes que requieran, apoyo económico por medio del Programa de becas PROSPERA Y PROBEMS del gobierno Federal para evitar su deserción escolar por falta de recursos económicos.</p> <p>Actualización docente por medio de los cursos en línea programados por COSDAC, diplomados PROFORDEMS, CERTIDEMS, tutorías, TICS.</p> <p>Curso de actualización y profesionalización Docente para la Evaluación del INEE.</p>	<p>Amenazas</p> <p>Responsabilidad e imagen familiar. (Autoridad)</p> <p>Desintegración familiar.</p> <p>Problemas económicos en la familia por desempleo.</p> <p>Inseguridad en la periferia del plantel.</p> <p>Venta de drogas y alcohol en los alrededores del plantel.</p> <p>Acoso escolar.</p>
<p>Indicadores académicos</p> <p>Eficiencia terminal, Índice de reprobación, Deserción escolar, Rezago escolar, y Resultados de evaluación externa (Prueba planea).</p>	

La educación en sus distintos niveles propone como única finalidad la formación integral del estudiante, educación que implica formar en valores en todas las áreas de la personalidad y desarrollar por medio de las habilidades socioemocionales todas las potencialidades del ser.

En la comunidad educativa del Bachillerato Matutino se trabaja para generar un dialogo de calidad constante, en donde intervienen los padres de familia o tutores de los estudiantes, directivos y docentes, cada uno desde su ámbito, pero en coordinación y apoyos mutuos compartidos y orientada al servicio de nuestros estudiantes.

Aunque uno de los factores que repercute en la eficiencia terminal es el abandono escolar por reprobación, según la normatividad de SEMS del Estado de Puebla (alumnos que adeudan 4 a más asignaturas al culminar los periodos de regularización por semestre). En el bachillerato del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón” las cifras estadísticas de eficiencia terminal se han visto de la siguiente manera, en donde la deserción escolar en los últimos ciclos escolares 2014 – 2015 fue del 3%, 2015-2016 fue del 2%, 2016-2017 se mantuvo en 2% y en el ciclo escolar 2017-2018 se logró el 1.5%.

Estas estadísticas se han visto favorecidas por el apoyo que se ha obtenido al hacer uso y aplicar las diferentes actividades que se promueven en los programas Federales de Mejora (“Yo no abandono”, construye- t, MOVO) y que desde la Subsecretaria de Educación Media Superior y Autoridades Educativas Estatales, se han difundido para apoyar el trabajo en los planteles y con ello evitar el abandono escolar beneficiando a su vez la estadística de la eficiencia terminal de los estudiantes, es por ello que se tiene el objetivo de lograr mejorar el aprovechamiento académico a través de los cuerpos colegiados (departamento de orientación educativa, Prefectura de Estudios y Tutoría Escolar) que tienen como objetivo principal intervenir con proyectos específicos que promueven actividades dirigidas a los estudiantes detectados con factores de riesgo que pueden afectar su permanencia en la escuela y con ello provocar su deserción escolar.

El programa de tutorías coordinado por el Departamento de Tutoría Escolar brinda un servicio de atención personal y/o grupal con lineamientos pedagógicos sustentados y estandarizados, que intervienen por medio de procesos de prevención y corrección en las diferentes áreas de orientación, tanto psicopedagógicos, académicos como socioemocionales y que responden a las necesidades de nuestros estudiantes.

El departamento de orientación educativa interviene por medio de su área de orientación psicopedagógica, atiende a los estudiantes para dar un servicio preventivo y correctivo, aplicando en la institución una serie de estrategias y actividades de los programas federales de Mejora (“Yo no abandono”, “Construye - t”), con la finalidad de reducir el índice de reprobación y abandono escolar, a través de mejorar el aprovechamiento académico con la obtención de información al aplicar una serie de test y es en donde me di a la tarea de aplicar el de Estilos de Aprendizaje, Inteligencias Múltiples y el de Hábitos de Estudio de forma digital con los códigos QR por medio de su celular o computadora por internet; con las ligas que a continuación se mencionan:

Liga para test de Hábitos de Estudio. https://docs.google.com/forms/d/1-VXqo9pvh0MqtlZnDwCYr5_g7SC-s7uEecwhmbKyPyl/edit.

Liga para test de Estilos de Aprendizaje. https://docs.google.com/forms/d/1yOcopy-W7OGbMrH8kjgUriHfzP7kkMFz4ByQUm_8Fug/edit.

Liga para test de inteligencias multiples.
https://docs.google.com/forms/d/1TbLHS_fTnRbOqzqRwwnw81YeNe8cvUIHBODYOSK1qi8/edit.

En donde por medio de estos cuestionarios se obtiene las características de los alumnos en cuanto a sus habilidades, destrezas, hábitos de estudio con los que cuentan al ingresar al bachillerato y de ahí partir para la elaboración de un taller de hábitos de estudio con el apoyo de: El libro “Aprende a estudiar con éxito” Diaz, J. L (2014).

Una serie de actividades y estrategias para ayudar a los estudiantes de acuerdo con las necesidades que requiere para poder aprender a través de una serie de asesorías continuas para el dominio de contenidos en los procesos de aprendizaje tomando en cuenta que para la nueva curricula se aplica en cualquiera

de las áreas como son matemáticas, ciencias experimentales, humanidades, comunicaciones, ciencias sociales; así como también en nuestra vida diaria.

Es en donde el Bachillerato matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón” completa procesos de evaluación continua, para medir conocimientos y habilidades básicas y disciplinares adquiridas a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes, habilidad lectora y matemáticas (habilidad mental) y su interrelación con las ciencias a través de las ciencias experimentales. Sin embargo, la reprobación escolar es una amenaza para la permanencia de los estudiantes en el Bachillerato y por lo tanto en la eficiencia terminal del mismo. En el ciclo escolar 2013- 2014 el índice de reprobación fue de 57%, en el ciclo 2014-2015 el índice de reprobación fue de 54%, 2015-2016 del 47% y 2016-2017 de 37%, lo cual se ha logrado por medio del seguimiento y acompañamiento tutorial y por asesorías entre pares y personalizadas.

En el ciclo escolar 2017- 2018 se obtuvo una disminución en el índice de reprobación llegando a un 16% sin embargo considero que aún es un porcentaje poco alentador que puede llevar a los estudiantes a un riesgo latente de abandonar sus estudios. Por lo anterior el Bachillerato Matutino promueve a través de los cuerpos colegiados, Tutores de grupo y docentes la aplicación de diferentes estrategias que apoyen al estudiante en su proceso de regularización tanto en la forma preventiva como en la correctiva.

Por lo antes expuesto otro de los factores que repercuten directamente en la eficiencia terminal del plantel educativo es el abandono o deserción escolar el cual se da por factores externos a la educación (cambio de domicilio, situaciones familiares, económicas, por enfermedad, etc.) y/o por desinterés académico, reprobación y bajo rendimiento. En cuanto a los indicadores estadísticos del Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón” en el ciclo escolar 2017- 2018 sin duda se seguirán aplicando en el presente ciclo escolar

2018-2019 con el apoyo de docentes, tutores y departamento de Orientación Educativa se ha dado a la tarea de diagnosticar, regularizar, prevenir y corregir a través de un taller para dar a conocer y reforzar sus habilidades, destrezas y hábitos de estudio que le permita al estudiante un mejor rendimiento académico para evitar la deserción escolar ya que en el ciclo escolar 2014.2015 fue de 3%, para 2015-2016 del 2%, 2016 – 2017 se mantuvo en 2% y en el ciclo escolar 2017-2018 logramos bajar a 1.5%, entre las diferentes causas que propiciaron esta situación (cambio de domicilio, situaciones familiares, económicas, por enfermedad, etc.) y/o por reprobación y bajo rendimiento, es decir al adeudar de 4 a más asignaturas al término del periodo de regularización, según lo marca la normatividad de la de la SEMS de la SEP del estado de Puebla, es por ello que considero de gran importancia y por ello me avoco a esta problemática en esta investigación.

En el siguiente cuadro se presenta los índices de reprobación y deserción por grado que se obtuvieron al final del semestre B del ciclo escolar 2017-2018, el cual se tomó como base para su estudio.

Situación Académica	1°	2°	3°	TOTAL	%
Regulares	200	182	278	660/788	84
Irregulares	48	79	1	128/788	16
Rezago escolar	1	16	0	17/788	1.5

Deserción escolar	7	9	1	17/788	1.5
Total, alumnos	255	270	280	805	100

Es por lo que la propuesta se considera viable con la participación de instituciones superiores para la implementación de un taller de hábitos de estudio con la finalidad de reducir el bajo rendimiento y nivel de reprobación de los estudiantes del primer semestre de Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón”

En donde se realice la aplicación de estrategias que permitan reforzar los hábitos de estudio en los estudiantes. Para el logro de lo antes propuesto me di a la tarea de investigar el Servicio Social como apoyo al beneficio del proyecto siendo este una obligación jurídica que se tiene como una obligación de solidaridad social en beneficio de la sociedad y el estado el cual; los planes de preparación profesional según la naturaleza de la profesión y de las necesidades sociales que se trate de satisfacer, exige a todo estudiante como requisito previo para obtener su título profesional. El Servicio Social se considera jurídicamente como el trabajo de carácter temporal y mediante retribución que ejecute y preste los estudiantes. Con una duración de un tiempo no menor de seis meses ni mayor de dos años, con un mínimo de 480 horas, contar con al menos el 70% de los créditos cubiertos, así como el apoyo de las Instituciones de Educación Superior para fomentar la vinculación con las áreas de trabajo que les permita una formación profesional integral, para lo cual el sector educativo promueve la coordinación con los sectores públicos, privados y sociales mediante la celebración

de convenios que permitan la utilización y uso de los servicios que prestan dichos sectores. Para solicitar su participación a dicha actividad.

Entre las instituciones propuestas que considero en la ciudad de Puebla son las siguientes:

Universidad	Licenciatura
Instituto de Estudios Universitarios	Ciencias de la Educación
Universidad del Golfo de México	Pedagogía
Universidad Pedagógica Nacional	Educación Normal y Formación Docente
Universidad Popular Autónoma Estado de Puebla	Psicopedagogía
IBERO	Procesos Educativos
Universidad la Salle Benavente	Psicopedagogía
Universidad Popular Autónoma Estado de Puebla	Educación
Universidad del Centro Educativo de Puebla	Pedagogía
Universidad de América Latina	Ciencias en la educación
Centro de Estudios Universitarios	Psicopedagogía
Universidad Anáhuac Puebla	Psicopedagogía

1.3.1 PROBLEMA

¿La falta de hábitos de estudio es un factor que influye en el índice de reprobación en los estudiantes del primer año del Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón”?

Efecto Limitación en la adquisición de aprendizaje significativo, por insuficientes o nulos hábitos de estudio, desinterés o falta de motivación.

Problema La falta de hábitos de estudio afecta en el índice de reprobación en los alumnos de primer año de Bachillerato del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón”.

Causa La falta de hábitos de estudio por parte del estudiante.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Demostrar que los hábitos de estudio son una acción tendiente, a la disminución del índice de reprobación en el estudiante de primer año del Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón”.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar los hábitos de estudio que poseen los estudiantes.
- Reconocer los estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y hábitos de estudio de los estudiantes.
- Relacionar los estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y hábitos de estudio de los estudiantes.
- Diseñar e implementar un taller de hábitos de estudio con estrategias, métodos y técnicas de estudio que motiven al estudiante al desarrollo de habilidades para disminuir el índice de reprobación.

1.5 SINTOMA

- Alto nivel de reprobación
- Bajo rendimiento académico
- Alto índice de deserción escolar.

1.6 CAUSA

- Falta de hábitos de estudios en los estudiantes.
- Falta de motivación hacia los estudiantes.
- Bajo nivel académico de los estudiantes al ingresar al bachillerato.

- Desinterés de los Padres de Familia en el llamado de la escuela.
- Falta de atención de los padres en el desempeño académico de sus hijos.
- Baja responsabilidad de los padres de familia al ejercer la figura de autoridad.

1.7 HIPOTESIS

H₁: Sí con el diseño e implementación de un taller hábitos de estudio, permitirá la reducción del nivel de reprobación en los alumnos del primer año del bachillerato matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón”.

H₂: Sí la falta hábitos de estudio en la formación académica del estudiante, provoca la reprobación en los alumnos del primer semestre del Bachillerato matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón”.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

2.1 APRENDIZAJE

El aprendizaje en la educación está orientada a una participación de los sujetos, en la que la reflexión, el autoconocimiento y el autocontrol constituye el eje central. Por lo que es importante tener presente el significado de aprendizaje, así como sus factores que intervienen en el logro de este de manera significativa.

Al respecto Garza y Leventhal (2013). definen al aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades practicas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y de acción (p.14)

Es conveniente añadir que De Vega (1992) afirma que:

Hay personas que son pensadores por sí mismo que se enseñan a manejar las estructuras lógicas con gran efectividad, existen otras que no los son, lo que requiere algún tipo de control para que puedan desarrollar habilidades que los preparen a aprender a aprender y es en la educación formal es donde se puede ofrecer un ambiente propicio para ese desarrollo (p.15)

Por lo que esta tarea requiere de un gran esfuerzos de los docentes para que los estimulen a pensar y de la instituciones que les provean un ambiente educativo que fomente los hábitos y técnicas de estudio que permita lograr un aprendizaje

significativo de acuerdo con sus necesidades que favorezca, la investigación la lectura, etc. con el fin de propicie el aprender de manera fácil y profunda para poder utilizar los conocimientos en las diversas situaciones que se presentan en el ámbito escolar como fuera de él.

2.1.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

Al hablar del aprendizaje, se tienen forzosamente que referir a un proceso de enseñanza, ya que los dos procesos van de la mano y resulta relevante analizar los aspectos que intervienen en ambos procesos.

Al respecto Garza y Leventhal (2013). Clasifica este proceso en dos partes:

La que tiene que ver con la función del docente, y la de los aspectos propios del alumno. La primera parte, se refiere a la planificación de la enseñanza y resulta muy significativa, pues es el momento en que el docente manifiesta sus intenciones educativas con base en las necesidades que se presentan,

las vierte en objetivos de aprendizaje y decide qué sector del conocimiento desea abarcar con que estrategias y técnicas de aprendizaje y con qué sistema de evaluación dentro de las estrategias de aprendizaje el docente ha de planear un conjunto de actividades a realizar por el alumno con el fin de optimizar el proceso. La segunda fase hace referencia a la percepción atención, representación reconocimiento de patrones memoria y procesamiento de información del estudiante (p.15)

Por consiguiente, el procesamiento de información considera que la percepción visual puede ser el primer paso, mediante el cual el sujeto recibe información que posteriormente se representa mentalmente y sobre la que se aplicaran los procesos podemos decir que lo que se percibe y la forma en que se hace, constituyen la base o la materia prima del procesamiento posterior de la

información lo estudiado con respecto al procesamiento visual y reconocimiento de patrones.

2.1.2 APRENDER A APRENDER

En la actualidad uno de los fundamentos del modelo educativo consiste en que el alumno aprenda a aprender.

En este sentido Fernández y Womper (2007) señalan que:

“Aprender aprender es tener conciencia de cómo el estudiante aprende, de los mecanismos que está usando, así como de cuáles son las maneras más eficaces para aprender, donde se destaca la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezcan convenientes o cómodos”. (p. 5)

Por consiguiente, conduce a la idea de desarrollar el potencial de aprendizaje y favorecer el aprender a aprender a través del aprendizaje y uso adecuado de las estrategias cognitivas.

2.1.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El hombre desde que nace lleva a cabo de principio a fin procesos aprendidos. La acción del medio, de las personas que le rodean, van modelando sus actividades en un sentido adaptativo, es decir a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social.

Teniendo en cuenta lo anterior, Díaz, F. y Hernández, G. (2010), alude que:

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende

también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico. (p.23)

En el mismo sentido Rivera, J., L. (2014, junio) plantea que:

La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. Aprendizaje. Evaluación

Por otra parte, Castillo, V., Yahuita, J., Garabito, R., (2006). Refiere los requisitos básicos que considerar en todo aprendizaje significativo los cuales son: Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos), la presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes, los alumnos en proceso de autorrealización, la interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

2.2 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Todas las personas perciben y adquieren conocimiento de manera distinta, así como también, piensan y actúan diferentes, de tal manera que cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los aspectos detallados del mismo mientras que otros se centran en los aspectos lógicos; algunos son más independientes y quieren aprender solos, mientras que otros prefieren estudiar junto a otros compañeros o cerca de sus profesores; algunos estudiantes prefieren leer o asistir a conferencias mientras que otros prefieren realizar actividades prácticas. Por ello en la actualidad se da énfasis a los estilos de aprendizaje.

Al respecto Garza, y Leventhal (2013)

Relaciona a los estilos de aprendizaje con las conductas del individuo que sirven como indicadores de la manera como aprende y se adapta al ambiente, empleando las estrategias preferidas que son de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información. (p.58)

De esta manera, ante la necesidad de enmarcar las diferencias entre las variadas formas de aprender, se explicará los seis modelos más conocidos y utilizados en cuanto a estilos de aprendizaje que se manifiesta en los estudiantes.

2.3 MODELO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER

Gonzales, A. (19 de diciembre 2012). refiere que la investigación de Howard Gardner sobre los estilos de aprendizaje se basa en siete inteligencias, donde todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás que se mencionan a continuación:

- Lingüística. - Hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad.
- Lógico-matemática. - Se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos.
- Espacial. – Es la habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas.

- ▢ Corporal kinética. – Es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas.
- ▢ Corporal y cinestésica. – Se refiere a las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones.
- ▢ Intrapersonal. - Es aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional.
- ▢ Interpersonal. -Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso.
- ▢ Naturalista. - Permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza

2.4 MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

2.4.1 MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

De acuerdo con Naranjo, M. L. (2009, octubre), plantea que: “La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje”. (p.157)

Al respecto Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Refiere que la motivación en el plano pedagógico significa:

Proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender, dándole significado a las tareas escolares, proyectándolas a un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por las actividades al comprender su utilidad personal y social (p.57)

Por ello, la figura del educador o profesor es tan importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje.

2.4.2 FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER

Partiendo del hecho, que los resultados del aprendizaje dependen en gran medida de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos o desarrollados previamente por los educandos; es indudable que también obedecen a la calidad del docente; es decir que, tanto los aprendizajes previos, cuanto la calidad del profesor constituye los fundamentos del aprendizaje.

Al referirse a la motivación para el aprendizaje se da una relación recíproca, y es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso.

Con relación a lo anterior Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Sostienen que:

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación. (p.57)

A continuación, se enumeran en la tabla siguiente los principales factores que determinan la motivación para el aprendizaje:

Tabla 1

Factores relacionados con la motivación y aprendizaje.

Alumno	Profesor	Contextuales	Institucionales
Tipos de metas que establece.		Estrategias de estudio, planeación y automonitoreo. Manejo de la ansiedad. Autosuficiencia y autoconcepto.	Persistencia y esfuerzo.
Perspectiva asumida en el estudio.	Atribuciones de éxito y fracaso.		

Actuación pedagógica.

Organización de la clase.

Valores y prácticas de la comunidad educativa.

La aplicación de los principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación.

Comportamientos que modela

Formas en que recompensa y sanciona a los alumnos

Tipo de situaciones didácticas en que participan los estudiantes.

Proyecto educativo y currículo.

Manejo

Interpersonal

Clima en el aula institucional.

Mensajes y retroalimentación queda a los alumnos.

Expectativas y representaciones.

Influencias familiares y culturales.

Nota: Elaboración propia con información del documento Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Díaz, F. y Hernández, G. (2010)

Por consiguiente, la motivación escolar debe ser considerada como un proceso que se vincula al aprendizaje, los docentes al planear y concretar el proceso de aprendizaje deben considerar que factores son los que determina que alumno se sienta motivado para aprender.

2.5 METAS Y ATRIBUCIONES Y PROCESOS MOTIVACIONALES EN LOS ALUMNOS

La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso interno. Por ello, es imprescindible tener claro los objetivos y metas para mejorar el estudio y la vida en general.

Teniendo en cuenta lo anterior, Quintero, L. (2013) sostiene que: “Un objetivo constituye o forma una meta, es decir todo lo que deseamos lograr son nuestros objetivos y por tanto nuestras metas.” (p.20)

Siendo así que el primer paso para mejora las competencias de estudio, es precisar y definir las metas y los objetivos de aprendizaje, las cuales el docente debe tenerlas presente cuando está en la clase.

Y ese sentido Díaz, F. y Hernández, G. (2010), refiere que dentro de los motivos principales que animan a los alumnos a estudiar están: aprender; alcanzar el éxito; evitar el fracaso; ser valorado por sus profesores, padres o compañeros, u obtener muy diversos tipos de recompensas. (p.61)

Uno de los propósitos centrales de la formación que reciben los jóvenes en las instituciones escolares son el desarrollar el gusto la habilidad y el hábito por el llamado estudio independiente o autoiniciado, por lo que desde esta perspectiva la

motivación intrínseca es privilegiada para que el alumno busque incrementar su propia competencia y autovalorización de su desempeño.

Por otra parte, las metas relacionadas con la obtención de recompensas externas fomentan el esfuerzo selectivo al realizar su actividad escolar

Tabla 2

Metas de la actividad escolar

Actividad	Meta	Motivación
I.- Internas al aprendizaje	Orientadas a la tarea o a la actividad.	Búsqueda de la valorización Social
		Interés por la obtención de recompensas externas.
II.- Externas al aprendizaje	Definidas por la autovalorización: “el yo”	

Motivación de competencia, el “saber más”	Evitar el rechazo o desaprobación de adultos y compañeros.
Motivación de control, es el “ser autónomo”	Lograr premios o recompensas externas (altas calificaciones, diplomas, dinero, regalos, privilegios personales, becas, compensaciones, etc.
Motivación intrínseca por la naturaleza de la tarea, el genuino “amor al arte”	Evitar castigos o pérdidas externas (notas reprobatorias, reprimendas, castigos físicos, expulsión, pérdida o negación de privilegios).
Motivación de logro	

Miedo al fracaso

Obtener aprobación, afecto, elogios, etc.

2.6 EMOCIONES, MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

En la actualidad el tema de la motivación para el aprendizaje se está estudiando con estrecha relación con el de las emociones de alumnos y profesores, ya que constituyen un factor importante al momento de explicar o interpretar el comportamiento humano. En el ámbito educacional las emociones de los estudiantes pretenden ser parte de los factores a considerar para el diseño de estrategias metodológicas y evaluativas, y es que como precisan acciones posibles de realizar, constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en la educación.

Al respecto Ibáñez, N. (2002, sostiene que:

Un alumno molesto o aburrido no realizará acciones favorables para el aprendizaje de las materias o contenidos tratados por el profesor en ese momento, como manifestar su interés en participar, hacer consultas, pedir nuevos ejemplos, discutir un concepto, etc.; por el contrario, un alumno motivado e interesado sí podrá hacerlo, favoreciendo así la construcción de su aprendizaje. (P.1)

Es importante señalar que la percepción que tienen los estudiantes de sus relaciones interpersonales con los profesores sería lo que mayor impacto tiene en ellos, y no el contenido o materia de estudio.

Con base a lo anterior Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Argumenta que:

Se ha encontrado que las experiencias educativas en las que los estudiantes reportan que existe un alto nivel un alto nivel de apoyo de parte del docente, incluyendo soporte emocional y declaraciones explícitas de empatía, comprensión y cuidado hacia los estudiantes correlacionan con una mayor motivación y compromiso académico. (p.69)

Ello confirma que el clima en el aula constituye un factor clave para la promoción de la motivación y el aprendizaje.

2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.7.1 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El transcurrir de los años el bajo rendimiento académico ha traspasado el ámbito educativo para convertirse en un problema social que preocupa a docentes, políticos, economistas y a la sociedad en general. El del rendimiento escolar constituye uno de los temas más importante en la investigación educativa, tiene como propósito alcanzar una meta y se relaciona con el éxito o fracaso en los estudios. Para el estudiante resulta de vital importancia de cara al futuro profesional porque su rendimiento varía en medida con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Al respecto González, y Tourón (2013) expresa que:

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (p.48).

Por otro lado, Taba (1996), señala que:

Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de este. (p.82)

Por ello resulta de importancia la identificación temprana de estudiantes en riesgo, ya que constituye una acción de gran importancia para disminuir potenciales fracasos.

2.7.2 FACTORES QUE INFLUYEN RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico resulta ser una síntesis de la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el estudiante, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, así como también están los esfuerzos de la sociedad, del profesor, del proceso enseñanza aprendizaje, entre ellos la metodología, el esfuerzo individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social entre otros. Es decir, en tal sentido no se puede reducir el rendimiento académico a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno para verificar y controlar su aprendizaje.

En este sentido Segarra, A., Rodríguez, N. (2006, julio-diciembre) los clasifica como:

Sociales y culturales, escolares, familiares y personales.

2.7.3 FACTORES SOCIALES Y CULTURALES

De acuerdo con el autor ya mencionado, el marco social y cultural que envuelve al estudiante ejerce un papel muy importante en su vida académica, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran que el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda repercute en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del alumno y en su motivación, es decir resulta determinante para el éxito, fracasos escolares o repitan cursos.

2.7.4 FACTORES ESCOLARES

Como lo expresa la clasificación de dichos factores del autor citado, el ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos citar la administración de la institución educativa sus políticas, estrategias y en el profesorado capacitación, compromiso, carga de trabajo, y sobre todo se desarrolle las capacidades y habilidades para que los estudiantes aprendan.

Valenzuela, J., y Flores, M. (2011). Los factores escolares asociados al rendimiento académico son: la elección de los estudios según interés del estudiante, complejidad en los estudios, condiciones institucionales, entre ellos está la formación docente, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil, relación estudiante-profesor, pruebas específicas de ingreso. (p.35)

2.7.5 FACTORES FAMILIARES

Desde el punto de vista del autor antedicho, el rendimiento escolar también depende de cómo percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante es determinante en los aspectos económicos, sociales y culturales que se llegan a limitar.

Al respecto Oliva y Palacios (2003) mencionan que:

Es importante el estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, porque apuntan las consecuencias, que dichas diferencias entre tales contextos son relevantes sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del adolescente. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje (p.203)

2.7.6 FACTORES PERSONALES

Como lo hace notar el autor aludido, las variables que se asocian y que ofrecen información de carácter estructural y objetivo que más impactan en los resultados académico del estudiante, son los factores personales como la competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas al respecto Oliva y Palacios (2003) señala:

Competencia cognitiva. – es la que sé que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas y cumplimiento académico y la motivación.

Motivación. – se divide en dos, en primera instancia se considera la motivación académica intrínseca el cual es un estado psicológico positivo y significativo caracterizado por altos niveles de energía y resistencia mental como entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace. Por otra parte, se considera la motivación extrínseca, la cual se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente, entre otras.

Las condiciones cognitivas. - Son estrategias que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración para estudiar es decir hábitos de estudio. Directrices para mejorar la permanencia escolar en la EMS.

2.8 REPROBACIÓN

En nuestro país, desde el año 2012 la obligatoriedad de la Educación Media Superior (EMS) ha representado un avance significativo en el reconocimiento del derecho a la educación.

En virtud de esta disposición constitucional, el Estado mexicano tiene la responsabilidad de instrumentar acciones dirigidas no sólo a garantizar cobertura sino una educación pertinente que responda a las necesidades e intereses de los jóvenes.

De acuerdo con el INEE (2017), sostiene que:

En México no todos los individuos están en las mismas condiciones para acceder, permanecer y concluir su educación de manera satisfactoria. Los sectores sociales más desfavorecidos son los que enfrentan mayores dificultades para desarrollar una trayectoria educativa adecuada, lo cual se refleja en mayor rezago académico y abandono escolar (p.8)

Zúñiga, M. (2008). establece que los alumnos que desertan de la escuela:

Tienen un historial de continuas reprobaciones y las causas por las que deciden irse son diversas, en cada caso convergen situaciones económicas, familiares y escolares diferentes, así como la acumulación de situaciones negativas vividas durante su recorrido por la escuela, lo que lleva al alumno hacia la deserción definitiva. (p.53)

Por consiguiente, el abandono de los estudios, la reprobación y el rezago conllevan al fracaso escolar, el cual altera de manera muy importante las trayectorias estudiantiles de los individuos e, incluso, la vida en general de los afectados.

2.8.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA REPROBACIÓN

En nuestro país, los desafíos que enfrenta la educación superior son numerosos y muy variados. Dentro de los principales problemas que tiene la educación superior en México, se cuentan los altos índices de reprobación de materias, los cuales se atribuyen a varias causas, entre las que figuran la rigidez y especialización excesiva de los planes de estudio, los métodos obsoletos de enseñanza y evaluación de los alumnos, la escasa vinculación entre la teoría y la práctica, la falta de programas de apoyo a los alumnos, el rol inadecuado del profesorado ante las necesidades actuales de aprendizaje y una orientación vocacional deficiente.

Existen diversas explicaciones y clasificaciones de las causas de la reprobación escolar. Zúñiga, M. (2008)

Tabla 3

Causas de la Reprobación escolar.

Social y				
familiar	Psicológico	Económicas	Rendimiento escolar	Físicas
Desarticulación y/o disfuncionalidad familiar. Desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen.	Desubicación en propósitos de vida inadecuada opción vocacional	escasez de recursos Desempleo de los padres	perfiles de ingreso inadecuados falta de hábitos de estudio	problemas de salud Alimentación inadecuada
Estudiantes que trabajan. Problemas psicosociales. Estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuros.				

2.9 HÁBITOS DE ESTUDIO

En el aprendizaje los hábitos de estudio y la motivación son parte importante para los estudiantes ya que, lo que reflejan los alumnos es que tiene problemas por la organización y planeación del estudio, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

Arco y Fernández, (2001) afirma que:

Las investigaciones sobre el tema de hábitos de estudio se han desarrollado en jóvenes que cursan la educación superior, y se enfocan en los niveles de conocimientos que pueden tener un alumno para enfrentarse a una materia y las actitudes propias del estudio con la alimentación y la actividad física.
(p1)

Téllez, (2005). Menciona que, hay publicaciones que reflejan hallazgos sobre la eficacia en la aplicación del programa de tutorías para la mejora de hábitos de estudio y sus aportaciones para detener el fracaso escolar (p1)

Para Perrenoud, (1996) afirma que:

Los hábitos son conductas que se aprenden por repetición mismos que pueden ser buenos o malos en relación con la salud, la alimentación siempre y cuando estos son trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida; todo individuo utiliza para el logro de sus metas, El hábito en sentido etimológico es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (p1)

Al respecto (Velázquez, 1961). Asegura que el hábito:

Es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito como la memoria y los instintos es una forma de conservación del pasado. Las dos fases del hábito son: 1) de formación y 2) de estabilidad. La primera corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito y la segunda cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática. (p, 26)

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo.

(Covey, 2009). menciona que:

Un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos clave para el aprendizaje.

Es conveniente añadir que Fernández, (1998). describe a:

Los hábitos de estudio como los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (p,1)

(Cartagena, 2008). Afirma que:

Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (p,3)

En este sentido (Núñez y Sánchez, 1991). Señala que:

A través del proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica (p,1)

Para la investigación los hábitos de estudio se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo.

Tirado, (2010) afirma que un estudiante motivado intrínsecamente muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, tiene más empeño, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y su creatividad. (p,47)

El estudiar los hábitos de estudio de la comunidad estudiantil contribuye a conocer las técnicas y estrategias que los alumnos aplican día a día para superar las exigencias de trabajo y la demanda de tiempo que conlleva el estudiar.

El aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la educación media superior para la sociedad en el nuevo modelo educativo es de gran importancia la motivación académica y el contexto social para la implementación del programa construye T.

(ANUIES, 2000) Menciona que:

Por ello, una medida adecuada para enfrentar los problemas de los malos hábitos y de falta de motivación hacia el alumno requiere del apoyo del nuevo modelo educativo el cual nos menciona que el docente debe trabajar de forma integral en la creación e implementación del programa de tutorías, programa que sirve como acompañamiento y apoyo del docente el cual favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno en lo que se refiere a su contexto familiar, escolar a sus condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos

Latapí, (1988) afirma que:

En la tutoría se propicia una relación pedagógica diferente a la que establece en la docencia ante grupos numerosos, en este caso el profesor asume el papel de consejero en un ambiente mucho más relajado y amigable. En este

sentido, el programa sectorial de educación 2007-2012, señala que se debe aplicar estrategias en la educación superior para establecer servicios de orientación educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de abandono o fracaso escolar.

2.9.1 FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Para el logro de tal objetivo se debe conocer las condiciones de vida y familiares que rodean a los alumnos, los hábitos de estudio que practica, el interés general por aprender, la organización, la atención y esfuerzo en clase, la memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa, los controles y exámenes, así como la influencia de los padres en su escolaridad al influir en sus hijos para su desempeño estudiantil y de esa manera se dé la detección oportuna de dichas deficiencias permitirá a las autoridades académicas implementar mecanismos de apoyo que no solamente faciliten el aprendizaje, sino que disminuyan los riesgos de deserción, evitando en lo posible frustraciones y otros efectos negativos sobre la vida futura de los jóvenes.

Ya que la educación del siglo XXI lo que pretende es que los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que contribuyan a desarrollar su capacidad de desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal a lo largo de la vida y para el de la sociedad.

2.9.2 FACTORES SOCIALES Y CULTURALES

En ese sentido la importancia de la familia da origen a tomar en cuenta por consiguiente el contexto socioeconómico y cultural que la rodea en donde se tiene como finalidad identificar como influye el desarrollo de los diferentes comportamientos que intervienen en los hábitos de estudio mismos que se busca que sean adecuados y oportunos considerando que existen los siguientes factores Educación académica, Estado nutricional, salud, situación económica, conformación familiar, Condiciones de empleo de los padres, situación que vive el país.

En esta investigación se partió de lo cotidiano como un modo de reproducción del orden social en el cual se regulan las relaciones de los sujetos, y que permite la generación de percepciones que contribuyen a la construcción colectiva de una realidad intergeneracional desde creencias, patrones y hábitos. La vida cotidiana hace referencia a los eventos conocidos y compartidos e implica algo más que acciones repetidas, pues son acciones con sentido. La vida cotidiana nace del modo de ver la realidad desde las relaciones entre los sujetos que conforman una sociedad; y regula lo que ha de ser referido como común, dándole un valor social a diferentes eventos

De acuerdo con Canales, (2002), menciona que:

Lo cotidiano implica relaciones del tipo sujeto-sociedad y sujeto-realidad que generan imágenes, valores, representaciones, percepciones y una reproducción del orden social en el que se define el sistema normativo y cultural que determina costumbres, creencias y hábitos, Así, cada acción, espacio y objeto, desde lo cotidiano, son siempre vivencias a las que el sujeto les asigna un significado de acuerdo con el código de su sociedad.

Una de las funciones fundamentales de las instituciones de educación superior es brindarle a la sociedad la posibilidad de que sus jóvenes logren una formación profesional que responda a las necesidades del mercado laboral y que en un futuro inmediato les permita incorporarse a actividades profesionales. Sin embargo, el afán de abrir más opciones educativas que apoyen el mitigar el problema de la falta de lugares disponibles en las instituciones de educación superior, ha llevado al desarrollo instituciones que, con el propósito de captar alumnos, cuentan con procesos de admisión con requisitos mínimos. Los alumnos son personas que, por continuar con su formación profesional, y después de varios intentos infructuosos por ingresar a algunas escuelas de prestigio, depositen su confianza y deseos de superación en estas instituciones.

2.9.3 FACTORES ESCOLARES

La problemática especial relacionada con el origen de las características de los estudiantes en la educación media superior resalta la necesidad de poner atención a las deficiencias con las cuales ingresan, pues se destaca la carencia de hábitos de estudio. Lo que dificulta el proceso de adaptación a las exigencias del nivel educativo superior.

El estudio de los hábitos de estudio y motivación de los estudiantes en el nivel medio superior es de pertinente inicio que propicia las áreas susceptibles de mejora, orientadas al desarrollo motivación, habilidades y estrategias imprescindibles para la asimilación adecuada del conocimiento. Y de esa manera fomenta mejorar sus hábitos de estudio al formar trayectorias académicas con una proyección académica y más tarde lograr una vida laboral exitosa.

2.9.4 FACTORES FAMILIARES

La familia grupo de personas que poseen un grado de parentesco con estrechos lazos siendo parte esencial y fundamental de toda sociedad, en donde se inicia, transforma, fomenta y conserva los valores, conductas que fomentan la conservación de la vida, fortalece la base de la sociedad, además de ser cimiento para el desarrollo emocional y fomento estrecho de lazos efectivos basados en obligaciones y sentimientos de pertenencia.

Y es entonces la familia quien, al encontrarse firme, aporta, armonía, un clima positivo hacia el acto de estudiar, en el que se integra como un acto natural en el estudiante para lograr una mejor estabilidad para el logro de un óptimo rendimiento escolar.

2.9.5 FACTORES PERSONALES

Las condiciones internas propias de cada persona como su nivel de motivación, interés, objetivos a lograr, capacidad para afrontar problemas y solucionarlos, busca el convencimiento de que el estudio es una herramienta que permite a los estudiantes entender y desarrollar relaciones positivas, toma de decisiones responsables, definir y alcanzar metas propuestas, tanto para su desarrollo personal como para el de la sociedad. Pues de lo contrario el estudiante al abandonar su estudio tiene frustraciones, baja autoestima e incluso depresión.

Es entonces donde se propone buscar una herramienta como alternativa para la prevención a través de la aplicación de técnicas de estudio.

2.10 MÉTODO

El método es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento. Sucesión lógica de pasos o etapas que conducen a lograr un objetivo predeterminado.

El método son pasos para poder llegar a un fin; manera de guiar el aprendizaje, se aplican a través de técnicas.

2.10.1 TIPOS DE MÉTODOS

Método expositivo o método de explicaciones

Método de descubrimiento, solución de problemas o método de investigación.

Dinámica de grupos o método interactivo

Método de aprendizaje experiencial

2.10.2 DIFERENCIA ENTRE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

El método son pasos para poder llegar a un fin y una técnica es como llevar a cabo un paso.

Técnicas formas específicas de aplicar un método, depende de los recursos didácticos disponibles.

2.11 TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada. Para una mejor efectividad se basa en principios del aprendizaje, como lo es la atención, la asociación, el orden, la categorización, la visualización y la conceptualización.

Cabe mencionar que existen las estrategias de estudio el cual es un plan de comportamiento para hacer frente al material a estudiar, y la técnica es una herramienta para continuar con ese plan.

2.11.1 TIPOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DE PLANIFICACIÓN

Son instrumentos que planifican las sesiones de estudio de la manera más óptima entre las que se encuentran.

2.11.2 TÉCNICAS DE ESTUDIO DE SÍNTESIS

Son aquellas que permiten resumir el material a estudiar de la manera más apropiada para el estudio y quedarse con la información más importante y relevante.

2.11.3 TÉCNICAS DE ESTUDIO DE EJECUCIÓN

Estas técnicas nos permiten mejorar el mismo acto de estudiar y ejecutar las acciones más apropiadas para el aprendizaje del material. Mnemotécnicas como las siguientes entran en esta categoría.

2.11.4 TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MOTIVACIÓN

Nos permiten mantener el interés en el material a estudiar.

Técnicas de visualización técnicas de PNL

Fijación de objetivos

2.11.5 TÉCNICAS DE ESTUDIO DE EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN

Son aquellas que proporciona la retroalimentación sobre la efectividad de las técnicas aplicadas y el material aprendido y nos indican como hemos de variar nuestro método de estudio para optimizar nuestro aprendizaje.

Tabla 4

Los tipos de técnica de estudio.

Planificación	De síntesis	De ejecución	De motivación	Evaluación y autorregulación
Técnicas de productividad personal	Elaboración de conceptos y categorización	Palabras clave Asociación de pares	Nos permiten mantener el interés en el material a estudiar.	Son aquellas que proporciona la retroalimentación sobre la efectividad de las técnicas aplicadas y el material aprendido y nos indican como hemos de variar nuestro método de estudio para optimizar nuestro aprendizaje.
Técnicas de gestión de tiempo	Búsqueda de palabras clave	Sistemas de perchas	Técnicas de visualización	
Técnicas de desarrollo de hábitos.	Elaboración de resúmenes Mapas conceptuales mapas mentales. Desubicación en propósitos de vida	Asociaciones mentales Acrónimos.	técnicas de PNL Fijación de objetivos	

Elaboración propia con información del libro "Aprende a estudiar con éxito" Diaz, J.L (2014).

Tabla 5 Factores que intervienen en el estudio.

Tiempo	Técnicas de estudio	Condiciones psicofísicas	Condiciones ambientales	Motivación
Elaboración de un plan de trabajo Planificar un horario por semana, y por día.	Cuestionario	Tener un sitio fijo de estudio	Actividad física	Diseñar objetivos.
	Concentración en los estudios	Contar con un mobiliario adecuado	Horas de sueño suficiente	Hacer del estudio un hábito diario
	Planificamos nuestro estudio	Silla con respaldo	Alimentación adecuada	Gratificar los objetivos cumplidos
	Un buen método de estudio	Temperatura adecuada	Relajación adecuada	Inicial con entusiasmo un nuevo curso
	El subrayado	Silencio		Desarrollar la curiosidad
	El resumen	Buena iluminación		Evitar las distracciones externas e internas
	El esquema			Tener confianza en uno mismo
	La memorización			
	El repaso			
	El examen.			

Elaboración propia con información del libro "Aprende a estudiar con éxito" Diaz, J.L (2014).

2.12 RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y REPROBACIÓN ESCOLAR

En nuestros días la Educación Media Superior para el siglo XXI juega un papel muy importante en nuestro país ya que lo que pretende es buscar aplicar el nuevo modelo educativo en donde se elimina la memorización se fomenta el aprender a aprender, el estudiante crea su propio conocimiento a través de una serie de competencias que permita al egresar del bachillerato contar con las herramientas necesarias para poder enfrentarse a los retos que se le presente ante la sociedad.

INEE, (2008) afirma que:

Para el logro de lo anterior se requiere de combatir con un sistema educativo mexicano que refleja una baja calidad en la educación de sus estudiantes basado en los bajos resultados derivados de la aplicación de pruebas nacionales. En donde el desempeño de los estudiantes es diverso en función a su propio contexto, reflejándose en aspectos tales como psicológicos, económicos, políticos, sociales, culturales, de motivación, hábitos de estudio, entre otros. (p,1)

Fernández (et al., 2006), Menciona que:

La reprobación a Nivel Superior es entendida como la decisión que toma el docente para no otorgar los créditos correspondientes respecto de las actividades escolares de un estudiante sobre un curso, un examen y que, en consecuencia, debe presentar una nueva prueba o repetir la asignatura (p, 26)

Por último, se menciona que la reprobación es una situación compleja aunado a ello, los inadecuados hábitos y técnicas de estudio que conllevan la falta de organización en el desarrollo de las actividades escolares en donde afecta a las actividades personales de tal manera que generan situaciones de estrés en los estudiantes. Sin embargo, los programas de tutoría y asesoría son herramientas que benefician no solamente el acompañamiento de la trayectoria académica sino también en las decisiones personales que influyen en el rendimiento escolar, al fomentar el desarrollo en los estudiantes las políticas educativas planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación y las realizadas a la Ley General de Educación en donde se pretende que el estudiante aprenda a transformar el aprendizaje, sea colaborativo, cooperativo, creativo y propositivo.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 EL INICIO

Durante la investigación sobre el tema se recurrió a fuentes de información como datos de los estudiantes tales como estadística de ingreso y estadística final del ciclo escolar de Media Superior Bachillerato, información histórica, concentrado estadístico, sistema integral de calificaciones del Estado de Puebla SICEP, seguimiento tutorial de alumnos en riesgo de abandono y deserción escolar, el grado de eficiencia terminal de nuestros alumnos, lecturas que estipula el programa de escuela y contexto, así mismo los programas federales de problemas y políticas, Yo no abandono y Construye T.

Con lo que respecta al programa de tutorías coordinado con el Departamento de orientación educativa tienen como objetivo intervenir con proyectos específicos que promueven actividades dirigidas a los estudiantes detectados con factores de riesgo que pueden afectar su permanencia en la escuela y con ello provocar su deserción escolar por ello se brinda un servicio de atención personal y/o grupal con lineamientos pedagógicos sustentados y estandarizados, que intervienen por medio de procesos de prevención y corrección en las diferentes áreas de orientación, tanto psicopedagógicos como socioemocionales que responden a las necesidades de nuestros estudiantes de para dar un servicio preventivo y correctivo, aplicando en la institución una serie de estrategias y actividades de los programas federales de Mejora (“Yo no abandono”, “Construye -t”), con la finalidad de reducir el índice de reprobación y abandono escolar, a través de mejorar el aprovechamiento académico con la obtención de información al aplicar los test de estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y el de Hábitos de Estudio de forma digital con

los códigos QR por medio de su celular o computadora por internet y con las ligas que a continuación se mencionan

Liga para test de Hábitos de Estudio. https://docs.google.com/forms/d/1-VXqo9pvh0MqtlZnDwCYr5_g7SC-s7uEecwhmbKyPyl/edit.

Liga para test de Estilos de Aprendizaje. https://docs.google.com/forms/d/1yOcopy-W7OGbMrH8kjgUriHfzP7kkMFz4ByQUm_8Fug/edit.

Liga para test de inteligencias múltiples.
https://docs.google.com/forms/d/1TbLHS_fTnRbOqzqRwwnw81YeNe8cvUIHBODYOSK1qi8/edit.

Por medio de estos cuestionarios se obtuvo las características de los alumnos en cuanto a sus habilidades, destrezas, hábitos de estudio con los que cuentan al ingresar al bachillerato y para ello poder adaptar de acuerdo a los resultados obtenidos la elaboración e implementación de un taller para los alumnos de nuevo ingreso.

Cabe mencionar que se cuenta con la infraestructura, el recurso humano necesario para la elaboración e implementación de un taller que ayude a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo anterior expuesto, el Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón, por medio del estudio de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) plantea el siguiente diagnóstico del Plan de Mejora continua en donde se establece los siguientes objetivos general y específicos que se persiguen y desean lograr por medio de las metas establecidas en cada prioridad planteada, las líneas de acción y actividades propuestas para el logro de este proyecto. La investigación está centrada en esta Institución Educativa y resulta significativo la participación de los docentes y estudiantes en alcance de los objetivos trazados.

3.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente cuadro se presenta los resultados de la información recabada en donde se muestra los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples y hábitos de estudio de los estudiantes de primer año que se obtuvieron en el ciclo escolar 2017-2018, los siguientes resultados en cuanto a:

3.2.1 LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Grupo	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	1°F	Total
Verbal	9	10	6	9	6	7	47
Lógico matemático	5	5	8	7	9	9	43
Visual espacial	3	1	1	2	2	1	10
Musical	4	10	6	8	6	7	41
intrapersonal	4	6	6	4	3	6	29
Interpersonal	11	8	10	6	10	8	53

Kinestésico	4	0	4	2	3	3	16
Naturalista	2	1	1	1	1	3	9
Total	42	41	42	39	40	44	248

3.2.2 LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Grupo	1° A	1°B	1°C	1°D	1°E	1°F	Total
Reflexivo	14	12	10	17	11	12	76
Teórico	8	12	16	7	10	13	66
Activo	14	8	10	10	12	11	65
Pragmático	6	9	6	5	7	8	41
Total	42	41	42	39	40	44	248

3.2.3 HÁBITOS DE ESTUDIO

Grupo	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	1°F	Total
No se Conoce	8	7	6	10	8	11	50
No hay Distribución del tiempo	7	5	9	5	5	9	40
Falta Motivación para el estudio	5	3	8	7	9	8	40
Optimización de lectura	7	7	7	8	5	5	39
No toma notas	3	5	6	3	3	4	24
No cuenta con un programa de actividades.	7	6	1	2	5	4	25

Distractores durante el estudio	5	8	5	4	5	3	30
	50	40	40	39	40	44	248

Por lo anterior la propuesta se considera viable con la participación de instituciones superiores para la implementación de un taller de hábitos de estudio con la finalidad de reducir el bajo rendimiento y nivel de reprobación de los estudiantes del primer semestre de Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón” en donde a continuación se justifica el porqué de la implementación del taller de Hábitos de Estudio.

La presente investigación pretende establecer la relación que existe entre el índice de reprobación, la falta de hábitos de estudio y la manera de como aprenden los estudiantes del Bachillerato del Centro Escolar José María Morelos y Pavón, cabe mencionar que entre sus preocupaciones de la institución se encuentre que la mayoría de los estudiantes estudian un día antes de las evaluaciones, provocando incertidumbre y confusión por el poco tiempo para fijar la información estudiada, provocando bajas calificaciones y un incorrecto aprendizaje.

Debido a estas situaciones que se presentan en la institución considero, que es necesario realizar esta investigación, para encontrar una estrecha relación entre hábitos de estudio y reprobación, donde se identifiquen, intervenga, potencialicen, y modifiquen medidas que permitan desarrollar la capacidad del aprendizaje en los estudiantes al reflejarse de manera directa en su rendimiento académico, al elevar su proceso de aprendizaje y desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Por otra parte, la detección oportuna de dichas deficiencias permite actuar para favorecer los hábitos y técnicas que emplea el estudiante, o modificarlas, lo que le permite lograr un aprendizaje significativo de acuerdo con sus necesidades, al prevenir su reprobación, es decir saber estudiar y organizar sus actividades. De lo contrario un estudiante que no está motivado no mostrará interés en lo que aprende, ni logrará satisfacción en lo que hace, pierde el empeño y la persistencia, al no experimentar la sensación de control personal, por lo que será necesario que se eleve su autoestima y su creatividad ya que le permitirá rentabilizar el esfuerzo que conlleva el estudio, de tal manera que tengan una motivación positiva y una adecuada organización en el proceso de orientación.

De igual modo es importante que el docente contribuya con las relaciones intrapersonales las cuales deben estar siempre presentes en todo momento no solo en la temática de hábitos de estudio, ya que para el estudiante es importante que desarrolle estas habilidades no solo con otros compañeros, sino con maestros, directivos y personas externas al contexto educativo a través de intercambiar ideas, experiencias, valores; transmitir sentimientos y actitudes para conocer más a las personas con las que interactúan.

Para satisfacer estas necesidades educativas en los estudiantes del plantel se requiere de la atención por parte de los docentes para que los alumnos no solo adquieran los conocimientos básicos de las asignaturas si no también fomentar el desarrollo de los hábitos y actitudes propias para el estudio, por lo que resulta necesario conocer cuáles son las condiciones con que entran los estudiantes y en contra parte será necesario que el docente tenga que colaborar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ya que los padres confían en que el tiempo los hará cambiar, o que es un bache, una mala racha propia de su edad. Pero lo primero que le reserva el tiempo es el retraso. Más tarde la angustia, el fracaso y la evasión, finalmente el desinterés y dejan sus estudios,

de ahí la importancia de que los padres fomenten su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de estos y maestros.

Cabe señalar que la educación es un apartado de vital importancia en el cual implica mantenerse al día con los avances científicos y tecnológicos, además es un proceso de cambio constante y como tal obliga a la actualización al enfrentamiento de retos que demande el mismo contexto escolar, es por ello que la institución de acuerdo al sistema educativo adoptado reformas cuyo objetivo es que el alumno sea competente en el mundo laboral al egresar del nivel educativo medio superior donde desarrolle competencias tanto básicas como para la vida, que son la conjunción de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que permitan ser capaz de incorporarse eficientemente al mundo del trabajo desempeñando adecuadamente la labor que le corresponda, como la vida de adulto, así mismo podemos decir que el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender del estudiante son los hábitos de estudio con lo que respecta a la tarea de estudiar, cuanto mejor organizada esté, menos esfuerzo exige y mayor rendimiento se obtiene.

Con lo que respecta a los resultados obtenidos; al término de la aplicación del taller de hábitos de estudio los estudiantes mejoraron sus calificaciones obteniendo lo siguiente.

En el siguiente cuadro se presenta los índices de reprobación y deserción en el primer grado que se obtuvieron al final de haber aplicado el taller de hábitos de estudio, logrando aumentar 37 estudiantes regulares, disminuyó a 13 alumnos irregulares, y un estudiante de baja de forma voluntaria, mismo que a continuación se muestra.

Situación Académica	1° Antes	1° Después	1° Diferencia
Regulares	200	237	37
Irregulares	48	13	35
Rezago escolar	1	3	2
Deserción escolar	7	4	3
Total, alumnos	255	254	1

Consideremos ahora que el alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas. Hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio, pero no las llevan a cabo, ni las practican, por lo tanto, no les sirven para conseguir entrar y sostenerse en la educación superior por lo que fracasan siendo una causa fundamental el que en general no han llegado a desarrollar hábitos de estudio correctos, para que de esta manera disminuya considerablemente el índice de reprobación.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 TALLER DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Como resultado de lo anterior se pretende plantear un taller de hábitos de estudio, que le permite al estudiante crear un clima de reflexión y debate sobre la diversidad de experiencias personales al estudiar, con la finalidad de obtener las condiciones necesarias para desempeñar cualquier función que este a su alcance en el ámbito académico, permitiendo así la mejora de las habilidades para el estudio. En donde se incluirá diversas herramientas para tomar acciones que permitan emprender la tarea de prevenir la reprobación escolar lo que requiere del involucramiento de la comunidad escolar, Para ello es importante considerar el uso y aprovechamiento de los métodos de estudio que emplean los estudiantes, incidiendo especialmente en aspectos de organización, planificación y autoevaluación. Así mismo se considerará las diversas técnicas, métodos y estrategias que pueden emplear los alumnos, según el propósito de la tarea de estudio (comprender, relacionar, resumir, esquematizar, buscar aplicaciones, preparar un examen, etc.).

Finalmente, esta investigación es una gran oportunidad para profundizar en el conocimiento y proponer una solución a la problemática de reprobación en mi institución.

4.2 DELIMITACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El presente taller es una propuesta de rediseño y modificación de contenido como taller propedéutico de hábitos de estudio en las unidades de competencia, vinculando los contenidos del taller hábitos de estudio considerando pertinente que permita dominar procesos o ejecuciones al estudiante en un nivel cual sea de conocimiento, en los que se integren conocimientos habilidades, aptitudes y valores estratégicamente para el desarrollo de su capacidad de pensamiento crítico, que le permita asimilar, discernir, aportar soluciones a los problemas y preparar al estudiante en la construcción de aprendizajes significativos que sirvan de herramientas útiles a lo largo de la vida y en su proceso de formación escolar

Queda por aclarar que se rediseño y modificación del contenido quedo de la siguiente manera:

4.2.1 METODOLOGÍA PARA SECUENCIAR LOS CONTENIDOS

Con respecto a la metodología para secuenciar los contenidos fue necesario hacer un análisis, que consistió en la identificación de los contenidos en forma graduada dando continuidad a la estructura de la disciplina de lo general a lo particular y prioridad de desarrollar en el alumno las características especiales y las condiciones bajo las cuales se llevan a cabo la enseñanza y el aprendizaje requerida para lograr nivel de conocimiento necesario para la obtención de mejores notas comprensión de la materia misma que tiene mayor aplicación en diferentes contextos del estudiante tanto en el desarrollo de su formación en Bachillerato y a lo largo de su vida profesional. Se propone para el curso 20 horas cronológicamente por cinco contenidos temáticos con el propósito de facilitar una programación organizada y conducida, desde el ámbito educativo inmediato, fomentando la participación de los alumnos asistiendo 10 horas de manera presencial y las otras 10 horas en línea.

La modalidad presencial fue en cada aula, a cargo de jóvenes que realizan su servicio social en la institución, apoyados por un tutor, dentro de las cuales se realizaron asesorías para el conocimiento de las técnicas y estrategias para después realizar las tareas.

Cualquier transferencia de conocimiento, tanto teórico como práctico, se debe considerar como continuo.

4.3 EVALUACIÓN

Se realiza una evaluación diagnóstica de una práctica cotidiana al inicio del curso.

Una evaluación de lista de cotejo donde se mencionó el logro de los objetivos.

Requisitos de aprobación del curso:

Asistencia del 90% y acreditación del 100% de las actividades realizadas.

4.4 CONTENIDO DEL CURSO

I. Propósito General de la Asignatura: El estudiante será capaz de identificar y aplicar las herramientas necesarias para el correcto manejo de estrategias didácticas, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a obtener hábitos para disminuir el índice de reprobación en las asignaturas y al mismo tiempo permita evidenciar la importancia, utilidad en su vida personal y académica.

4.4.1 RECOMENDACIONES PARA EL CURSO

1. Ser puntual
2. Cubrir el 100% de las actividades.
3. En caso de falta deberá ponerse al corriente vía extra-clase para entregar actividad al día siguiente y avisará al profesor que imparta el curso.
4. Dedicar un tiempo a la búsqueda de información todos los días
5. Seguir un orden en tus actividades de aprendizaje.
6. Revisa los objetivos de la asignatura
7. Revisa la bibliografía de la asignatura
8. Revisa los materiales complementarios que el profesor te indique
9. Contesta actividades de autoevaluación.
10. Es importante que el alumno realice las actividades extractase

11.El docente debe tomar en cuenta para la evaluación de estas, la lista de cotejo, guías de observación, rubricas

4.5 NOMBRE DEL CURSO: TALLER DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Duración: 20 horas

Duración por sesión: dos horas.

Inicio del curso: 1 de octubre de 2018

Termino del curso: 10 de diciembre de 2018

Descripción del curso

El taller de Hábitos de estudio se realiza con la finalidad de reducir el bajo rendimiento para disminuir el nivel de reprobación de los estudiantes del primer año de Bachillerato Matutino del Centro Escolar “José María Morelos y Pavón” de la ciudad de Puebla, Pue.

En donde se realiza la aplicación de estrategias que permitan reforzar los hábitos de estudio en los estudiantes. El taller está diseñado para trabajar 20 horas de las cuales diez son presenciales y las otras diez son extra-clase con un tiempo máximo de veinte horas.

Facilitador responsable: Docente Lorena Ivette Bueno Tecpanecatl.

A través de un taller de hábitos de estudio en donde cuenta con los siguientes elementos para lograr ser buenos estudiantes:

Resultado del aprendizaje

El estudiante será capaz de identificar y aplicar hábitos de estudio que permita evidenciar la importancia de la utilidad en su vida académica y cotidiana.

Contenidos temáticos

Conócete

Distribución del tiempo

Como preparar un programa de actividades

Como tomar notas en clase

Optimización de la lectura

Motivación

CONOCETE

De la primera actividad llamada **Conócete** está integrada por un documento guía en donde encontraras una lectura de manera general lo que son los hábitos de estudio y más tarde se realiza un foro de discusión

Este documento es una guía en donde encontraras de manera general lo que son los hábitos de estudio.

[PDF][Hábitos de estudio](#) completos hábitos

prepa8.unam.mx/academia/pit/Habitos%20de%20estudio.pdf

Inicio

Actividad 1

Foro de discusión

Al término de la lectura comenta en el foro lo siguiente:

¿Cuál es la importancia de los hábitos de estudio?

En tu vida académica menciona por lo menos tres momentos ¿En dónde?

¿Y cómo utilizas los hábitos de estudio?

Desarrollo

Actividad 2

CONÓCETE

Test

Contesta el test que a continuación se menciona con la finalidad de conocer si cuentas con hábitos positivos o negativos para estudiar y de esta manera, procedas al establecimiento gradual de las habilidades requeridas para ser un mejor estudiante. Es muy importante que contestes con toda veracidad, para que te pueda servir el test. **(Se Anexa el test en línea test de 70 preguntas)**

Liga para test de Hábitos de Estudio.

https://docs.google.com/forms/d/1-VXqo9pvh0MqtlZnDwCYr5_g7SC-s7uEecwhmbKyPyl/edit.

Sub Producto: Test contestado de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

CIERRE

Metacognición

Profesor (Mediador): El docente guiara los resultados del test en donde se muestren la retroalimentación de lo que obtuvo cada estudiante.

Estudiante: Concluirá en la plenaria contestando las preguntas emitidas por el profesor y anotando las respuestas acordadas como correctas.

¿Distribuyo adecuadamente mi tiempo?; ¿Soy motivado por el estudio?; ¿Me afecta los distractores cuando estudio?; ¿tomo notas en clase? ¿Optimizo adecuadamente mi tiempo?

Sub Producto: reflexiones aceptadas anotadas en la libreta de conclusiones individuales.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Objetivo general

Al término de estudiar la actividad 3 el estudiante elaborará sistemáticamente un programa de actividades para emplear mejor su tiempo.

Objetivos específicos

Al terminar de estudiar la actividad 3 el estudiante será capaz de:

Hacer conciencia de cómo utilizar tu tiempo a través de un programa básico de actividades.

Competencia

Aprende de forma autónoma

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Distribución del tiempo.

Inicio

Actividad 3

Contesta el test que a continuación se menciona con la finalidad de que conozcas como aprovechas tu tiempo. Es muy importante que contestes con sinceridad para lograr el objetivo.

1.- ¿Aprovechas adecuadamente tu tiempo?

Si _____ no _____ más o menos _____

2.- ¿Te concentras en el material de estudio sin saltar de una cosa a otra?

Si _____ no _____ más o menos _____

3.- ¿Cuentas con un plan de actividades?

Si _____ no _____ más o menos _____

4.- ¿Cumples con tu plan de actividades?

Si _____ no _____ más o menos _____

5.- ¿Le dedicas tiempo a las distintas materias de acuerdo con su complejidad?

Si _____ no _____ más o menos _____

6.- ¿Cuándo se trata de preparar un determinado tema te concentras en él?

Si _____ no _____ más o menos _____

Sub Producto: cuestionario contestado de como administras tu tiempo.

4.6 ¿CÓMO PREPARAR UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES COTIDIANAS?

Te recomiendo los siguientes consejos.

El programa que elabores debe ser realista y práctico, es decir, tiene que ser lo suficientemente flexible como para efectuar cambios necesarios y estar de acuerdo con tus periodos de trabajo y diversión.

- 1.- Anota tus compromisos con horarios fijos; por ejemplo, materias, laboratorios, empleos, citas con el doctor, etc.
- 2.- Programa las actividades básicas que realizas cotidianamente, por ejemplo, comer, dormir, vestir, aseo personal, transporte, etc.
- 3.- También programa el tiempo para revisión, antes y después de cada clase.
- 4.- Programa los periodos de diversión y descanso, por ejemplo, reuniones sociales, salir al cine, ver la televisión, practicar algún deporte, salir con tu novio (a).

Con la programación de estas actividades tu horario lo podrás elaborar y se te facilitara, así como tus intenciones se volverán en hechos.

Desarrollo

Actividad 4. Elabora un calendario personal a corto plazo, es decir llevar una agenda que abarque en la medida que sea posible, los trabajos, exámenes, prácticas todo aquello que realizaras en una semana en tu escuela.

Planeación a corto plazo

	Tiempo para estudiar	Tiempo para repasar	Tiempo para elaborar trabajos	Total, de horas
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Sábado				
Domingo				

Sub Producto: cuestionario contestado de como administras tu tiempo.

CIERRE Metacognición

Actividad 5. Elabora un horario de actividades en donde menciones lo que realizas cotidianamente; como comer, aseo personal, vestirse, ir a la escuela, el tiempo que pasas en el transporte, deportes, ir al cine, jugar, ver televisión, descanso, dormir etcétera, para la preparación de un buen plan de actividades en una semana.

Horario a corto plazo por hora

Nombre

Fecha

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
6:00							
7:00							
7:00							
8:00							
8:00							
9:00							
9:00							
10:00							

10:00							
11:00							
11:00							
12:00							
12:00							
13:00							
13:00							
14:00							
14:00							
15:00							
15:00							
16:00							
16:00							
17:00							

17:00							
18:00							
18:00							
19:00							
19:00							
20:00							
20:00							
21:00							
21:00							
22:00							
22:00							
23:00							

La finalidad de que uses la información al elaborar tu horario con la programación de estas actividades será una guía que debes revisar y cumplir diariamente.

Por lo cual debes de colocarlo en un lugar visible de tu habitación a fin de que seas tu propio juez. Tú eliges los reforzadores y entre más inmediatamente los administres más efectivos serán.

Sub Producto: Elaboración de un horario de esta manera, si mantienes esta práctica de modo sostenido y permanente, se te facilitará enormemente las cosas. Y tendrás éxito en lo que te propongas.

4.7 COMO TOMAR NOTAS EN CLASE

Objetivo general

Al término de la actividad 3, el estudiante utilizará las guías propuestas para mejorar su capacidad de escuchar y tomar notas de calidad en el aula.

Tomando en cuenta que los apuntes deben contener lo siguiente:

- a) Que estén limpios.
- b) Que sean objetivos.
- c) Que se encuentren bien ordenadas las ideas centrales.

Objetivos específicos

Al terminar de estudiar la actividad 3 el estudiante será capaz de:

Citar algunas razones por las cuales debe de tomar notas.

Exponer con sus propias palabras las 5 reglas propuestas para mejorar su habilidad auditiva al tomar notas.

Competencia

Piensa crítica y reflexivamente

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

f Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Como tomar notas

f Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Mapas conceptuales y mentales

Para saber más...

En este artículo encontraras una manera de como tomar notas, lee y después contesta la siguiente actividad.

www.gavilan.edu/tutor/documents/EffectiveNote-Taking_001.pdf

Actividad 6

inicio

Reconocimiento y autorregistro

Docente: Pedir a los estudiantes que en pares y al azar en plenaria contesten las siguientes preguntas guía,

Estudiante: Identifica y define a través de una serie de preguntas lo que conoce

Contesta la siguiente actividad con sinceridad:

¿Cuentas con apuntes de las clases que has recibido los últimos 10 días?

si _____ no_____

¿Son claras tus notas, es decir, se entienden las ideas que expuso el maestro?

si _____ no_____

¿Confías en la calidad de tus apuntes?

si _____ no_____

¿Aplicas reglas para mejorar tu habilidad al tomar notas?

si _____ no_____

De ser afirmativa tu respuesta, menciona cinco reglas que manejes.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

¿Cuentas con reglas para mejorar tu habilidad auditiva? Si es así, menciona tres de ellas.

1.-

2.-

3.-

Sub Producto: Anotación en la libreta las respuestas del cuestionario.

Desarrollo

A continuación, se anexa una lectura la cual tiene como finalidad dar a conocer algunos tips para tomar notas en clases y de esa manera, procedas al establecimiento gradual de las habilidades requeridas para ser un mejor estudiante.

Cómo tomar notas en clase

www.gavilan.edu/tutor/documents/EffectiveNote-Taking_001.pdf

Las anotaciones o apuntes que elaboramos se dividen por su propia naturaleza o intención, pues no es lo mismo reproducir y sintetizar las ideas centrales de una exposición por parte del maestro que cuando las ideas se obtienen de un libro. No obstante, la calidad de las anotaciones debe ser siempre considerable ya que de su objetividad dependerá la comprensión de estas.

Para tomar notas de calidad, es necesario poner atención visual y auditiva.

Las notas son destacados instrumentos de estudio pues en ellas se registran las ideas o información más importante que expone el maestro a través de la clase, además de que permiten al estudiante con precisión el contenido y valor de la cátedra.

Para tomar buenas notas necesitas aprender a escuchar. Y escuchar bien requiere, por una parte, concentrarte activamente en lo que se está diciendo y por otra, evaluar continuamente el contenido de la clase.

Tomar notas es el primero de los medios para aprender que vamos a analizar. Después de escuchar una clase o un debate, la única forma que existe para revisar y refrescar tu memoria sobre lo que se dijo depende de las notas que tomaste

durante la clase. Tus notas deben ser sistemáticas, coherentes y legibles, si es que vas a hacer algún repaso que valga la pena.

Profesor: Solicita el docente que el estudiante investigue, 10 características, 5 ventajas y 5 desventajas de la aplicación de los organizadores gráficos (mapas conceptual o mental).

4.8 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Organización

Docente: El docente pedirá a los estudiantes una investigación acerca de las características, elementos principales, 5 ventajas y 5 desventajas de un organizador grafico (mapa conceptual o mental)

Estudiante: Diferenciara las ventajas y desventajas de un organizador gráfico,

Sub Producto: Anotación en la libreta las diferencias de un organizador gráfico.

Estudiante: Identifica y realiza un mapa conceptual de los elementos, de la lectura, a través de un organizador gráfico.

Sub Producto: organizador gráfico (mapa conceptual.)

Aplicación

Docente: En salón de computación el docente solicita la aplicación de un organizador grafico donde plasme un árbol genealógico de su familia materna y paterna con la finalidad de utilizar el organizador grafico con el programa cmap tools..

Estudiante: Aplicara las distintas formas de la aplicación de un organizador grafico donde visualice, el contenido temático del interés del estudiante.

Sub Producto: Diseño de un organizador grafico en CmapTools

CIERRE

Metacognición

Docente: El docente guiara la presentación en plenaria en donde se muestren los diferentes árboles genealógicos para su de retroalimentación de lo que aprendió de las presentaciones de los organizadores gráficos en la computadora.

Estudiante: Concluirá en la plenaria contestando las preguntas emitidas por el profesor y anotando las respuestas acordadas como correctas.

¿Qué conozco de los organizadores?; ¿Cómo aplicarías en tu vida cotidiana el uso de los organizadores?; ¿Qué tipo de dificultades encontraste para diseñar los organizadores grafios?; ¿Cómo resolviste las dificultades que se te presentaron en la elaboración de los organizadores?

Sub Producto: reflexiones grupales aceptadas anotadas en la libreta por conclusiones acordadas.

4.9 OPTIMIZACIÓN DE LA LECTURA

Objetivo general

Al terminar de estudiar la actividad el alumno conocerá y podrá hacer uso de una metodología para que la lectura de estudio sea más efectiva.

Objetivos específicos

Al terminar de estudiar la actividad 3 el alumno será capaz de:

Comprender la importancia del saber leer correctamente al concentrar todos sus recursos y capacidades en lo escrito.

Competencia

Se expresa y comunica

1. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Mapas conceptuales y mentales

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Optimización de lectura

Utilizar la secuencia lógica del método PQRST para mejorar la comprensión del material de estudio.

Desarrollo

Leer no es reproducir pasivamente los estímulos impresos es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas con el objeto de llegar a dominar el conocimiento.

De lo anterior se desprende la importancia de saber si eres un buen o mal lector, para lo cual te sugerimos que grabes tu voz en el momento que estés leyendo y que después la escuches con calma, ella te sacara de dudas.

La buena lectura implica no solo cierta velocidad sino también aceptables niveles de comprensión.

La velocidad de la lectura deberá adaptarse a las características de la obra en cuestión, pues no es lo mismo leer una novela de García Márquez que leer un libro de física, química, matemáticas o lógica.

Adapta la velocidad en la lectura al contenido, de acuerdo con la complejidad de éste.

A la comprensión requerirá que se pongan en juego algunas características del lector, que van desde una actitud ante los materiales hasta una actitud reflexiva y crítica respecto del aprendizaje.

En este tema nos centramos en exposición de una metodología para mejorar tu comprensión, esperando que “comprendas su importancia”.

El método que te presentamos fue expuesto por Thomas F. Staton con el nombre del método PQRS, que ha demostrado una notable eficacia (palabras inglesas **Preview** previsualizar, **Question** preguntar, **Read** leer, **Summary** resumir, **Test** evaluar) para mejorar la comprensión del material de estudio. A continuación, se describe las etapas del método.

- a) Previsualizar. El estudiante observa el tema a aprender, revisa los títulos o puntos principales.
- b) Preguntar. Se formula las preguntas a responder, una vez que se ha estudiado el tema.
- c) Leer. se revisa material de referencia relacionado con el tema y se selecciona la información que mejor se relaciona con las preguntas.
- d) Resumir. El estudiante utiliza su propia metodología para extraer la información en el proceso toma notas, elabora diagramas en red, diagramas de flujo, diagramas etiquetados (nemotécnicas o grabaciones de voz).
- e) Evaluación. El estudiante responde las preguntas creadas en la etapa de cuestionamiento, con el mayor detalle posible, evita agregar preguntas que puedan distraerle o lo lleven a cambiar de tema.

Para saber más...

En este artículo encontraras más a detalle como optimizar una lectura y después contesta la siguiente actividad.

[PDF] estudiar

seb4a0e7217bc8e8b.jimcontent.com/.../Lectura%20Una%20tecnica%20para%20estud..

DE THOMAS F. STATON

Cierre Estudiante: Concluirá en la plenaria contestando las preguntas emitidas por el profesor y anotando las respuestas en su libreta.

Actividad 7

De la lectura que se anexa aplica las cinco etapas del método PQRST.

CIERRE

Metacognición

Docente: El docente guiara la presentación en plenaria en donde se muestren los diferentes resultados para su de retroalimentación de lo qué aprendió de las cinco etapas del método PQRST.

Estudiante: Concluirá en la plenaria contestando las preguntas emitidas por el profesor y anotando las respuestas en su libreta.

4.10 MOTIVACIÓN

Se autodetermina y cuida de sí

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

Motivación

Distractores en el estudio

Competencia

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Para una buena motivación

Soluciones posibles que considerar

Detectar el problema

Definirlo

Identificar las causas que lo ocasionan

Tomar una decisión

Tener una actitud firme

Encararlo, enfrentarlo y no evadir

Actuar de acuerdo con la decisión tomada.

4.11 DISTRACTORES EN EL ESTUDIO

Independientemente del lugar en que se estudie se muestra algunas recomendaciones que debes evitar:

Distracciones auditivas

Distractores visuales

Desorganización

Un buen lugar para estudiar.

Contar con los materiales necesarios.

CAPÍTULO V

CAPITULO V

CONCLUSIONES

El objetivo de la presente investigación fue demostrar que los hábitos de estudio es una acción tendiente a la prevención y mejora del rendimiento académico en el estudiante, y después de aplicar un plan de intervención, se encuentra que:

La motivación es una parte muy importante en la formación y mejora del aprendizaje donde es una responsabilidad compartida, no solo del docente, sino de los padres de familia y del estudiante, debido a que los vínculos afectivos de la familia y el andamiaje correspondiente influyen en sus diferentes actos y comportamientos, Por consiguiente, el desempeño del estudiante debe enfocarse a su propio aprendizaje y el docente a establecer las diversas metas que lo encaminen al logro de su autonomía y a la capacidad de planear las actividades y estrategias de aprendizaje.

Esta investigación comprobó que la falta de hábitos de estudio, condicionan el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la motivación, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro, ya que existe una versatilidad cognitiva que permiten procesar desde diferentes vías y niveles, aquellos contenidos en los que se tiene interés en aprender, es decir, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente, pero no resulta suficiente, y en consecuencia será necesario utilizar estrategias de aprendizaje, que acceda solucionar o completar una tarea específica, que permita la adquisición del conocimiento.

Por consiguiente, el estudiante puede tener mejor rendimiento al desarrollar su capacidad de aprendizaje a través de asesorías que benefician no solamente el

acompañamiento de la trayectoria académica sino también en las decisiones del estudiante, esto implica que no solo conozca las técnicas y estrategias de aprendizaje si no que logre llevarlas a la práctica en el aula. Siendo así que los docentes son fuente de motivación al aprendizaje para fomentar que el alumno, muestre interés por lo que se espera aprenda, por lo que es necesario crear ambientes en el aula que propicie la motivación personal del alumno y en consecuencia favorezca su aprendizaje al establecer un clima de confianza que reduzcan los niveles de estrés a través del diseño de situaciones de aprendizaje. Los resultados obtenidos sobre los hábitos de estudio son positivos y resultan de gran relevancia, porque se trata de alumnos que se incorporan al segundo año de bachillerato y es ahí donde el rendimiento escolar se ve afectado, por la reprobación y deserción, sobre todo en aquellos que se asocian con la economía familiar en crisis, los que se ven en la necesidad de estudiar y trabajar, contando con menor tiempo para estudiar, por ello, el plan de intervención y la mediación de los docentes en el aula, encamina a que los alumnos adquieran, desarrollen y consoliden hábitos de estudio, que les permita mejorar su rendimiento académico, a través de una adecuada administración del tiempo, motivación para el estudio, concentrarse para estudiar, tomar notas en clase, optimización de la lectura, preparar un examen, actitudes y conductas productivas ante el estudio.

Los resultados obtenidos corroboran que el rendimiento académico se relaciona positivamente con los hábitos de estudio. Por lo que el plan de mejora continua es base para la detección oportuna de las deficiencias que presenta el estudiante y permite poder modificarlas a través de estrategias de los docentes para incrementar la apropiación de los contenidos de acuerdo con sus necesidades.

En conclusión, la falta de hábitos de estudio en el desarrollo de las actividades escolares afecta en lo personal, de tal manera, que generan situaciones de estrés en los estudiantes. Sin embargo, la asesoría y el planteamiento de las actividades en el aula son herramientas fundamentales que benefician no solo en el acompañamiento de la trayectoria académica, sino también en las decisiones del estudiante, ya que permite modificar sus actitudes y comportamiento, así como también lo compromete con el aprendizaje académico y en términos generales con sus metas a corto y largo plazo, las cuales influyen en el aprovechamiento escolar.

BIBLIOGRAFIA

Arco, J. Y Fernández, F. (2011) "Eficacia en un programa de tutorías entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario", en Revista de psicología, Vol. 16(1), universidad de Granada. Febrero 2011.

Arco, J. Y Fernández, F. (2011) "Eficacia en un programa de tutorías entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario", en Revista de psicología, Vol. 16(1), universidad de Granada. Febrero 2011.

ANUIES (2000) Programas Institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México, ANUIES.

Cartagena, Mario (2008). "Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria", Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación. Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

Castillo, V., Yahuita, J., Garabito, R., (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Recuperado en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015&lng=es.

Colegio Indoamericano (23-jun-2017). 3 factores personales que afectan el rendimiento académico. Lugar de publicación: Casa publicadora. Recuperado de: <https://blog.indo.edu.mx/factores-personales-afectan-rendimiento-academico>

De Vega Manuel (1992), Introducción a la psicología cognitiva, alianza psicológica. México.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). "Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, Mc Graw Hill.

Díaz, J.L. "Aprende a estudiar con éxito" Editorial Trillas. Enero de 2014.

Fernández, R. y Wompner, F. (2007): *Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior*. Publicado en: Observatorio de la Economía Latinoamericana. Recuperado desde: <http://mpra.ub.uni-muenchen.de/3613/>

Fernández, F (1988). Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación, Santillana, Madrid.

(Fernández et al., 2006). Temas de ciencia y tecnología septiembre-diciembre 2013 vol. 17. Número 51 (26)

Garza, R., y leventhal, S. (2013). Aprender cómo Aprender. México. Editorial Trillas.

Galeana, C. La infancia Desertora. Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C. 1997; 140.

Galindo, L., y Galindo, R. (2010). Hábitos de estudio, hábitos higiénicos y condiciones materiales de alumnos con reprobación en una escuela metropolitana del nivel medio superior. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4981/498150278005.pdf>

Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la educación superior pública. “Revista Educación”

Gonzales, A. (19 de diciembre 2012). Inteligencias Múltiples. Gardner, Goleman y Angélica Olvera. Recuperado de: <http://www.alaya.es/2011/12/19/inteligencias-multiples/>

González, M., y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y Rendimiento Escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. España. Ediciones Universidad de Navarra, S.A

González M, Marchueta J y Vilche E. (2015). Modelo de aprendizaje experiencial de Kolb aplicado a laboratorios virtuales en Ingeniería en Electrónica UNITEC (Unidad de Investigación y Desarrollo para la Calidad de la Educación en Ingeniería con orientación al uso de TIC), Facultad de Ingeniería, U. N. L. P. Cátedra de Dispositivos Electrónicos A y B, Facultad de Ingeniería, U. N. L. P. .Argentina recuperado en: http://blogs.unlp.edu.ar/jornadasead/files/2015/04/modelo_de_aprendizaje_experiencial_de_kolb_aplicado_a_laboratorios_virtuales_en_ingenieria_en_electronica_gonzalez_y_otros_.pdf

Hernández, C., y Rodríguez, N; y Vargas, G. (2012). Los Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de la Educación Superior.

Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. Estudios pedagógicos (Valdivia), recuperado de:

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100002>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2017). Directrices para mejorar la Permanencia Escolar en la Educación Media Superior. Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/F/105/P1F105.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación 2008. Panorama Educativo de México.

Indicadores del Sistema Educativo Nacional

Latapí, Sarre, P. (1988). "La enseñanza tutorial elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad, en Revista de la Educación superior, núm. 68, octubre-diciembre.

Muñoz, J., Gutierrez J. Serrano R. (2012). Los hemisferios cerebrales. Dos estilos de pensar, dos modos de enseñar y aprender. Recoge los contenidos presentados a: Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4664049>

Naranjo M. L (2009, octubre). Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo. Revista Educación en línea. Mensual, recuperado en: <http://www.redalyc.org/html/440/44012058010/>

Núñez, C y Sánchez, J (1991). "Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Revista complutense de educación.

Oliva, A. y Palacios, J. (2003). Familia y escuela: padres y profesores. Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.

Perrenoud, P (1996), La construcción del éxito y del fracaso escolar 2da ed., Madrid ed. Morata.

Quintero, L. (2013). Hábitos de Estudio. Guía práctica de aprendizaje con enfoque de competencias. México. Editorial Trillas.

Ramírez, A., Rosas, E. (2014, noviembre). Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. Semestral julio-diciembre. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero142/Articulos/Formato/206.pdf>

Restrepo M., S, & Maya Gallego, M. (2005) La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad "Boletín de Antropología Universidad de Antioquia.

Rivera, J., L. (2014, junio). El aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizajes.

Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo. Revista Educación Educativa. Mensual, recuperado en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>

Segarra, A., Estrada, M., Monferrer, D. (2015, septiembre). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: lateralización vs. Interconexión de los hemisferios cerebrales. Revista de Pedagogía. Mensual septiembre-diciembre. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/11/Estilos-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarios-lateralizaci%C3%B3n-vs.-interconexi%C3%B3n-de-los-hemisferios-cerebrales.pdf>

Segarra, A., Rodríguez, N. (2006, julio-diciembre). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. Mensual septiembre-diciembre. Recuperado de: <http://sociales.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

Taba, H. (1996). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Téllez, L. (2005) Hábitos de estudio de los alumnos de la Carrera de Ingeniero Agrónomo

Fitotecnista del CEP. CSAEGR. Tesis de Licenciatura Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, Centro de Estudios Profesionales, Cocula Guerrero, México.

Tirado, E., Martínez, M., Covarrubias, P., López Miguel, Quesada, R., Olmos, A., Díaz Barriga F. (2010) Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI, Mc Graw Hill, México.

Tocci, A. (2013, octubre, 3). estilos de aprendizaje de los alumnos de ingeniería según la programación neuro lingüística. Revista Estilos de Aprendizaje, nº12. Recuperado de: http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_10.pdf

Torres, M., Tolosa I., y Urrea, M., y Monsalve, A., (2009). Hábitos de Estudios vs Fracaso Académico. "Revista Educación"

Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico. España. Universidad de Navarra.

Subsecretaría de Educación Media Superior. México, D.F., noviembre, 2007

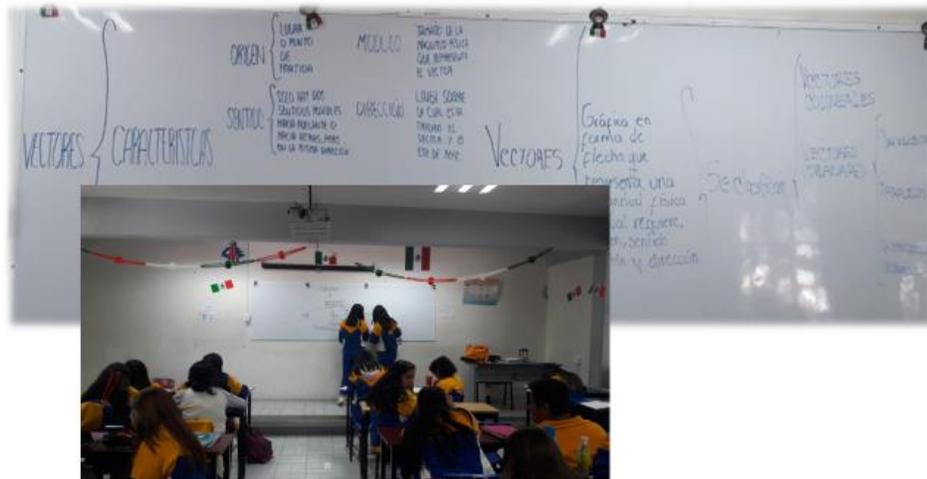
Valenzuela, J., y Flores, M. (2011). Fundamentos de Investigación Educativa, Volumen 1: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. Recuperado de:https://www.editorialdigitaltec.com/materialadicional/ID232_Valenzuela_Gonzalez_Fundamentosdeinvestigacion.cap1.pdf

Velázquez, J. (1961). Curso elemental de psicología, Selector, México.

Zúñiga, M. (2008). Deserción estudiantil en el Nivel Medio Superior. Causas y Solución. México, Editorial Trillas.

Anexos

Implementación del taller



Implementación del taller



ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DE UN ENSAYO



Implementación del taller



Lista de Cotejo para la Evaluación de Dispositivos a escala

Indicadores	Si	No	Observación
Los objetivos y criterios del proyecto fueron conocidos por todos los participantes desde el inicio.			
Se organizaron de manera autónoma y eficaz para formar equipo y seleccionar el tópico a desarrollar.			
Efectuaron en equipo la investigación de las técnicas y estrategias, recolectando y registrando la información útil.			
Seleccionaron y organizaron adecuadamente la información recabada para elaborar las técnicas e estrategias de aprendizaje.			
Entregaron el informe de las actividades de manera oportuna y completa, bajo los criterios establecidos desde el inicio de la actividad.			
Todos los integrantes del equipo recolectaron y seleccionaron de			

manera suficiente y adecuada las actividades a realizar.			
Todos los participantes realizaron las actividades a desarrollar.			
Entregaron el informe de manera puntual, completo y bajo los criterios establecidos desde el inicio.			
Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de su trabajo, lo que les permitió las herramientas necesarias para que realicen de forma fácil y oportuna en cualquier campo disciplinar las técnicas y estrategias de hábitos de estudio.			
Asignatura que apoya: Tutoría Taller de hábitos de Estudio.	Plantel de Adscripción: Centro Escolar "José María Morelos y Pavón" Bachillerato	Grupo: Primer año	
Clave del centro de trabajo:			
Elaborado por: Mtra. Lorena Ivette Bueno Tecpanecatl.	Validado por:	Fecha de entrega del proyecto:	

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL TALLER

Competencia Genérica

1.-Piensa crítica y reflexivamente

Atributo

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A penas aceptable	Se presentan las actividades sin embargo no las alcanza en su totalidad.
Satisfactorio	Se observa un dominio respecto a las actividades con posibilidad de mejora.
Muy satisfactorio	Se observa la aplicación óptima de las actividades.

		Deficiente	Apenas Aceptable	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
I.Planeación					
1	Efectúa la presentación del taller de manera clara				
2	Indica los temas de exposición.				
3	Define lo que se pretende alcanzar al término del taller.				
4	Define la dinámica de taller.				
II.Conocimientos					
5	Investigación del tema.				
6	Dominio del tema.				
7	Calidad de argumentos.				
8	Vocabulario				

III. Procesos y Productos					
9	Empleo de recursos tecnológicos.				
10	Empleo de materiales necesarios.				
11	Construcción de las actividades.				
12	Presentación de las actividades.				
13	Originalidad.				
IV. Actitudinal Consciente					
14	Respeto.				
15	Inclusión.				
16	Organización del equipo.				
17	Participación.				
18	Seguridad.				

19	Puntualidad.				
----	--------------	--	--	--	--

CARTA DESCRIPTIVA

Nombre del curso: Hábitos de Estudio

Nombre del Instructor: Lorena Ivette Bueno Tecpanecatl

Fecha:

Octubre
2018

No. de
participantes:

7 docentes, 234
estudiantes

Objetivo
General:

Al término del taller el estudiante será capaz de aplicar hábitos de estudio a través de técnicas y estrategias en la realización de sus actividades académicas para disminuir el índice de reprobación.

- Objetivos Particulares:
- Analizar técnicas de hábitos de estudio.
- Diseñar el curso técnicas de hábitos de estudio en los estudiantes

Lugar: aulas del bachillerato del Centro Escolar "José María Morelos y Pavón"

Duración del curso (total de Horas)

20 hrs

Contenido Temático:

- Encuadre
- Presentación

Perfil de los participantes:

Docentes Frente a grupo

<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de actividad • Evaluación 	Habilidades de los Participantes: Trabajo en equipo Manejo de tecnologías Habilidades didácticas	
Experiencias de aprendizaje (cognitiva y afectivas)	Materiales	Tiempo
El instructor realizara el encuadre del curso-taller	Presentación	20 minutos
El instructor enumera del 1 al 4, empezando por la derecha para formar grupos de trabajo)		5 minutos
Diagnóstico: Por medio del SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)	Hojas blancas	10 min
Técnica Grupal:		
Técnica instruccional	Laptop	10 min

<p>Expositiva</p> <p>Contenido: Encuadre</p> <p>El instructor realizara el encuadre, se expondrán los objetivos del curso-taller, Así como cuáles serán las actividades que realizaran los estudiantes.</p>	<p>Cañón</p> <p>Word</p>	
<p>Técnica Instruccional</p> <p>Expositiva.</p> <p>El instructor expondrá los conceptos de contexto. Y mencionara los elementos que la pueden conformar.</p>	<p>Laptop</p> <p>Cañón</p> <p>Diapositivas</p>	<p>15min</p>
<p>Técnica instruccional</p> <p>Demostrativa.</p> <p>El instructor proporcionara los formatos con los elementos básicos que se deben considerar para realizar la descripción del contexto interno y externo, así como las características que se deben considerar para describir al grupo. Posteriormente se les solicitara a los estudiantes leer detenidamente la información solicitada y contestar según corresponda a la situación que se presente.</p>	<p>Formatos de trabajo.</p>	<p>25min</p>